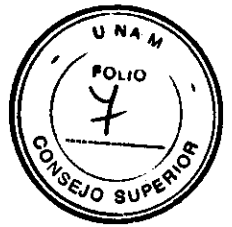




MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM. 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES



POSADAS, 05 SET 1996

VISTO: El Expte. H-169/96 por el cual la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales eleva para su aprobación el Plan de Estudios del nuevo "Profesorado de Educación Especial" según Resolución C.D. N° 062/96; y,

CONSIDERANDO:

QUE el propuesto Plan de Estudios reemplaza la denominación de la carrera del Profesorado en Educación Diferenciada.

QUE dicho reemplazo supone una reformulación académica actualizando sus asignaturas y contenidos teniendo en cuenta las conceptualizaciones vigentes en los campos científicos implicados.

QUE esta propuesta ha contemplado en su redefinición los lineamientos generales de la Ley Federal de Educación y la transformación educativa en proceso de ejecución.

QUE se han realizado diversas consultas y solicitado asesoramiento a centros de excelencia y a profesionales de reconocida trayectoria en la especialidad.

QUE la Comisión de Enseñanza en Despacho N° 09/96 sugiere la aprobación de la reformulación del Plan de Estudios propuesto por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

QUE en la 3ª Sesión Ordinaria efectuada el 07 de Agosto de 1996, el Alto Cuerpo resolvió aprobar la citada modificación

Por ello:

**EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES**

RESUELVE:

ARTICULO 1°.- APROBAR la transformación de la carrera de "Profesorado en Educación Diferenciada" en "Profesorado de Educación Especial" que se desarrollará en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de acuerdo al Plan de Estudios que como Anexo forma parte de la presente Resolución.-

ARTICULO 2°.- OTORGAR a quienes cumplimenten los requisitos fijados para la carrera el

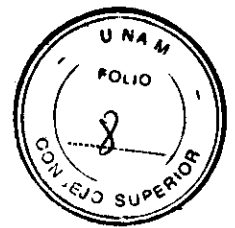
ES COPIA

LILIANA LUZ TREVISANI
Directora Gestión Administrativa
Honorable Consejo Superior

...///



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES



//2.-

título de "Profesor de Educación Especial".-


ARTICULO 3°.- SOLICITAR al Ministerio de Cultura y Educación de la Nación el reconocimiento oficial del título mencionado en el artículo anterior.-

ARTICULO 4°.- REGISTRAR, Comunicar y Cumplido. Archivar.-

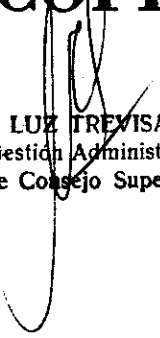
RESOLUCION CS Nº 059 / 96




MIRIAM BEATRIZ WIK
Secretaria
Honorable Consejo Superior


Ing. LUIS E. DELFEDERICO
RECTOR
Universidad Nacional de Misiones

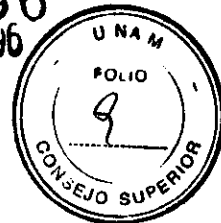
ES COPIA


LILIANA LUZ TREVISANI
Directora Gestión Administrativa
Honorable Consejo Superior



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96
05 SET 1996



ANEXO

CARRERA: Profesorado de Educación Especial

CARACTERISTICA: Carrera de grado.-

DURACION: 4 años (3.380 hs.)

PERMANENCIA: Permanente.-

TITULO: Profesor de Educación Especial.-

FINALIDAD:

FORMAR recursos humanos aptos para el desempeño de su profesión de acuerdo a los avances de las ciencias y a los requerimientos internacionales, nacionales, regionales y provinciales.

PREPARAR profesionales docentes capaces de sostener un marco conceptual, referencial y operativo integral para el abordaje pedagógico-terapéutico de las personas con necesidades educativas especiales con o sin trastornos del desarrollo.

FORMAR profesionales capaces de reflexionar crítica e interdisciplinariamente sobre la práctica-teórica que sostiene y fundamenta su accionar cotidiano a fin de promover cambios e innovaciones.

DESARROLLAR actitudes personales compatibles con la responsabilidad profesional y la integración de equipos interdisciplinarios.

FORMAR profesionales aptos para ejercer la docencia, conducir y asesorar en todos los aspectos relacionados con el abordaje pedagógico-terapéutico de las personas con necesidades educativas especiales con o sin trastornos del desarrollo, desde el nacimiento hasta la adultez, tanto en su etapa de formación, como de capacitación y perfeccionamiento.

EJERCER la docencia especializada, tanto en establecimientos oficiales como privados, que atiendan a personas con necesidades educativas especiales con o sin trastornos del desarrollo, o en establecimientos comunes, asumiendo el rol de maestro integrador.

CONducir el abordaje pedagógico-terapéutico de las personas con necesidades educativas especiales con o sin trastornos del desarrollo y asesorar sobre aspectos relacionados con su función específica.

INTEGRAR equipos interdisciplinarios que se ocupen de la atención integral de las personas con necesidades educativas especiales con o sin trastornos del desarrollo.

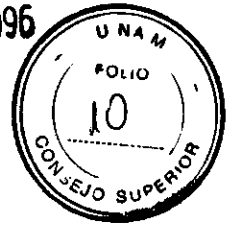
INTERVENIR en investigaciones acerca de su objeto de estudio a fin de reflexionar y modificar su praxis.

ABORDAR Y DIFUNDIR tareas de prevención de la discapacidad e integración de las personas con necesidades educativas especiales con o sin trastornos del desarrollo.



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96
05 SET 1996



PERFIL DEL TÍTULO

El Profesor de Educación Especial será capaz de:

ABORDAR al sujeto desde sus primeros aprendizajes y a través de todas las etapas del desarrollo, priorizando su integración social.

SOSTENER un modo particular de escucha, atendiendo a la dinámica transferencial, para lograr abordar al sujeto y comprender a éste en relación a la demanda que le adviene de los padres y de la comunidad.

PLANIFICAR, CONDUCIR Y EVALUAR el proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas sin y con necesidades educativas especiales.

PARTICIPAR en tareas de investigación y extensión en el campo específico de su quehacer profesional.

ALCANCES DEL TITULO

PLANEAR, DIRIGIR Y EVALUAR procesos de gestión institucional en el ámbito de su competencia.

PLANIFICAR, CONDUCIR Y EVALUAR los procesos de enseñanza-aprendizaje de las personas con necesidades educativas especiales con o sin trastornos del desarrollo en todos los momentos evolutivos, desde el nacimiento hasta la adultez, tanto en el ámbito de la Educación Formal como No Formal.

EJERCER como docente integrador de personas con necesidades educativas especiales, con o sin trastornos del desarrollo, en unidades escolares comunes de todos los niveles y modalidades de la EGB.

ORGANIZAR, ORIENTAR Y CONDUCIR grupos de aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales en el marco de la Educación General Básica y de la Educación Especial.

CREAR Y DESARROLLAR metodologías innovadoras de enseñanza que:

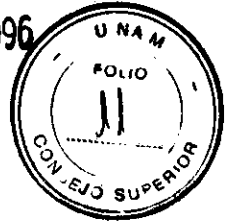
- a) contemplen las demandas de educación general básica y las necesidades educativas especiales de las personas integradas.
- b) favorezcan la posibilidad de la persona con necesidades educativas especiales, con o sin trastornos del desarrollo, de construir sus propios procesos de conocimiento.
- c) faciliten y mejoren las posibilidades de integración laboral de las personas con necesidades educativas especiales con o sin trastornos del desarrollo.



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96

05 SET 1996



CARACTERISTICA GENERAL

El criterio general tenido en cuenta para la elaboración del presente plan de estudios fue la formación de docentes especializados, en la capacitación de personas con necesidades educativas especiales con o sin trastornos del desarrollo, que tengan como eje de su práctica integrarlas al medio educativo y posibilitar su inserción al mundo social y del trabajo.

Por ello se organizó el presente Plan de Estudios en función de :

- a) los requerimientos para la formación de docentes de la Educación General Básica,
- b) los insumos necesarios para la especialidad del docente que trabaja con personas que presentan necesidades educativas especiales con o sin trastornos del desarrollo apuntando a capacitar a los egresados para una efectiva labor integradora que impacte, no sólo en el medio educativo, sino en la sociedad toda para cumplimentar los pactos y recomendaciones de Naciones Unidas, suscriptos por nuestro país y que son la base conceptual de la nueva Constitución Nacional y de la Ley Federal de Educación, en el sentido de integrar las diferencias de capacidad, religiosas, étnicas, culturales y sociales a fin de enriquecer el intercambio y la organización comunitaria.

Se ponderó la capacitación interdisciplinaria, a fin de crear un profesional que esté particularmente sensibilizado para nuclear y sostener el trabajo interdisciplinario en su abordaje de la tarea. Esto se expresa con la inclusión de una materia (C.28) TALLERES INTERDISCIPLINARIOS, que se constituye en eje del Plan de Estudios, y su dictado se plantea en tres niveles de complejidad y profundización creciente (C.28.I, 2do año; C.28.II, 3er año; C.28.III, 4to año).

El eje ordenador de las adquisiciones en los diferentes ciclos fué la relación de todos los saberes con: la integración social y la capacitación para el mundo laboral de las personas atendidas por el futuro egresado. Por ello se han considerado como requisitos de la carrera el conocimiento de lenguajes informáticos y de un idioma extranjero, a fin de posibilitar en el futuro profesional su acceso a los conocimientos del mundo actual.

-CICLOS

La curricula estará organizada en tres ciclos:

A.Ciclo Básico: se desarrolla durante el primer año de la carrera y abarca un total de nueve (9) materias.

B.Ciclo Profesional: es el ciclo de específica formación profesional. Se extiende desde el 2do año hasta el primer cuatrimestre de cuarto



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM. 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96

05 SET 1996



año, donde se entronca con el ciclo integrador. Abarca un total de dieciocho (18) materias.

C.Ciclo Integrador: este ciclo se extiende en forma intermitente a lo largo de toda la carrera al proponer Talleres Interdisciplinarios, que operan como instancias de integración de los conocimientos adquiridos. Por ello este ciclo estaría integrado por tres talleres interdisciplinarios ubicados al inicio de cada año y (4) materias del cuarto año.

- OBJETIVOS POR CICLO

A.Ciclo Básico:

ARTICULAR el nivel de la enseñanza media con la Universidad.

PROPORCIONAR recursos que favorezcan dicha articulación.

CLARIFICAR aspectos vocacionales, para favorecer el ejercicio profesional.

GENERAR nuevos emergentes, a partir de los existentes, que favorezcan la autoevaluación (aptitudes y actitudes), respecto de las expectativas y el campo en el que interactuarán.

CARACTERIZAR las distintas etapas del desarrollo humano desde una perspectiva bio-psico-social.

INTRODUCIR al alumno en la problemática educativa.

PROMOVER una actitud investigadora e innovadora sobre los distintos aspectos de la praxis referida a su quehacer específico.

B.Ciclo Profesional:

ADQUIRIR los marcos teóricos y conocimientos que las distintas disciplinas proponen a lo largo del ciclo.

PROFUNDIZAR el estudio de las particularidades neurológicas, psicológicas, pedagógicas, kinésicas, fonoaudiológicas, psicomotrices y didácticas de las diferentes patologías del desarrollo.

FAVORECER el desarrollo de : capacitación técnica y actitudes personales, para la integración de equipos interdisciplinarios.

VALORAR los recursos científicos que ofrecen las distintas disciplinas, en función de las posibilidades de implementación de procesos de integración social.

REFLEXIONAR sobre la problemática de la Educación Especial y sus implicancias sociales.

ARTICULAR conocimientos que le permitan la elección y la instrumentación del abordaje pedagógico-terapéutico en el aula de los sujetos con necesidades educativas especiales con o sin trastornos del desarrollo, tendientes a favorecer su integración social.

ANALIZAR, INSTRUMENTAR Y EVALUAR los recursos, métodos, estrategias y programas pedagógico-terapéuticos elaborados, en función de los conocimientos que las distintas disciplinas y marcos teóricos ofertados en el ciclo proveen.

[Handwritten mark]

[Handwritten signature]

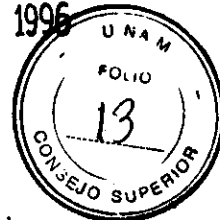
[Handwritten signature]



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96

05 SET 1996



C. Ciclo Integrador:

GENERAR espacios de reflexión que permitan integrar los conocimientos adquiridos.

DISEÑAR informes, planes, planes y proyectos institucionales y curriculares, considerando las particularidades de la situación contextual.

REALIZAR un periodo de práctica que permita integrar y transferir al ejercicio profesional los conocimientos adquiridos con el fin de **PLANEAR**, **CONDUCIR** y **EVALUAR** procesos de enseñanza-aprendizaje.

REFLEXIONAR críticamente sobre la problemática de la Educación Especial y sus implicancias sociales.

-Materias por Ciclo

A. Ciclo Básico:

- Introducción al Conocimiento Científico y Tecnológico
- Lengua y Comunicación
- Pedagogía General
- Estructura y Desarrollo Psíquico I
- Introducción a la Educación Especial
- Estructura y Desarrollo Psíquico II
- Introducción a la Sociología
- Didáctica General
- Anatomofisiología y Maduración del Sistema Nervioso Central

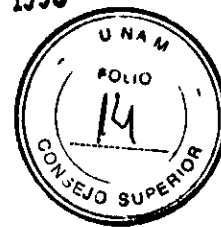
B. Ciclo Profesional:

- Estructura y Desarrollo Psíquico III
- Análisis Psicológico de la Práctica Educativa
- Trastornos de la Comunicación Humana
- Didáctica de las Ciencias Sociales
- Patologías Neurológicas y Genéticas
- Estructura y Desarrollo Psíquico IV
- Recursos Pedagógico-Terapéuticos de la Kinesiología
- Didáctica de las Ciencias Naturales
- Pedagogía Especial
- Didáctica de la Lengua
- Educación por el Movimiento
- Psicopatología
- Tecnología
- Psicomotricidad
- Didáctica de la Matemáticas
- Planeamiento Educativo



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96
05 SET 1996



- Didáctica Especial
- Recursos Pedagógico- Terapéuticos de la Educación Artística

C.Ciclo Integrador:

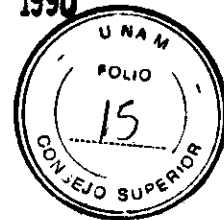
- TALLERES INTERDISCIPLINARIOS I, II Y III
- Seminario I
- Problemática Social de la Discapacidad
- Seminario II
- Práctica Profesional Docente y Tecnológica



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96

05 SET 1996



CREDITO HORARIO Y MATERIAS POR AÑO

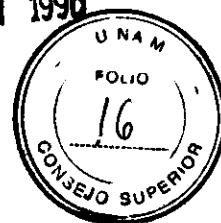
COD.	CURSO	ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES	TOTAL HORAS	DICTADO
A.1	PRIMER AÑO	Introducción al C. Científico	6	90	C(1)
A.2		Lengua y Comunicación	6	90	C(1)
A.3		Pedagogía General	6	90	C(1)
A.4		Estructura y Desarrollo Psi.I	6	90	C(1)
A.5		Introducción a la Educ. Especial	6	90	C(2)
A.6		Estructura y Desarrollo Psi.II	6	90	C(2)
A.7		Introducción a la Sociología	6	90	C(2)
A.8		Didáctica General	6	90	C(2)
A.9		Anatomofisiología y Mad. del S.N.C	6	180	ANUAL
C.28.1	SEGUNDO AÑO	TALLER INTERDISCIPLINARIO I		30	
B.10		Estructura y Desarrollo Psi.III	6	90	C(1)
B.11		Análisis Psicológico de la Práctica Educativa	6	90	C(1)
B.12		Trastornos de la Comunicación Humana	6	90	C(1)
B.13		Didáctica de las Cs. Sociales	6	90	C(1)
B.14		Patologías Neurológicas y Genéticas	6	90	C(2)
B.15		Estructura y Desarrollo Psi.IV	6	90	C(2)
B.16		Recursos Pedagógico-Terapéuticos de la Kinesiología	6	90	C(2)
B.17		Didáctica de las Cs. Naturales	6	90	C(2)
B.18		Pedagogía Especial	6	180	ANUAL
C.28.2	TERCER AÑO	TALLER INTERDISCIPLINARIO II		30	
B.19		Didáctica de la Lengua	8	120	C(1)
B.20		Educación por el Movimiento	6	90	C(1)
B.21		Psicopatología	6	90	C(1)
B.22		Tecnología	6	90	C(2)
B.23		Psicomotricidad	6	90	C(2)
B.24		Didáctica de la Matemáticas	8	120	C(2)
B.25		Planeamiento Educativo	3	90	ANUAL
B.26		Didáctica Especial	6	180	ANUAL
B.27		Recursos Pedagógico-Terapéuticos de la Educación Artística	6	90	C(2)
C.28.3	CUARTO AÑO	TALLER INTERDISCIPLINARIO III		30	



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96

05 SET 1996



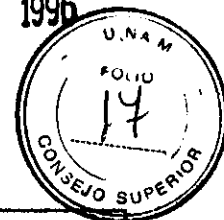
COD.	CURSO	ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES	TOTAL HORAS	DICTADO
C.29	CUARTO AÑO	Seminario I		45	C(1)
C.30		Problemática Social de la Discapacidad	6	90	C(1)
C.31		Seminario II		45	C(2)
C.32		Práctica Profesional Docente y Tecnológica		350	ANUAL
TOTAL DE HORAS				3.380	



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96

05 SET 1996



REGIMEN DE CORRELATIVIDADES

COD.	ASIGNATURAS	PARA CURSAR		PARA RENDIR
		REGULARIZAR	APROBAR	
A.1	Introducción al C. Científico			
A.2	Lengua y Comunicación			
A.3	Pedagogía General			
A.4	Estructura y Desarrollo Psi.I			
A.5	Introducción a la Educ. Especial			
A.6	Estructura y Desarrollo Psi.II			A.4
A.7	Introducción a la Sociología			
A.8	Didáctica General			A.3
A.9	Anatomofisiología y Mad. del S.N.C			
C.28.1	TALLER INTERDISCIPLINARIO I	VER REGIMEN EN OBSERVACIONES		
B.10	Estructura y Desarrollo Psi.III			A.1-A.2-A.6
B.11	Análisis Psicológico de la Práctica Educativa			A.1-A.2-A.3-A.4-A5-A.7
B.12	Trastornos de la Comunicación Humana			A.1-A.2-A9
B.13	Didáctica de las Cs. Sociales	A.1-A.2-A7-A.8		A.1-A.2-A7-A.8
B.14	Patologías Neurológicas y Genéticas			A.1-A.2-A9
B.15	Estructura y Desarrollo Psi.IV			B.10
B.16	Recursos Pedagógico-Terapéuticos de la Kinesiología			B.14
B.17	Didáctica de las Cs. Naturales	A.1-A.2-A.8-A9		A.1-A.2-A.8-A9
B.18	Pedagogía Especial	A.1-A.2- A.3-A.4 A.5-A6 A.7-A.8-A.9		A.1-A.2-A.5-A6 A.7-A.8-A.9
C.28.2	TALLER INTERDISCIPLINARIO II	VER REGIMEN EN OBSERVACIONES		
B.19	Didáctica de la Lengua	A.8-B.12-B.15		A.8-B.12-B.15
B.20	Educación por el Movimiento	B.18		B.15-B.16
B.21	Psicopatología	B.18		B.11-B.12-B.14-B.15-B.16
B.22	Tecnología	B.13-B.17-B.18		B.13-B.17-B.18
B.23	Psicomotricidad	B.18		B.15-B.16-B.18
B.24	Didáctica de la Matemáticas	A.8-B.15		A.8-B.15
B.25	Planeamiento Educativo	B.11B.13-B.17-B.18		B.11B.13-B.17-B.18
B.26	Didáctica Especial	B.11B.12-B.14-B.18		B.11B.12-B.13-B.14-B.17-B.18-B.19-B.24
B.27	Recursos Pedagógico-Terapéuticos de la Educación Artística	B.18		B.12-B.15-B.18
C.28.3	TALLER INTERDISCIPLINARIO III	VER REGIMEN EN OBSERVACIONES		

[Handwritten mark]

[Handwritten mark]

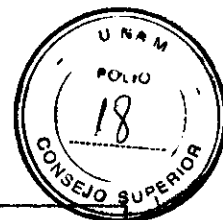
[Handwritten mark]



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96

05 SET 1996



COD.	ASIGNATURAS	PARA CURSAR		PARA RENDIR
		REGULARIZAR	APROBAR	
C.29	Seminario I	2DO AÑO APROBADO CON EL 50% DE LAS ASIGNATURAS DE 3ER AÑO		
C.30	Problemática Social de la Discapacidad	B.26		B.22-B.25-B.26
C.31	Seminario II	2DO AÑO APROBADO CON EL 50% DE LAS ASIGNATURAS DE 3ER AÑO		
C.32	Práctica Profesional Docente y Tecnológica	3ER AÑO APROBADO		

OBSERVACIONES:

a) Los talleres interdisciplinarios constituyen condición excluyente para cursar las asignaturas del año en el que está incluido dicho taller.

b) Además de la aprobación de las asignaturas que componen el Plan de Estudios, los alumnos deberán cumplimentar una serie de **REQUISITOS OBLIGATORIOS**, que integran su formación. Estos serán los siguientes:

b.1) Constituye un requisito obligatorio para **TODOS** los alumnos de la Universidad Nacional de Misiones **APROBAR**, antes del egreso, la materia "Estudios de la Constitución Argentina", según Resolución Ministerial N°005/84.

b.2) Acreditar conocimiento instrumental de un idioma extranjero, opcional, correspondiente a los niveles de las curricula del Area de Idiomas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, antes del egreso.

b.3) Acreditar conocimiento instrumental de un sistema en Lengua de Señas, antes del egreso.

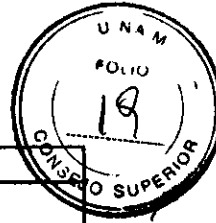
b.4) Acreditar conocimiento instrumental de Informática, en el Laboratorio de Informática de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, antes del egreso.



059 / 96

05 SET 1996

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES



PLAN DE ASIMILACIÓN

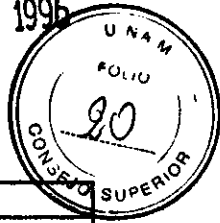
PLAN ACTUAL			PLAN ANTERIOR	
COD.	CURSO	ASIGNATURAS	CURSO	ASIGNATURAS
A.1	1°	Introducción al C. Científico	1°	0.2-Psicología General 0.4-Pedagogía General 0.5-Introducción a la Sociología
A.2	1°	Lengua y Comunicación		
A.3	1°	Pedagogía General	1°	0.4-Pedagogía General
A.4	1°	Estructura y Desarrollo Psi.I	1°	0.2-Psicología General
A.5	1°	Introducción a la Educ. Especial	2°	0.9-Pedagogía Diferenciada
A.6	1°	Estructura y Desarrollo Psi.II	1°	0.3-Psicología Evolutiva I- 1ra Parte
A.7	1°	Introducción a la Sociología	1°	0.5-Introducción a la Sociología y Sociología Aplicada al diferenciado
A.8	1°	Didáctica General	3°	1.3-Didáctica General y Diferenciada
A.9	1°	Anatomofisiología y Mad. del S.N.C	1°	0.1-Anatomofisiología del S.N.C
C.28.1	2°	TALLER INTERDISCIPLINARIO I		
B.10	2°	Estructura y Desarrollo Psi.III	2°	0.7-Psicología Evolutiva I- 2da Parte
B.11	2°	Análisis Psicológico de la Práctica Educativa	2°	1.2-Psicología Educ
B.12	2°	Trastornos de la Comunicación Humana	2°	1.1-Fonoaudiología
B.13	2°	Didáctica de las Cs. Sociales		
B.14	2°	Patologías Neurológicas y Genéticas		
B.15	2°	Estructura y Desarrollo Psi.IV		
B.16	2°	Recursos Pedagógicos-Terapéuticos de la Kinesiología	3°	1.8-Kinesiología (1991)
B.17	2°	Didáctica de las Cs. Naturales		
B.18	2°	Pedagogía Especial	2°	Pedagogía Diferenciada
C.28.2	3°	TALLER INTERDISCIPLINARIO II		
B.19	3°	Didáctica de la Lengua		
B.20	3°	Educación por el Movimiento	3°	1.7-Educación Física Adaptada (Programas años 1991 y siguientes)
B.21	3°	Psicopatología	3°	1.4-Psicopatología (Programas años 1991 y siguientes)
B.22	3°	Tecnología	3°	1.5-Manualidades y Talleres Protegidos. (1995)
B.23	3°	Psicomotricidad	3°	1.6-Psicomotricidad I (Programas años 1991 y siguientes)
B.24	3°	Didáctica de la Matemáticas		
B.25	3°	Planeamiento Educativo	2° 3°	1.0-Planeamiento de la Enseñanza 1.3-Didáctica Especial y Diferenciada
B.26	3°	Didáctica Especial		
B.27	3°	Recursos Pedagógico-Terapéuticos de la Educación Artística	2° 3° 3° 3°	0.8-Psicología Evolutiva II 1.3-Didáctica Especial y Diferenciada. 1.6-Psicomotricidad (1991) 1.7-Educación Física Adaptada (1991) 1.9-Recursos Musicales (1993)



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96

05 SET 1996



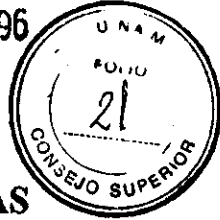
PLAN ACTUAL			PLAN ANTERIOR	
COD.	CURSO	ASIGNATURAS	CURSO	ASIGNATURAS
C.28.3	4°	TALLER INTERDISCIPLINARIO III		
C.29	4°	Seminario I		
C.30	4°	Problemática Social de la discapacidad	1°	0.5- Introducción a la Soc. y a la Soc. Aplicada al diferenciado.
			2°	0.9-Pedagogía Diferenciada
C.31	4°	Seminario II		
C.32	4°	Práctica Profesional Docente y Tecnológica		



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96

05 SET 1996



OBJETIVOS Y CONTENIDOS MINIMOS DE LAS ASIGNATURAS

PLAN DE ESTUDIOS. MATERIAS.

CICLO BASICO.

A.1. INTRODUCCION AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO.
CICLO BASICO. 1ER AÑO. 1ER CUATRIMESTRE.

OBJETIVOS:

COMPRENDER los requisitos que debe reunir un cuerpo de conocimientos para ser considerado ciencia.

INTERPRETAR la importancia del discurso científico en toda práctica teórica.

REFLEXIONAR CRÍTICAMENTE sobre el concepto de ciencia subyacente en sus experiencias educativas previas.

CONCEPTUALIZAR los procesos de producción, circulación, distribución y apropiación del conocimiento desde distintas perspectivas epistemológicas.

RECONOCER la tecnología como una actividad social con características propias.

CONTENIDOS MÍNIMOS.

Formas de abordar la realidad: Conocimiento científico y vulgar. Condiciones de un cuerpo de conocimiento para ser científico. Concepto de: objeto, método, teoría, práctica y tecnología.

Estructura e Historicidad del conocimiento. Modernidad y Postmodernidad: su incidencia en la formulación del conocimiento.

Construcción histórica de las ciencias sociales contemporáneas.

Principales perspectivas y corrientes epistemológicas: Procesos de producción, circulación, distribución y apropiación del conocimiento.

Racionalidad, Ideología y Verdad.

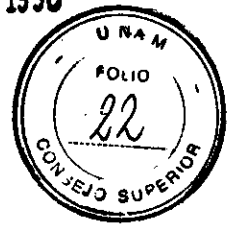
Criterios para concebir y clasificar las disciplinas.



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96

05 SET 1996



Investigación científica: conceptos fundamentales.

Tecnología, ciencia y sociedad. El impacto de la tecnología.

A.2 LENGUA Y COMUNICACIÓN.

CICLO BÁSICO 1ER AÑO 1ER CUATRIMESTRE.

OBJETIVOS:

LEER COMPRENSIVAMENTE diversos tipos de textos utilizando las estrategias lectoras adecuadas.

REFLEXIONAR críticamente acerca de su propia competencia lingüística.

REVISAR Y AMPLIAR su propia competencia comunicativa (especialmente lingüística) y discursiva.

CONCEPTUALIZAR los elementos fundamentales de una teoría lingüística actualizada.

REFLEXIONAR acerca del lenguaje y su complejo proceso de enseñanza y aprendizaje.

CONTENIDOS MÍNIMOS.

El proceso de lectura. Objetivos de la lectura. Estrategias lectoras. Lenguaje. Habla. Discurso.

La comunicación. Código. Niveles de la lengua. Funciones del lenguaje.

Tipos de discursos (orales, escritos, de códigos integrados, etc) Mecanismos de coherencia y cohesión. Análisis y producción. La autonomía en la lecto-escritura. El sistema de la lengua.

Niveles de análisis (léxico, morfosintáctico, semántico, fónico y pragmático).

A.3. PEDAGOGÍA GENERAL.

CICLO BASICO. 1ER AÑO. 1ER CUATRIMESTRE.

OBJETIVOS:

CONCEPTUALIZAR la educación desde una perspectiva histórico-social y epistemológica.

IDENTIFICAR los actores y escenarios del proceso educativo y establecer relaciones entre los mismos.

CONOCER la organización, el desarrollo y la estructura actual del sistema educativo argentino.

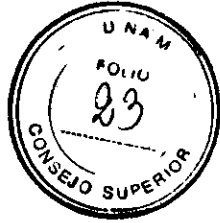
REFLEXIONAR sobre la crisis y perspectivas de la educación actual.



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96

05 SET 1996



CONTENIDOS MÍNIMOS:

La Educación como práctica social.
La Educación como objeto del conocimiento científico.
La Educación formal y no formal.
La organización de la Educación. Surgimiento de los sistemas.
Sistema Educativo Argentino: organización, expansión, papel del estado y formación docente desde una perspectiva histórica.
Actores del sistema educativo: Alumnos y docentes. La institución como escenario de la práctica educativa. La relación pedagógica como modo vincular.
Crisis y perspectivas de la educación actual. La Educación como objeto del conocimiento científico.

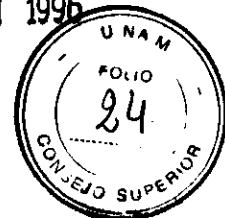
A.4. ESTRUCTURA Y DESARROLLO PSÍQUICO 1. CICLO BÁSICO. 1ER AÑO. 1er CUATRIMESTRE.

OBJETIVOS:

CARACTERIZAR los supuestos de las diferentes corrientes psicológicas.
CONCEPTUALIZAR la constitución subjetiva.
CONCEPTUALIZAR el desarrollo en términos del proceso psicogenético.
DISCRIMINAR los discursos provenientes del psicoanálisis y la psicología genética.

CONTENIDOS MÍNIMOS.

Diferentes corrientes psicológicas.
Crecimiento, maduración y desarrollo. Aspectos estructurales y funcionales del desarrollo.
Teoría Psicoanalítica: Objeto, método y campo de aplicación. Constitución subjetiva: Etapas en la evolución psicosexual de la libido, necesidad, deseo, demanda. Aparato psíquico. Complejo de Edipo. Dinámica de la transferencia. Pulsión de conocimiento.
Teoría Psicogenética: Objeto, método y campo de aplicación. Conocimiento como adaptación y equilibración. Estructura: características. Génesis. Tesis sobre estructura y génesis. El equilibrio como síntesis entre estructura y génesis. Tipos de equilibrio. Invariantes funcionales: adaptación y organización. Períodos, estadios: caracterización.



**A.5.- INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL.
CICLO BASICO-1ER AÑO. 2DO CUATRIMESTRE.**

OBJETIVOS:

- CONOCER** el perfil e incumbencias profesionales .
- RECONOCER** las particularidades de la educación especial y su constante adecuación sustentada en la evolución del saber humano.
- ANALIZAR** sus objetivos, niveles, modalidades y función integradora.
- IDENTIFICAR** al sujeto de la educación especial.
- REFLEXIONAR** sobre la posición que se asume frente al otro y sus implicancias.

CONTENIDOS MÍNIMOS.

La modalidad educación especial: Antecedentes históricos nacionales e internacionales. Situación actual: Encuadre legal.
Objetivos de la educación especial: Calidad de Vida-Integración-Normalización.
El sujeto de la educación especial: su singularidad.
El rol del docente de educación especial. Perfil profesional e incumbencias.
La Educación Especial: su posicionamiento en el Sistema Educativo
Formación del Profesor de educación especial.
Análisis del Plan de Estudios y su fundamentación.

**A. 6. ESTRUCTURA Y DESARROLLO PSÍQUICO 2.
CICLO BÁSICO. 1ER AÑO. 2DO CUATRIMESTRE.**

OBJETIVOS:

- CONCEPTUALIZAR** lo inconsciente estructurado como lenguaje.
- PONDERAR** la lógica del deseo como condición del orden humano.
- DAR CUENTA** del desarrollo psicosexual de la libido.
- CARACTERIZAR Y CONCEPTUALIZAR** la estructura sensorio-motriz.

CONTENIDOS MINIMOS.

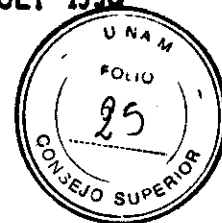
Constitución subjetiva.
La evolución psicosexual de la libido: etapa oral.
El jugar.
La estructura sensorio - motriz: Momentos de su construcción: Aparición y completamiento. La construcción de lo real y del símbolo.



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96

05 SET 1996



A.7. INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA.
CICLO BÁSICO. 1ER AÑO. 2DO CUATRIM.

OBJETIVOS:

INCORPORAR la conceptualización sociológica básica que permita al alumno sensibilizarse en relación con los aspectos sociales de la realidad.

REFLEXIONAR acerca del surgimiento de la sociología, las corrientes teóricas básicas del pensamiento social y de los tipos de sociedades conformadas históricamente.

CONOCER los procesos de organización y dinámica social a fin de comprender los factores sociológicos asociados a la acción educadora.

RECONOCER los procesos de gestión al interior de las organizaciones en general y al interior de las organizaciones públicas en particular.

CONTENIDOS MÍNIMOS.

La relación cognoscitiva hombre-sociedad. Sociología y Ciencias Sociales. Problemas sociales y problemas sociológicos: análisis estructural integrado. Ideología y sistemas sociales. Tipos de sociedad. Clases. Grupos Sociales. Estructura y funcionamiento. Función social del sistema educativo. Aportes de la sociología a la comprensión e investigación del fenómeno educativo. Las organizaciones sociales: Instituciones. Conceptos de: burocracia, liderazgo, poder, manejo de la información, márgenes de libertad, fines y logros institucionales. Conflictos y desviaciones en la consecución de los logros. Culturas institucionales.

A.8. DIDÁCTICA GENERAL.
CICLO BÁSICO. 1ER AÑO. 2DO CUATRIMESTRE.

OBJETIVOS:

REFLEXIONAR acerca del contexto histórico-social en el que se construye el conocimiento didáctico.

INTERPRETAR la didáctica como construcción interdisciplinaria.

CONOCER E INTERPRETAR diferentes modelos de estructuración didáctica.

CONCEPTUALIZAR la teoría curricular.

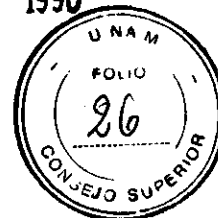
COMPRENDER las instancias del desarrollo curricular.



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96

05 SET 1996



CONTENIDOS MÍNIMOS.

La didáctica: Conceptualización en el contexto histórico-social.

La estructuración didáctica: aprendizaje-conocimiento. Formas de organización para la enseñanza: modelos didácticos.

Concepto de curriculum y de curriculum escolar. Diseño y desarrollo curricular.

Procesos curriculares: niveles político, institucional y áulico.

A.9. ANATOMOFISIOLOGIA Y MADURACIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

CICLO BÁSICO. 1ER AÑO. ANUAL.

OBJETIVOS:

CONCEPTUALIZAR anatómica y fisiológicamente las estructuras y funcionamiento del sistema nervioso.

ADQUIRIR un vocabulario técnico adecuado para la correcta expresión de los conocimientos anatomofisiológicos y su interpretación.

CONOCER los fundamentos de la genética humana.

CONCEPTUALIZAR el proceso de maduración y desarrollo desde el nacimiento hasta la adultez.

CONOCER los sustentos neurofisiológicos del aprendizaje.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Concepto sobre constitución y organización de los seres vivos.

Bases de genética humana. Embriología del sistema nervioso.

Descripción anatómica y fisiológica del sistema nervioso.

Correlación anatómica y fisiológica de las estructuras del sistema nervioso.

Centros y vías.

Maduración del sistema nervioso, su desarrollo desde el nacimiento hasta la adultez.

Neurofisiología del aprendizaje.

B. CICLO PROFESIONAL.

B.10 . ESTRUCTURA Y DESARROLLO PSÍQUICO 3.

CICLO PROFESIONAL. 2DO AÑO. 1ER CUATRIMESTRE.

OBJETIVOS.

DAR cuenta del desarrollo psicosexual de la libido.

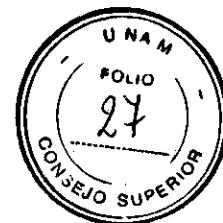
DESCRIBIR Y EXPLICAR la organización psíquica a partir de la estructura edípica.



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96

05 SET 1996



CARACTERIZAR Y CONCEPTUALIZAR la estructura pre-operatoria.
REFLEXIONAR sobre el modo particular del jugar en este período.

CONTENIDOS MÍNIMOS.

La evolución psicosexual de la libido: etapa sádico-anal, fálica y genital.

Complejo de Edipo.

La estructura pre-operatoria. Actividades representativas egocéntricas: El pensamiento Objetivo-Simbólico. El Pensamiento Intuitivo: global y articulado.

El Jugar: juegos y juguetes en relación con las ofertas de conocimiento.

B.11 ANÁLISIS PSICOLÓGICO DE LA PRACTICA EDUCATIVA. CICLO PROFESIONAL. 2DO AÑO. PRIMER CUATRIMESTRE.

OBJETIVOS:

CONCEPTUALIZAR " aprendizaje humano".

ANALIZAR las teorías psicológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFLEXIONAR CRÍTICAMENTE sobre los efectos de la implementación de las teorías psicológicas del aprendizaje.

DESARROLLAR competencias que favorezcan el análisis y la operatividad en los procesos de relaciones grupales.

RECONOCER la importancia del marco teórico referencial en la práctica docente.

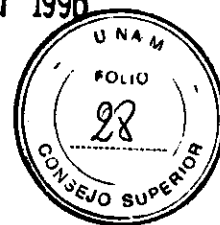
CONTENIDOS MINIMOS.

Aprendizaje: concepto. El aprendizaje humano: Enfoque histórico y epistemológico del sujeto cognoscente. Aprendizaje escolar: concepto, alcance y límites. El sujeto. Modo de producción, circulación, distribución y apropiación del conocimiento. La interacción en el equipo de trabajo y el trabajo de equipo. Habilidades de comunicación desde la psicología social y la teoría de los sistemas.

La problemática del aprendizaje: Teorías del aprendizaje. Reconceptualización La problemática de la integración en relación con las teorías del aprendizaje.

La enseñanza como tarea docente: rol en función del género y del contexto institucional. Lo pedagógico-terapéutico: el posicionamiento docente.

Medios masivos y consumos culturales para la transmisión de saberes.



B. 12 . TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN HUMANA.
CICLO PROFESIONAL.2DO AÑO 1ER CUATRIMESTRE.

OBJETIVOS:

DESCRIBIR Y EXPLICAR la constitución y desarrollo de la comunicación humana.

DESCRIBIR Y EXPLICAR las singularidades del lenguaje de un sujeto con patología del desarrollo.

REFLEXIONAR sobre la problemática del lenguaje en el contexto pedagógico-terapéutico.

REFLEXIONAR CRÍTICAMENTE sobre el uso de recursos técnico-metodológicos para el abordaje pedagógico-terapéutico.

CONTENIDOS MÍNIMOS.

Comunicación humana: concepto. Constitución y desarrollo del lenguaje infantil.

Los trastornos de la comunicación humana: patología y terapéutica del lenguaje.

Los trastornos de la comunicación humana en el campo pedagógico-terapéutico de la educación especial.

El rol del fonoaudiólogo: su aporte al rol docente en educación y en educación especial.

El uso de los principios fonoaudiológicos en el ejercicio del rol docente en educación y en educación especial: técnicas y metodologías para el abordaje pedagógico y pedagógico-terapéutico.

B. 13. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
CICLO PROFESIONAL.2DO AÑO 1ER CUATRIMESTRE.

OBJETIVOS.

CONOCER los marcos teóricos de la producción de las ciencias sociales a fin de reelaborarlos para su transposición didáctica.

RECONOCER las necesidades, intereses, demandas y posibilidades del sujeto que aprende en relación a la apropiación de las prácticas sociales.

FUNDAMENTAR Y APLICAR la estructura del área en relación con ofertas cognitivas para el nivel inicial de la E.G.B.

SELECCIONAR, PRODUCIR Y EVALUAR estrategias para la enseñanza de las ciencias sociales, considerando sus marcos teórico-epistemológicos y la articulación de distintas perspectivas disciplinares.

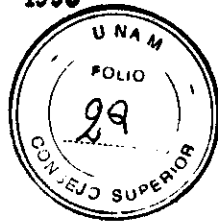
COMPRENDER la diversidad como aspecto fundamental de la construcción social e incorporarla a su identidad docente.



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96

05 SET 1996



CONTENIDOS MINIMOS.

Los paradigmas de la construcción del conocimiento en las ciencias sociales.

Enfoque interdisciplinar de las ciencias sociales.

Contenidos básicos comunes para la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel inicial de la E.G.B.

Características de los procesos de aprendizaje de las ciencias sociales en las distintas etapas evolutivas.

Análisis de diferentes modelos didácticos en la enseñanza de las ciencias sociales.

La complejidad y diversidad en la construcción social y su inclusión en las prácticas educativas.

Producción de estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias sociales acordes con sus enfoques epistemológicos y con los principios básicos del aprendizaje en este campo de conocimiento.

Los obstáculos epistemofílicos y epistemológicos en el aprendizaje de las ciencias sociales.

B.14 PATOLOGÍAS NEUROLÓGICAS Y GENÉTICAS.

CICLO PROFESIONAL. 2DO AÑO. 2DO CUATRIMESTRE.

OBJETIVOS:

PONDERAR los conocimientos que devienen de la neurología y de la genética para una mayor y mejor comprensión de la problemática educativa.

CONOCER las patologías neurológicas y genéticas más frecuentes.

ENTENDER la terminología médica.

VALORAR la importancia del diagnóstico diferencial neurológico y genético.

RECONOCER posibles signos de desconexión.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Patologías del Sistema Nervioso Central y Periférico.

Patologías genéticas. Patologías de origen neurometabólico.

Examen neurológico: clínico y estudios complementarios.

Asesoramiento Genético.

Déficits sensoriales, sensitivos y motrices.

Neuropsicopatología.

Autismo en neurología infantil.

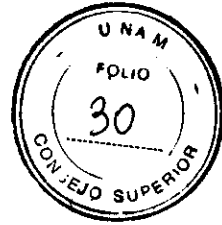
Discapacidades de aprendizaje: fundamentos neuropsicológicos y genéticos.



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96

05 SET 1996



B. 15. ESTRUCTURA Y DESARROLLO PSÍQUICO 4.
CICLO PROFESIONAL. 2DO AÑO. SEGUNDO CUATRIMESTRE.

OBJETIVOS:

- DAR CUENTA** del desarrollo psicosexual de la libido.
- CARACTERIZAR Y CONCEPTUALIZAR** las estructuras operatorio-concretas e hipotético deductivas.
- DESCRIBIR Y EXPLICAR** la organización de la vida anímica a partir de la estructuración adolescente.
- REFLEXIONAR** sobre la transformación del jugar en trabajar.

CONTENIDOS MINIMOS:

- Formaciones sexuales de la latencia: síntomas y escolarización.
- Estructuras operatorias concretas: agrupamiento y grupos. Lógica de clases y relaciones.
- El renacimiento: adolescencia.
- Estructuras hipotético-deductivas: generalidades.
- Problemática de la formalización de las estructuras.
- El jugar y el trabajar.

B.16. RECURSOS PEDAGOGICO-TERAPEUTICOS DE LA KINESIOLOGIA.
CICLO PROFESIONAL. 2DO AÑO 2DO CUATRIMESTRE.

OBJETIVOS:

- DISCRIMINAR** el aporte del conocimiento kinésico en un equipo interdisciplinario.
- INTEGRAR** los conceptos básicos de la kinesiología en una práctica que focalice al sujeto en constitución en el eje del hacer pedagógico.
- DAR CUENTA TEÓRICA**, a través de adecuadas estrategias docentes, de las técnicas de abordaje kinésico en función de la singularidad del alumno.
- APLICAR**, de acuerdo con la singularidad del alumno, las técnicas de abordaje kinésico, en función de las estrategias docentes.

CONTENIDOS MÍNIMOS.

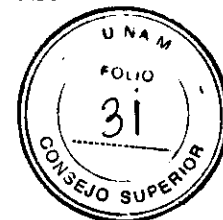
- La kinesiología: un aporte a definir en función de una postura teórico-práctica en la educación.
- Sistema Neuromotriz y su anudamiento con la estructura discursiva.
- Modos de abordaje: Examen, evaluación, diagnóstico, mirada kinésica. Importancia del recurso kinésico en la prevención de la salud infantil.
- Las patologías del desarrollo y su relación con la intervención kinésica.
- El recurso kinésico y los marcos institucionales: la escuela, los servicios y los centros.



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM -7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96

05 SET 1996



B.17. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES.
CICLO PROFESIONAL.2DO AÑO.2DO CUATRIMESTRE.

OBJETIVOS:

CONOCER las estructura conceptual de las Cs. Naturales, a fin de reelaborarlas para su transposición didáctica.

RECONOCER la importancia de la diversidad para la construcción de los ambientes.

RECONOCER las necesidades, intereses, demandas y posibilidades del sujeto que aprende en relación con la apropiación de las Ciencias Naturales.

DISEÑAR y **APLICAR** prácticas de campo testeando con el método propio de las Ciencias Naturales.

SELECCIONAR, PRODUCIR y **EVALUAR** estrategias para la enseñanza de las Ciencias Naturales, considerando su marco epistemológico e histórico-metodológico y su articulación con diferentes perspectivas disciplinares.

FUNDAMENTAR Y APLICAR la estructura del área en relación con ofertas cognitivas para el nivel inicial de la E.G.B.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Los paradigmas en la construcción del conocimiento de las ciencias naturales.

Marco epistemológico e histórico-metodológico.

Enfoque interdisciplinar de las ciencias naturales.

Contenidos básicos comunes para la enseñanza de las ciencias naturales nivel inicial de la EGB.

Características de los procesos de aprendizaje de las ciencias naturales en las diferentes etapas evolutivas.

Los obstáculos epistemofílicos y epistemológicos en el aprendizaje de las ciencias naturales.

B.18. PEDAGOGIA ESPECIAL.
CICLO PROFESIONAL.2DO AÑO.ANUAL.

OBJETIVOS:

RELACIONAR la pedagogía general con la pedagogía especial en cuanto a sus fines, objetivos, contenidos y metodologías.

ANALIZAR las tendencias actuales de investigación en educación especial.

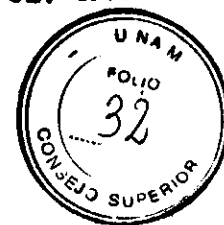
DISCRIMINAR las ofertas de aprendizaje que se puedan realizar para cada sujeto teniendo en cuenta su singularidad, a fin de posibilitar y favorecer su integración social.



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96

05 SET 1996



INFERIR, a partir de los aportes de la pedagogía general y la sociología, el modo de abordar la problemática de las personas con necesidades educativas especiales en las sociedades en desarrollo.

APRECIAR el valor del trabajo interdisciplinario.

REFLEXIONAR sobre los principios generales que rigen la educación de los sujetos con necesidades educativas especiales.

VALORAR CRÍTICAMENTE las propuestas de la pedagogía especial que impliquen la atención del núcleo familiar y la salida laboral del educando.

DAR CUENTA sobre metodologías aplicables a las diferentes necesidades educativas especiales.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

La pedagogía especial: Concepto. Ubicación. Investigaciones y tendencias.

El Sujeto de la Educación Especial: Conceptualización.

Semejanzas y diferencias con el Sujeto de la Educación Común.

Clasificación pedagógica del alumno especial: su singularidad.

Trastorno. Retardo. Fracaso Escolar.

Desnutrición y desarrollo: sus consecuencias.

El Sistema Educativo: análisis pedagógico-social en relación con la educación especial: estructura y dinámica. Ofertas Institucionales y curriculares.

Organización y gobierno.

Rendimiento. Diferenciación y segmentación.

Principios pedagógicos generales: detección temprana, diagnóstico diferencial, estimulación temprana, diagnóstico pedagógico, educación, integración, salida laboral, educación permanente.

Principios pedagógicos orientados en función de las diferentes necesidades educativas especiales. Encuadre teórico. Posibilidades de cada discapacidad. Consecuencias pedagógicas. Metodologías.

B.19. DIDACTICA DE LA LENGUA.

CICLO PROFESIONAL. 3ER AÑO. 1ER CUATRIMESTRE.

OBJETIVOS.

POSEER una sólida formación teórico-práctica que le posibilite reflexionar sobre las variables que intervienen en una clase de lengua.

FAVORECER el proceso de construcción y apropiación de la lengua oral y escrita.

ADOPTAR el compromiso de formar lectores inteligentes y productores autónomos de textos orales y escritos.

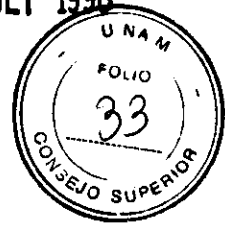
ANALIZAR el alcance y la legitimidad de las competencias lingüística y discursiva, en tanto procesos sociales manipulables y manipuladores.



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96

05 SET 1996



MANIFESTAR una actitud reflexiva y crítica en el uso del lenguaje, en el marco escolar, donde el mismo reproduce las relaciones de poder del momento histórico-político-social que marca el vínculo alumno-conocimiento-docente.

FUNDAMENTAR Y APLICAR la estructura del área en relación con ofertas cognitivas para el nivel inicial y la E.G.B.

FUNDAMENTAR CRITICAMENTE la selección del material y su implementación didáctica.

CONTENIDOS MÍNIMOS.

Revisión crítica de la historia de la enseñanza de la Lengua. Problematización del objeto y de las metodologías vigentes.

Aportes de la psicolingüística y de la psicología genética para el abordaje de la lecto-escritura.

El sistema de representación "lengua escrita". Génesis de la lengua escrita.

Niveles de conceptualización y sus hipótesis. La apropiación del sistema ortográfico.

Los procesos de construcción de la lengua y su rasgo distintivo en la complejidad de las patologías del desarrollo.

Construcción de la comprensión lectora y de la expresión escrita. La autonomía en la comprensión y producción oral y escrita.

El rol docente en la apropiación de la lengua y los discursos por parte de los sujetos del aprendizaje. Diagnóstico de los niveles de conceptualización.

Lineamientos que favorecen la construcción. Contenidos básicos comunes para la enseñanza de la lengua en el nivel inicial y la E.G.B. La planificación de la tarea áulica.

Los obstáculos epistemológicos y epistemofílicos en el aprendizaje de la lengua.

B.20 EDUCACIÓN POR EL MOVIMIENTO.

CICLO PROFESIONAL. 3ER AÑO. 1ER CUATRIMESTRE.

OBJETIVOS:

CONCEPTUALIZAR la educación por el movimiento desde su perspectiva histórico-social y epistemológica.

REFLEXIONAR CRÍTICAMENTE sobre la importancia del aprendizaje psicomotriz en el desarrollo ontogenético.

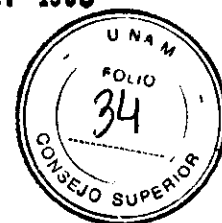
ABORDAR la práctica-teórica de la educación por el movimiento, atravesada en sus aspectos funcionales por la psicomotricidad.



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96

05 SET 1996



VIVENCIAR, REFLEXIONAR Y ELABORAR propuestas didácticas para el desarrollo de los aspectos funcionales en relación con la modalidad curricular adoptada.

RECONCEPTUALIZAR los medios y métodos de la educación física desde la perspectiva de la educación por el movimiento .

CONTENIDOS MÍNIMOS.

La relación del hombre con su cuerpo en la historia, ciencia y educación.
El aprendizaje psicomotor en relación con diferentes posturas teóricas.
Aprendizaje psicomotor y desarrollo. Fases del aprendizaje psicomotor.
Aspectos del movimiento: relacional, funcional y orgánico.
Elementos del aspecto funcional: función de ajuste, global y con representación mental: función perceptiva, exterior, tiempo y espacio, del propio cuerpo, con y sin movimiento.
La sesión metódica . Los medios y los métodos desde la perspectiva de la educación por el movimiento.
La educación por el movimiento y el curriculum en educación especial: la educación física, medios y agentes.
El juego como medio recreativo por excelencia: clasificación y aplicación .
Los obstáculos epistemológicos y epistemofílicos en el aprendizaje de la educación por el movimiento.

B. 21. PSICOPATOLOGIA.

CICLO PROFESIONAL. 3ER AÑO. 1ER CUATRIMESTRE.

OBJETIVOS

REFLEXIONAR CRÍTICAMENTE sobre los modelos gnoscográficos.
DAR CUENTA de la construcción de las diferentes estructuras psicopatológicas.
ABORDAR , con criterio clínico, la tarea educativa en la institución.
OPERAR, en la elaboración de estrategias didácticas, con los aportes de la conceptualización psicopatológica.
ELABORAR posturas éticas y criterios técnicos en relación a la integración de los "distintos" como eje de la práctica-teórica.

CONTENIDOS MÍNIMOS.

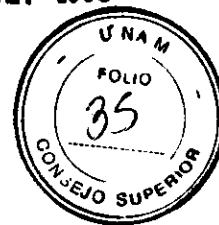
La gnoscografía: su recorrido en la construcción científica de los modelos psicopatológicos.
Mecanismos de producción: represión y forclusión. Estructuras: neuróticas, perversas, psicopáticas, y psicóticas.



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

059 / 96

05 SET 1996



Retardo mental:revisión estructural del concepto. Los concomitantes psíquicos de las patologías neurológicas y genéticas.

Autismo: psicopatología / neurología.

El niño con patología psíquica:su jugar particular.

El rol protagónico de la escucha en lo pedagógico-terapéutico.

B. 22. TECNOLOGÍA.

CICLO PROFESIONAL. 3ER AÑO 1ER CUATRIMESTRE.

OBJETIVOS:

IDENTIFICAR los principales hitos del desarrollo tecnológico a lo largo de la historia de la humanidad.

RECONOCER la tecnología como una actividad social e **IDENTIFICAR** sus productos en diferentes contextos.

POSEER un dominio conceptual e instrumental del uso y el funcionamiento de herramientas,máquinas e instrumentos.

PREVER los riesgos potenciales y poner en práctica las normas de seguridad e higiene del trabajo.

COMPRENDER el proceso de transposición didáctica y **FUNDAMENTAR** las diferencias entre tecnología como actividad social y como actividad escolar.

SELECCIONAR Y ORGANIZAR con criterio de significatividad contenidos para la práctica.

DISEÑAR, APLICAR Y EVALUAR proyectos tecnológicos en el marco de la Educación Formal y no formal.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Tecnología:concepto. Caracterización. Ramas.Tecnología como respuesta a demandas individuales y sociales.

Historia de la tecnología. Tecnología en la historia.

Recursos:materiales. Herramientas. Máquinas: Procesos. Instrumentos.

Normas de seguridad e higiene del trabajo.

Tecnologías gestionales.Organización y Administración. Planificación de proyectos. Nociones de formulación de presupuestos.

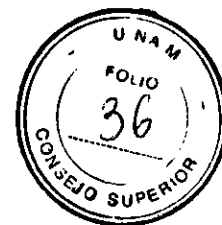
Procedimientos de la tecnología: Análisis de productos: diferentes aspectos.Proyectos tecnológicos:etapas.

Mediación pedagógica y tecnología: tecnología y campo de conocimientos.

Sistemas de significaciones:individual y social.

El profesional docente y su actitud en relación con la tecnología.

Implementación de proyectos tecnológicos en la Educación Formal y no formal.



B.23. PSICOMOTRICIDAD.

CICLO PROFESIONAL. 3ER AÑO. 2DO CUATRIMESTRE.

OBJETIVOS:

CONCEPTUALIZAR la psicomotricidad a través de los diferentes momentos de su construcción epistemológica.

INTERPRETAR las diferencias entre exámen, diagnóstico y clínica psicomotriz.

DAR CUENTA del marco teórico con que opera la psicomotricidad en el abordaje pedagógico-terapéutico del sujeto con necesidades educativas especiales.

RECONOCER alteraciones psicomotrices y su etiología.

ABORDAR el proceso psicomotor en el contexto pedagógico-terapéutico de la educación especial, formal y no formal, en relación con el jugar y el trabajar.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Psicomotricidad: concepto. Evolución histórica. Desarrollo epistemológico.

Diferencias entre educación, reeducación, terapia y clínica psicomotriz.

El sujeto y la psicomotricidad: aspectos motores, psíquicos y cognitivos.

La construcción dinámica del cuerpo: Imagen inconsciente del cuerpo.

La construcción intelectual del cuerpo: Esquema corporal.

Las alteraciones psicomotrices : caracterización en función de la singularidad del sujeto.

La sesión de psicomotricidad en educación especial: su abordaje específico en relación con la transferencia.

Problemática ética en psicomotricidad: su emergencia en la práctica pedagógico-terapéutica en instituciones.

B.24 DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

CICLO PROFESIONAL. 3ER AÑO. 2DO CUATRIMESTRE.

OBJETIVOS:

CONOCER la estructura conceptual de las matemáticas y realizar la reelaboración necesaria para la transposición didáctica.

PRODUCIR estrategias y recursos que despierten el interés por el quehacer matemático.

GENERAR estrategias didácticas que relacionen el conocimiento matemático con la resolución de problemas de la vida cotidiana y de aplicaciones tecnológicas.

OPERAR con las posibilidades del sujeto que aprende, en relación con su apropiación del conocimiento matemático.