



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Tucumán 1946 - Tel: 054-376-4434344 - Fax: 054-376-4427519  
N3300BSP – Posadas - Misiones – Argentina



2016 – “Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional

POSADAS, Misiones, 16 de Noviembre del 2016.

Tema: *Elevar Material Ingreso Específico del Profesorado en Educación Especial - Año Académico 2017.*

*A la Secretaria Académica*

*Prof. María Inés AMABLE*

*Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales- UNaM*

*Atento a lo solicitado en el marco de las Jornadas de Integración a la Vida Universitaria Año Académico 2017, elevo en tiempo y forma para su consideración y efectos, los material del Ingreso Específico del Profesorado en Educación Especial - Año Académico 2017, original en papel c/respaldo informático, que fuera aprobado en Reunión de Claustro Docente del día jueves 10/11/2016 y que será puesto a consideración del Consejo Departamental de Educación Especial para ajustes y difusión.*

*Sin otro particular le saludo cordialmente:*

*Prof. Luis Le Gall*

*Director Departamento Educación Especial*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES  
 Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
 Tucumán 1946 - Tel: 054-376-4434344 - Fax: 054-376-4427519  
 N3300BSP – Posadas - Misiones – Argentina



2016 – “Año del Bicentenario de la  
 Declaración de la Independencia Nacional

MÓDULOS	CRONOGRAMA GENERAL INGRESO ESPECÍFICO		Acciones/Responsables		
	PROFESORADO EDUCACIÓN ESPECIAL		Los responsables actúan de coordinadores e informantes y convocan a otros docentes y profesionales		
	Del 13 al 23 Marzo 2017				
	DÍA/FECHA	HORAS PRESENCIALES	ESTRATEGIAS GENERALES	COORDINADORES RESPONSABLES	FECHA PRESENTACIÓN
1	LUNES	4 hs	Recepción Prof. Dep. EE  Talleres Integración Grupo/Tutores Pares	Director y Co-Directora de la Carrera; Vázquez, Marta Graciela; Silva; Fabiana y Cardozo; Silvana.	13/03/17
2	MARTES	4 hs	Integración a la vida universitaria	Vázquez, Marta Graciela; Silva; Fabiana y Cardozo; S.	14/03/17
3	MIÉRCOLES	4 hs	Panel Profesionales del área de la Discapacidad	Director y Co-Directora de la Carrera, Vázquez, Marta Graciela; Silva; Fabiana, Cardozo; Silvana.	15/03/17



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Tucumán 1946 - Tel: 054-376-4434344 - Fax: 054-376-4427519  
N3300BSP – Posadas - Misiones – Argentina



2016 – “Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional

4	JUEVES	4 hs	Rol Docente y Formación vinculadas al Plan de Estudios de la Carrera	Garayo, Liliana; Denti Laura Lis Zamudio y Gouvry, Gabriela	16/03/17
5	VIERNES	4 hs	Lectura y Escritura Académica	De la Reta Alicia - Tarelli, Victoria Gilardoni, Fabiana- Schleich, Lucía	17/03/17
6	LUNES	4 hs	Lectura y Escritura Académica	De la Reta Alicia - Tarelli, Victoria Gilardoni, Fabiana- Schleich, Lucía	20/03/17
7	MARTES	4 hs	Encuentro Estudiantes de la Carrera		21/03/17
8	MIÉRCOLES	4 hs	Evaluación	Director y Codirectora de la Carrera, Marta Graciela; Silva; Fabiana y Cardozo; Silvana	22/03/17
9	JUEVES	4 hs	Cierre-Evento Social	Director y Codirectora de la Carrera, Vázquez, Marta Graciela; Silva; Fabiana y Cardozo; Silvana	23/03/17



---

# DESARROLLO INGRESO ESPECÍFICO 2017

## PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL FHyCS-UNaM

---

**MÓDULO 1:** Fecha: Lunes 13/03/17 - Tiempo: Presencial 4 hs reloj

### TALLERES DE INGRESO A LA VIDA UNIVERSITARIA

Bienvenida a los estudiantes a cargo del Director y Co-Directora de la carrera y de los/as profesores/as del primer año del profesorado de Educación Especial.

Presentación de los estudiantes.

Se realizará una dinámica de presentación grupal denominada “Enredados”

**Propósitos:** El primer día de encuentro entre los estudiantes de la carrera servirá para que planteen sus e inquietudes en un clima proactivo, de confianza y respeto.

**Responsables:**

Director y Co-Directora de la carrera, profesoras Fabiana Silva, Silvana Cardozo y Graciela Vázquez con Grupos de Tutores Pares del Departamento.



### Actividades:

- 1) Se utilizarán dinámicas lúdicas facilitadoras de la comunicación inicial.
- 2) Posteriormente responderá un cuestionario auto-administrado con las siguientes preguntas:
  - ¿A quién considera un estudiante universitario?;
  - ¿Qué idea tiene sobre ser estudiante del Profesorado de Educación Especial?
  - ¿Por qué eligió esta carrera?
  - ¿De qué ciudad, localidad, paraje y provincia proviene?
  - ¿Ahora vive aquí en Posadas?; ¿Solo?; ¿En una pensión?; ¿Un departamento?
- 3) Proyección de un **VIDEO** -Conferencia “Acerca de la Experiencia.” Dr. Jorge LARROSA

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

Al finalizar la Jornada se les entregara las actividades a las que denominamos: “**ACTIVIDADES PARA EL HOGAR**”. Ya que la mayoría de los estudiantes están familiarizados con este tipo de lenguaje los que seguramente se irán modificando a medida que transcurran por la Universidad.

### Consignas de trabajo domiciliario:

- Si sus padres le escribieran una carta con respecto al inicio en la vida universitaria, ¿que esperarían que les digan en la misma?
- Si los docentes les escribiéramos una carta de bienvenida, ¿que esperarían que dijeran en ella?
- ¿Qué quisieran decirnos a los docentes, en una CARTA DEL INGRESANTE?



---

**MÓDULO 2:** Fecha: Martes 14/03/2017 - Tiempo: Presencial 4 hs reloj

## TEMÁTICA

- SER ESTUDIANTE DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

## ACTIVIDADES:

1. Trabajarán con las producciones del día anterior, se conformarán nuevamente los grupos ya que estas actividades fortalecen la dinámica grupal. En todo momento los tutores pares del departamento estarán presentes, esto es importante porque los tutores por su cercanía en edades y su condición de estudiante se posicionan en un mismo canal de diálogo que los ingresantes.  
El ser estudiante Universitario es un aprendizaje, el tránsito “del secundario a la Universidad”, constituye un gran desafío para los jóvenes, ya que implica ingresar a una organización y a una cultura diferente a la que estaban acostumbrados, la que irán descubriendo, conociendo y aprendiendo en forma gradual. Ingresar a la Universidad implica cambios y los cambios requieren adaptación, transformación y reorganización.
2. Leerán textos seleccionados para su comprensión y discusión de **Freire, Paulo:** “*La importancia del acto de leer*” (Colección Serie Pensamiento Educativo. Editorial Caracas, Venezuela-2014) y de **Skliar, Carlos:** “*Leer en seis notas*”(Plan Nacional de Lectura, 2014. Tecnópolis, Bs As)
3. Participarán de la proyección de un video de Paulo Freire sobre la temática.
4. Se cierra la jornada con la puesta en común de lo vivenciado y dialogado en los grupos más pequeños.



---

**MÓDULO 3 - Fecha: MIÉRCOLES 15/ 03/2017 (4 hs)**

**MESA REDONDA**, con invitados que trabajan con la problemática de la Discapacidad, en distintos ámbitos institucionales. Se elevarán las notas de invitaciones correspondientes.

- ✓ Escuelas de Educación Especial
- ✓ Dirección de Discapacidad de la Municipalidad de Posadas
- ✓ Instituto de Medicina Física y Rehabilitación (IMEFIR)
- ✓ Centro Especial Misiones (CENEMI)
- ✓ Asociación de padres de niños con espectro autista). ETC....

Cada panelista tendrá entre 10 a 15 minutos para presentar la Institución donde trabaja, con exposiciones, en forma digital etc. esta actividad deberá ser coordinada dando espacio a las preguntas una vez que finalicen las presentaciones de cada Institución.

**MÓDULO 4 - Fecha: JUEVES 16/03/2017 (4 hs)**

**Eje Temático Problematicador:** “El Plan de Estudios y sus incumbencias profesionales: posibilidades y limitaciones”

**Objetivos:**

1. Conocer la estructura del Plan de Estudios del Profesorado en Educación Especial: posibilidades y limitaciones actuales.
2. El rol del profesor/a universitaria frente a la integración escolar y la inclusión educativa.



### **Contenidos:**

- Plan de Estudio vigente. La Modalidad de Educación Especial en el Sistema Educativo Argentino. Integración escolar e inclusión educativa. Trayectorias escolares y los equipos interdisciplinarios de apoyo.

### **Estrategias:**

### **Presencial Taller:**

- Grupos de Discusión sobre las expectativas en relación a la carrera elegida.
- Conocimiento del Plan de Estudio del Profesorado en Educación Especial: estructura y organización.
- Determinación de las incumbencias del título universitario: posibilidades y limitaciones

### **Virtuales:**

- Envío del material digitalizado a los estudiantes participantes: Plan de Estudio. Ley Nacional de Educación. RCF
- Contactos interactivos aclaratorios-guías de lectura-, apoyo a la tarea.

### **Domiciliarias:**

- Lectura con guiada de los materiales digitalizados remitidos.
- Reflexiones personales escritas sobre el rol del Profesor/a de Educación Especial en la sociedad actual.



**MÓDULOS 5 y 6: Fechas: VIERNES 17/03/17 (4 hs) y LUNES 20/03/17 (4 hs)**

<b>PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL - CURSO DE INGRESO ESPECÍFICO</b>			
<b>JORNADAS DE ESCRITURA ACADÉMICA – 2017</b>			
	<b>1° JORNADA</b>	<b>2° JORNADA</b>	
FECHA:	<b>VIERNES 17/03/17 (4 hs)</b>	<b>LUNES 20/03/17 (4 hs)</b>	
HORA:			
AULA:	A determinar	A determinar	
CÁTEDRA	Lengua y Comunicación	Lengua y Comunicación	
A cargo			
Equipo	Prof. Alicia de La Reta	Prof. Alicia de La Reta	



docente	<p>Prof. Victoria Tarelli</p> <p>Prof. Lucía Schleich</p> <p>Prof. Fabiana Gilardoni</p>	<p>Prof. Victoria Tarelli</p> <p>Prof. Lucía Schleich</p> <p>Prof. Fabiana Gilardoni</p>	
Contenidos	<p>Lectura y escritura académica (universitaria)</p> <p>Géneros discursivos y académicos</p> <p>Plan de estudios</p> <p>Programa de cátedra</p> <p>Resumen / Abstract / Resumen</p> <p>Artículo especializado</p> <p>Uso de TIC: en la vida cotidiana y en la universidad.</p> <p>Su importancia en educación / educación especial</p> <p>Operatoria con TIC: -aula virtual, página web del Depto., red social del Depto.</p>	<p>Proceso de lectura y escritura</p> <p>Meta-reflexión sobre el proceso de lectura y escritura</p> <p>Sentido e implementación de Carpeta-proceso</p> <p>Uso de TIC: en la vida cotidiana y en la universidad</p> <p>Su importancia en educación / educación especial</p> <p>Operatoria con las TIC:</p> <p>-mapa conceptual con SmartArt, CMapTool)</p>	



---

## 1ERA.JORNADA VIERNES 17/03/17: ACTIVIDADES - (4 hs)

1. SALUDO Y PRESENTACIÓN: Bienvenida al Curso de Ingreso específico
2. PRESENTACIÓN PERSONAL por escrito (Carta) (**TEXTO 1 para la Carpeta-Proceso**)
3. DIÁLOGO: ¿Qué haremos en las distintas jornadas de lectura y escritura académica?  
¿Qué es una cátedra? ¿Cómo está constituida?  
  
(Ejemplo: ¿Cómo está formada la cátedra Lengua y Comunicación?):
4. EXPLICACIÓN DIALOGADA:  
  
¿Qué se lee y qué se escribe en la universidad?  
  
Caracterización de géneros discursivos, géneros discursivos académicos  
  
Proceso de lectura y escritura (Producción de una carpeta proceso)  
  
Ejemplo 1: Plan de estudios (folleto)



---

Ejemplo 2: Programa de Lengua y comunicación

Ejemplo 3: Resumen / Abstract / Resumen del texto de Sigal: LECTURA GRUPAL Y COMENTARIO POSTERIOR

Ejemplo 4: Artículo especializado de Revista Contextos de Educación (revista disponible en [www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos](http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos) :

Sigal, Diana: “Mirando la discapacidad desde la comunicación”<sup>1</sup>: LECTURA DOMICILIARIA para retomar en Jornada 2

5. DIÁLOGO sobre uso de TIC: en la vida cotidiana; en sus estudios; en la universidad (página web del Depto. EE; redes sociales; “nubes”; etc.)
6. DIÁLOGO sobre la Importancia de las TIC en educación / educación especial
7. EXPLICACIÓN OPERATIVA con el aula virtual (*Mil aulas*): Generación de usuario y contraseña (para inscripción)
8. INFORMACIÓN / RECOMENDACIÓN sobre  
REQUERIMIENTOS FORMALES: mail y perfil/es “universitarios”

---

<sup>1</sup> Disponible en <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol14/pdfs/05-sigal.pdf> , consultado 03/12/15.



---

## 2DA. JORNADA LUNES 20/03/17 - ACTIVIDADES:

1. CONVERSACIÓN sobre artículo de Diana Sigal (leído domiciliariamente)
2. PRODUCCIÓN GRUPAL de un mapa conceptual sobre el artículo (SmartArt, u otro programa) **(TEXTO 2 para la Carpeta-Proceso)**
3. LECTURA del texto (elegir uno):

*Del cansancio educativo al maestro antidesestino*, de Carina Rattero

(Artículo publicado en la Rev. El Cardo. Entre Maestros y maestros Area didáctica. FCE. UNER Año 4.Nª /, 2001- retoma de las ideas presentadas en el panel “Diversidad y pobreza, la escuela frente a la necesidad de dar respuestas”, noviembre 2000. CGE. Entre Ríos Se mantiene aquí el registro coloquial), disponible en

<file:///C:/DOCUME~1/Usuario/CONFIG~1/Temp/C.%20RATTERO.%20EI%20maestro%20antidesestino-2.pdf> , consultado 10/12/15

*La importancia del acto de leer*, de Paulo Freire

(Trabajo presentado en la apertura del Congreso Brasileño de Lectura, realizado en Campinas, Sao Paulo, en noviembre de 1981), disponible en [http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/la\\_importancia\\_del\\_acto\\_de\\_leer.pdf](http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/la_importancia_del_acto_de_leer.pdf) , consultado 10/12/15)

4. CONVERSACIÓN sobre los textos (de Rattero y/o de Freire)
5. PRODUCCIÓN de una reseña de uno de los dos textos **(TEXTO 3 para la Carpeta-Proceso)**



6. META-REFLEXIÓN evaluativa sobre el proceso de lectura y escritura (logros, dificultades, dudas, otros aspectos, propuestas de mejora)

<http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol14/sigal.html>

### **Mirando la discapacidad desde la comunicación**

*Approaching disability from a communication perspective*

**Diana Sigal**

- [dsigal@hum.unrc.edu.ar](mailto:dsigal@hum.unrc.edu.ar)
- Universidad Nacional de Río Cuarto - República Argentina

Las personas nacen en una comunidad en la que se socializan y desarrollan como producto de esa cultura, que les permite incorporar estructuras de significación propias del grupo de pertenencia. Esta situación es dinámica y las diversas manifestaciones construidas en el entorno social, cambian, desaparecen o se mantienen lo que se evidencia en el sistema comunicacional.

La comunicación es un proceso en el que se da un influjo de informaciones y de relaciones compartidas que generan cambios, más o menos perceptibles, en el estado físico y/o mental de los miembros que interactúan, en el que coexisten fenómenos lingüísticos y no lingüísticos que se interrelacionan en el acto comunicativo. Esto entendido en el marco de la interacción social, da lugar a que por lo menos dos personas que se hallan implicadas activamente, intercambian información, experiencias y conocimientos lo que supone: la necesidad e intención de comunicarse. La presencia de signos verbales a través de la palabra y, no verbales como gestos, movimientos corporales, desplazamiento espacial, emisión vocal, etc. para ser significados requieren del conocimiento de la cultura de pertenencia.

La relación entre comunicación y discapacidad se vincula con diversos factores tales como las condiciones ambientales, físicas, biológicas, culturales, económicas y sociales, que inciden sobre el desempeño de una persona ya sea de manera individual, familiar o social en el transitar del ciclo vital. Es así que desde este encuadre, efectuamos algunas consideraciones sobre las habilidades de las personas con discapacidad visto desde un enfoque comunicacional.



---

**Palabras clave:** comunicación-discapacidad-lenguaje-interacción social



### **Abstract**

People are born in a community in which they socialize and grow-up as products of its culture, which allows them to incorporate the meaning structures of the belonging group. This situation is dynamic and the diverse manifestations built in the social environment change, disappear, or remain stable, which becomes evident in the communication system.

Communication is a process in which there is an influx of information and of shared relations which generate changes, more or less perceptible, in the physical and/or mental state of the interacting members, in which there coexist both linguistic and non-linguistic phenomena which interrelate in the communicative act.

The relationship between communication and disability is related to diverse factors, such as environmental, physical, biological, cultural, economic, and social conditions, which influence the performance of a person as an individual, as member of a family, or as part of society in the different stages of the life cycle. For these reasons, from this perspective, we present some considerations about the abilities of people with disabilities from a communication approach.

**Key words:** Communication- disability- language-social environment.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Tucumán 1946 - Tel: 054-376-4434344 - Fax: 054-376-4427519  
N3300BSP – Posadas - Misiones – Argentina



2016 – “Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional

---

**MÓDULO 7:** Fecha: MARTES 21/03/2017 Tiempo: 4 hs

---

**ENCUENTRO DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

---

**PROPÓSITOS:**

Intercambio de experiencias de formación secundaria y universitaria: semejanzas y diferencias.  
Claustro de Estudiantes su organización y participación en la vida universitaria: obligaciones y derechos.  
El Claustro de Estudiantes en el Profesorado de Educación Especial: organización y funcionamiento.  
La Red Universitaria Nacional de Educación Especial RUEDES y de Estudiantes RECCEE.

**Coordinadores:** Estudiantes Daniel Delpiano y Santiago Hernán Andrujovich

**MÓDULO 8:** Fecha: MIÉRCOLES 22/03/2017 Tiempo: 4 hs

---

**Auto y Co-evaluación de las Jornadas del Ingreso 2017**

**MÓDULO 9:** Fecha JUEVES 23/03/17 - ENCUENTRO DE ESTUDIANTES INGRESANTES FHyCS- UNaM - 2017

---

**ACTIVIDADES CENTRALES:**

- Cierre y Evento Social en el Comedor Universitario.