



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

POSADAS, 26 de Marzo de 2013

VISTO: El Expediente "H"-01362/12, por el cual la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales presenta la propuesta de la modificación parcial del Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado en Historia con Orientación en Ciencias Sociales; y,

CONSIDERANDO:

QUE, dichas modificaciones implican un desdoblamiento de algunas asignaturas del Eje Disciplinar Histórico.

QUE, los contenidos del Eje Disciplinar Histórico desarrollados en el actual Plan de Estudios, aprobado por Resolución CS N°s 065/97 y 007/02, se abordan desde las asignaturas: Historia Universal I, Taller de Historia Universal I, Historia Universal II e Historia Universal III.

QUE, el Consejo Departamental de la Carrera ha propuesto el desdoblamiento parcial de dichas asignaturas para lograr una dinámica del aprendizaje que facilite la profundización de los temas, fundamentalmente, en relación al abordaje de contenidos que requieren complejos procesos de síntesis en campos temáticos muy extensos.

QUE, en los Planes anteriores a los años 90, dicho Eje Disciplinar se desarrollaba en cinco asignaturas.

QUE, se propone que las mencionadas asignaturas desarrollen sus contenidos en: Historia Universal I: Historia del Cercano Oriente Antiguo; Historia Universal II: Historia de Grecia y Roma; Historia Universal III: Historia Medieval; Historia Universal IV: Historia Moderna; Historia Universal V: Siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

QUE, el Consejo Directivo de la citada Unidad Académica analizó la propuesta y la aprobó por Resolución CD N° 219/12, que obra en el Expediente de referencia.

QUE, a fs. 23 y 46, la Secretaría General Académica se expidió favorablemente por cuanto las modificaciones parciales incorporadas al Plan de Estudio permitirán optimizar el cursado de la Carrera y solicitó que se formalice la presentación atendiendo la normativa vigente.

QUE, a fs. 24 y 71, la Presidente del Consejo Directivo de la Facultad realiza la presentación del Plan de Estudios del Profesorado en Historia con Orientación en Ciencias Sociales, adecuándolo a la normativa.

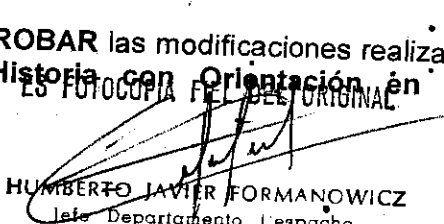
QUE, la Comisión de Enseñanza del Consejo Superior, en el Despacho N° 048/12 del día 07 de Noviembre del 2012, sugiere su aprobación.

QUE, el tema fue considerado por el Alto Cuerpo en su 4ª Sesión Extraordinaria/2012, efectuada el día 07 de Noviembre de 2012, y aprobado por unanimidad de los Consejeros presentes.

Por ello:

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
RESUELVE:**

ARTICULO 1º.- APROBAR las modificaciones realizadas al Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado en Historia con Orientación en Ciencias Sociales, propuesta por el


HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
1º de Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - PDSADAS - MISIONES

Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, de acuerdo al **ANEXO I** de la presente Resolución.

ARTICULO 2º.- APROBAR el Régimen de correlatividades para el Profesorado en Historia con Orientación en Ciencias Sociales establecidas en el **ANEXO II** de la presente Resolución.

ARTICULO 3º.- ESTABLECER la asimilación automática al presente Plan de Estudios del Profesorado en Historia con Orientación en Ciencias Sociales, a los alumnos matriculados en el año académico 2012, de acuerdo al **ANEXO III** de la presente Resolución.


ARTICULO 4º.- DETERMINAR que los alumnos matriculados en cohortes anteriores de la mencionada carrera y que adeuden las asignaturas correspondientes al Eje Disciplinar Histórico, deberán solicitar a la Dirección General de Enseñanza su asimilación al presente Plan de Estudios, de acuerdo al **ANEXO III** de la presente Resolución.

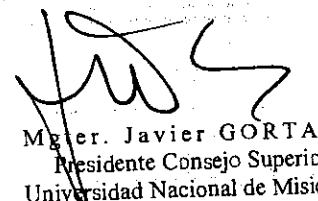
ARTICULO 5º.- COMUNICAR los cambios realizados al Ministerio de Educación.

ARTICULO 6º.- REGISTRAR, Comunicar, y Cumplido. Archivar.-


RESOLUCIÓN CS Nº 009/13

Smd/SC
HAA


Miguel Angel LÓPEZ
Ing. Ffal. (M.Sc.)
Secretario Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones


Mgter. Javier GORTARI
Presidente Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL


HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
STAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº **009/13**

POSADAS, 26 de Marzo de 2013

ANEXO I

PLAN DE ESTUDIOS

DENOMINACIÓN DE LA CARRERA:

PROFESORADO EN HISTORIA CON ORIENTACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

TÍTULO QUE OTORGA:

PROFESOR/PROFESORA EN HISTORIA CON ORIENTACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD ACADÉMICA:

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES. Sede Posadas. Misiones.

NIVEL:

GRADO

DURACIÓN:

CUATRO AÑOS. 3200 HS.

MODALIDAD:

PRESENCIAL

ALCANCES DEL TÍTULO:

-Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles y formas del sistema educativo. (Res. ME Nº 1130/05)

CARÁCTER:

PERMANENTE

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

1- INTRODUCCIÓN:

1.1 Justificación de la Reforma Curricular

Las transformaciones sociales imponen a las instituciones permanentes readaptaciones para dar respuestas a los cambios. Actualmente las Instituciones Educativas se hallan en la vorágine de una transformación profunda de los conocimientos que imparten y de las metodologías que utilizan. La ciencia en su conjunto, experimenta nuevas formas de conocer en el marco de problemáticas éticas no resueltas.

Las demandas actuales del Sistema Educativo, involucran a las propias instituciones de formación docente en la búsqueda de alternativas adecuadas. Las propuestas necesariamente



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 009/13

POSADAS, 26 de Marzo de 2013

significarán soluciones de transición en la medida que el propio sistema educativo se encuentra, también, en una fase de transición. Ésta exige la combinación de recursos humanos y materiales preexistentes con los nuevos elementos de transformación. Es así que en un mundo de cambios acelerados, la oferta académica de la Universidad debe ser flexible y dinámica para adecuarse a la demanda social y revisar sus contenidos teóricos y metodológicos.

En cuanto a la problemática social, ésta es abordada en la transformación educativa, como un campo integrador de diversos enfoques disciplinares. En este sentido, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, tiene los elementos como para hacer una oferta adecuada, capitalizando los aportes de diversas carreras: Licenciatura y Profesorado en Historia y Letras, Profesorado en Ciencias Económicas, Licenciatura en Trabajo Social y Licenciatura en Antropología Social y Cultural. Por ello, al encarar la reestructuración del Plan del Profesorado en Historia, se elaboró desde ese eje disciplinar una propuesta pedagógica nueva: Profesorado en Historia con Orientación en Ciencias Sociales.

En este Profesorado se mantiene el énfasis en lo histórico y se incorporan otros contenidos del campo social. Así, la historia operaría como plataforma de estudios sociales, de amplio y variado alcance, porque como perspectiva de análisis, abarca lo humano en su totalidad, conjugando para ello las variables más generales de las ciencias sociales: hombres – tiempo – espacio.


1.2 Antecedentes

La implementación de los Profesorados en Historia y Letras fue una demanda de las fuerzas vivas de Misiones en la década de 1960 y ambos integraron el núcleo del Instituto del Profesorado de la Provincia de Misiones.

Por su parte, la carrera Licenciatura en Historia ha integrado el núcleo de carreras fundacionales de la Universidad Nacional de Misiones en la década de 1970. El profesorado preexistente que tenía antecedentes suficientes para integrar ese núcleo originario, fue excluido por razones que formaban parte de acuerdos en relación con las políticas educativas y cuya decisión excedía el ámbito de la Universidad recientemente creada.

La recuperación del sistema democrático en 1983 y sus consecuencias en la autonomía de la Universidad, hicieron posible la reapertura del Profesorado con un diseño curricular fuertemente articulado con la Licenciatura; para ello se realizó una transformación de los planes de estudios en el año 1985.

ES FOTOCOPIA DEL ORIGINAL


HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 009/13

POSADAS, 26 de Marzo de 2013

Los doce años transcurridos hasta la fecha han producido profundos cambios, no solo en el interior de la ciencia Histórica y en sus relaciones con otras Ciencias Sociales, sino también en el Sistema Educativo con todas las consecuencias que ello implica en el ámbito laboral de los egresados.

En este contexto, se hace necesario realizar un análisis académico de la formación de grado que constituye la oferta educativa del área histórica, revisar las vinculaciones con las otras Ciencias Sociales y reflexionar acerca del sentido mismo del ejercicio del oficio del historiador en un mundo de profundos y vertiginosos cambios.

Por otra parte, en el marco regional y más precisamente en el MERCOSUR, resulta necesario atender a las características de formación académica de los referentes más próximos: Brasil y Paraguay. En este sentido, debemos considerar que en el mediano plazo, el MERCOSUR constituirá un espacio irrestricto para la circulación académica y –en consecuencia– debemos prever la formación de profesionales en mejores condiciones de competitividad.

El análisis del actual Plan de Estudio nos permitió advertir que posee un excesivo número de materias, centradas casi exclusivamente en cuestiones informativas y descriptivas, cuya consecuencia carece de una adecuada articulación temporal.

Su fragmentación y discontinuidad impiden la visualización e integración de los grandes procesos socio-históricos tal como lo demandan, no solo el enfoque que plantean los bloques temáticos aprobados para el tercer Ciclo de la EGB y Educación Polimodal sino también el ejercicio del propio oficio del historiador que es una disciplina que se asume como parte integrante del conjunto de las Ciencias Sociales.

Tampoco prevé créditos académicos destinados a actividades de incorporación y/o afianzamiento de hábitos de trabajo intelectual, inherentes a la práctica de la investigación histórica, ni la posibilidad de que los alumnos participen de la construcción de su proyecto académico a partir de la selección de materias optativas que le permitan orientarse hacia áreas de especialización.

En consecuencia, se visualizaba que no era suficiente una modificación de Plan del Profesorado en Historia, sino que era necesaria una transformación substancial del mismo.

2.- FUNDAMENTACIÓN

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



2.1 La Historia y las Ciencias Sociales. El Profesorado en Historia con Orientación en Ciencias Sociales.

Las sociedades necesitan desarrollar un conocimiento científico para interpretar y definir elementos constitutivos. La Historia permite un recorrido diacrónico de la sociedad y aporta elementos insoslayables para interpretar las Instituciones políticas, culturales, sociales y económicas del presente, como así también dar cuenta de las dinámicas de las relaciones que se establecen entre ellas.

El conocimiento y la reflexión histórica constituyen una producción necesariamente social, de allí que el historiador mantenga una relación dialéctica con su medio social y deba situar su práctica en un contexto de cambio permanente.

En este sentido, la formación universitaria debe aportar los conocimientos, capacidades y competencias que estimulen la investigación y reflexión intelectual sistemática, necesarias para la comprensión de la realidad en sus distintas dimensiones tiempo – espacio. Cuando el historiador y el docente no encuentran una oferta académica que dé sentido a su oficio y los marcos teóricos y metodológicos que le posibiliten ser un sujeto activo como intérprete de la realidad, la necesidad del cambio se hace evidente.

Situar así la cuestión de la modificación del Plan de Estudio como tarea prioritaria implica, por un lado, destacar las principales deficiencias que tiene el plan actual y, por otro, determinar metas de trabajo y potencialidades de la disciplina hoy. Entre la realidad actual y nuestras propias utopías, resulta necesario tener presente el contexto social y académico de nuestra Facultad, las características del Claustro Docente y sus procesos de perfeccionamiento, como así también las posibilidades que brinda la institución para la construcción de esta nueva propuesta académica.

El enfoque totalizador que propone el área de Ciencias Sociales hoy, no es ajeno a la reflexión intelectual de nuestros docentes del Departamento de Historia que participaron de la instancias finales del proceso de discusión de los documentos de trabajo propuestos por los especialistas del Ministerio de Educación de la Nación y participaron de las reuniones del NEA, en las que se discutieron los distintos documentos de trabajo. Con estos criterios se han incorporado al presente Plan, núcleos temáticos y metodológicos relacionados con los nuevos temas y formas de abordaje de la investigación, y enseñanza desde una perspectiva social.

La formación de un profesor de Historia, con Orientación en las Ciencias Sociales implica:

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



POSADAS, 26 de Marzo de 2013

- Conocer los aportes de la Geografía, de la Economía, de la Antropología, de la Sociología, de las Ciencias Políticas y de la Historia para poder comprender los contextos socio-culturales diversos del pasado y del presente.
- Conocer los contenidos informativos, fundamentos, métodos y técnicas de estas disciplinas como para poder seleccionarlos, interpretarlos y aplicarlos a situaciones históricas concretas.
- Reconocer los paradigmas teóricos desde lo cual se construye el conocimiento en las distintas disciplinas que integran las Ciencias Sociales para poder enriquecer la práctica docente en la variabilidad de recursos, estrategias y didácticas desde un marco interdisciplinario.

3 - CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Objetivos de Trabajo

- Disminuir el número de materias del eje histórico a las necesarias para el análisis y comprensión de contextos socio-históricos diversos, su transformación y permanencia en el tiempo y brindar un conocimiento de su cronología y periodización.
- Crear espacios destinados a actividades sistemáticas de lectura, discusión, análisis y reflexión de problemas histórico – sociales concretos y realización de trabajos de producción en ese contexto.
- Incorporar un porcentaje de créditos académicos optativos que permitan a los alumnos iniciar procesos de orientación y formación en determinadas áreas de interés.
- Aportar marcos teóricos y metodológicos que capacitan al profesor para la producción y procesamiento didáctico de material de uso educativo que contribuyan al mejoramiento de la labor docente en el área de las Ciencias Sociales en general y de la Historia en particular.
- Perfeccionar la oferta académica a efectos de su adecuada articulación con la nueva estructura del sistema educativo.

3.2 Estructuración

3.2.1 – En relación con el Plan vigente se partió de los siguientes criterios:

- Replantear los dictados de Historia Antigua I; Historia de Grecia; Historia de Roma; Historia Medieval; Historia Moderna e Historia Contemporánea y constituir, a partir de ellas,

ES FOTOCOPIA FIEZ DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho



POSADAS, 26 de Marzo de 2013

Historias Universales en función a las áreas problemáticas que integren el abordaje de cuestiones sociales, económicas y políticas desde distintos marcos teóricos. Al respecto, resulta importante destacar la necesidad de tener presente los contenidos propuestos para las Ciencias Sociales en el programa de Contenidos Básicos Comunes. Se prevé la incorporación de talleres para el estudio de temas y aspectos históricos específicos, los que completarían el cursado de las historias universales.

- Excluir las cátedras: Historia del Arte, Historia del Pensamiento y la Cultura Argentinos e Historia de España (que en general no están incluidas en los nuevos planes de las Universidades Nacionales, si bien en algunos casos se las mantienen como optativas, incluyendo sus contenidos fundamentales en el marco de los procesos históricos correspondientes que los explican y le dan sentido).

- Eliminar el régimen de dictado de las asignaturas Introducción a la Historia y Expresión Oral y Escrita, y otorgarles carácter cuatrimestral, ambas se articulan en un taller de Análisis y Producción del Discurso Histórico.

- Reemplazar Historia Social Argentina por Conocimiento de la Sociedad y el Estado, e Historia Económica Argentina por Economía, teniendo en cuenta la necesidad de contar con los conocimientos teóricos necesarios para el abordaje de estos problemas en una investigación histórica y para el nuevo diseño curricular.

- Unificar el dictado de las Historias Argentinas y Americanas con criterios similares a los propuestos para las Historias Universales, si bien en este caso la importancia particular de estas asignaturas hace necesario el mantenimiento de su régimen anual, también están previstos los talleres de profundización de diversas cuestiones problemáticas.

- Replantear el dictado de metodología de la Investigación y mantenerla como una cátedra de carácter común para el Profesorado y la Licenciatura.

- Reemplazar la cátedra de Lógica y Filosofía de las Ciencias por Introducción al Conocimiento Científico, que puede ser cursada en otras carreras. Incorporar Filosofía en los primeros años de formación y transformar Filosofía de la Historia en cátedra optativa.

- Reemplazar Introducción a la Geografía por Teoría y Métodos de la Geografía que incluya elementos del lenguaje geográfico que puedan articularse con el análisis de problemáticas histórico-sociales diversas.

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

- Reemplazar Geografía Económica Argentina por un taller en el que puedan abordarse cuestiones específicas en torno al eje, Sociedades y Espacios Geográficos, de este modo, no sólo se daría respuesta a los planes previstos en las nuevas propuestas curriculares, sino que también se estaría en condiciones de realizar vinculaciones en forma directa con problemáticas de investigación regional.

- Transformar la Cátedra Prehistoria General e Historia de América Precolombina en Arqueología y Prehistoria General, analizando los objetivos y contenidos para evitar superposición con Introducción a la Antropología Social y Cultural e incorporar contenidos que permitan su posterior articulación con Historia Regional I.

- Reducir el dictado de las Historias Regionales a un Régimen Cuatrimestral.

- Incluir un Seminario de Problemática Contemporánea con vistas a profundizar los últimos cincuenta años de historia mundial. Este Seminario sería también una oportunidad de actualización permanente de temáticas y modos de abordajes conforme a las necesidades coyunturales, permitiendo a los estudiantes desarrollar capacidades para leer e interpretar la compleja problemática contemporánea, requisito indispensable para responder idóneamente a las exigencias de la Educación Polimodal.

FUNDAMENTACIÓN de la RESTRUCTURACIÓN de las ASIGNATURAS de HISTORIA UNIVERSAL:

- La evaluación del desarrollo del plan de estudios realizado en el Consejo Departamental a través de las perspectivas de los representantes de los distintos claustros coinciden unánimemente en la necesidad de realizar cambios estructurales en el corto tiempo tal cual lo propusieran los equipos docentes de dichas cátedras.

- La implementación y el desarrollo de las asignaturas del plan vigente han estado jalonadas por una serie de dificultades a través de los años, principalmente por la excesiva cantidad de contenidos en las materias de dictado anual y porque el dictado se realiza en los primeros años de la carrera, en ese sentido los estudiantes aún carecen del manejo de los conceptos y categorías necesarios para abordar dichos contenidos.

- Las modificaciones cuantitativas de la matrícula de la carrera en los últimos años, (llegó a tener su pico máximo en el año 2011 con una inscripción muy superior a los 300 alumnos), no permiten generar las condiciones para una dinámica del aprendizaje, fundamentalmente en



POSADAS, 26 de Marzo de 2013

relación al abordaje de contenidos que requieren complejos procesos de síntesis en campos temáticos muy extensos y en el momento de presentación de los estudiantes en las respectivas mesas de exámenes parciales y finales.

- La necesidad de ajustar el diseño de la carrera a los cambios manifiestos en sendas leyes nacionales de educación a mediados de la década de 1990 "justificaron" el cambio del plan de estudios de la Carrera de Historia en el año 1997.

- Posteriormente, con los cambios de las políticas educativas manifiestos en la Ley de Educación Nacional Nº 26.206, se crearon las condiciones propicias para un cambio de plan de estudios con la recuperación de la especificidad que requiere la disciplina histórica y en consenso con los criterios propuestos por la ANFHE que regirán para todos los Profesorados de Historia del país.

- Por lo tanto, proponemos la siguiente modificatoria dentro del eje disciplinar histórico y hasta tanto se inicie el proceso de un cambio de plan de estudios total de las Carreras de Historia de la UNaM.

Es por ello que, en relación con la propuesta del nuevo Diseño Curricular, se acordó su organización a partir de tres ejes en el marco de los campos:

- 1) Formación orientada disciplinar
- 2) Formación pedagógica

EJE DISCIPLINAR HISTÓRICO: Constituye el eje vertebrador en la medida que define la identidad disciplinar y la pertinencia profesional en tanto ejercicio docente como profesor de Historia en el medio social. Incluye todos los contenidos y asignaturas específicamente históricas. Las materias que pertenecen a este eje son:

- 1 -Introducción a la Historia
- 2 -Comprensión y Producción de Textos
- 3 -Historia Universal I: Historia del Cercano Oriente Antiguo
- 4 -Arqueología y Prehistoria General
- 5 -Historia Universal II: Historia de Grecia y Roma
- 6 -Taller de Análisis y Producción del Discurso Histórico
- 7 -Historia Argentina y Americana I (Siglos XV – VXIII)
- 8 -Historia Regional I (Siglos XV al XVIII)
- 9 -Historia Universal II
- 10 -Historia Universal III: Historia Medieval
- 11 -Historia Universal IV: Historia Moderna

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



POSADAS, 26 de Marzo de 2013

- 12 -Taller de Historia Argentina y Americana I (Siglos XV al XVIII)
- 13 -Historia Regional II (Siglos XIX – XX)
- 14 -Historia Argentina y Americana II (Siglo XIX)
- 15 -Historia Universal V: Siglo XIX y 1ª mitad del Siglo XX
- 16 -Asignatura Optativa
- 17 -Metodología de la Investigación Histórica
- 18 -Taller de Historia Argentina y Americana II (Siglo XIX)
- 19 -Historia Argentina y Americana III (Siglo XX)
- 20 -Seminario de Problemática Contemporánea

EJE DISCIPLINAR SOCIAL: Incluye el contenido y las asignaturas correspondientes a disciplinas conexas necesarias para la perspectiva interdisciplinaria. Las materias son:

- 1 - Introducción a la Antropología Social y Cultural
- 2 - Teoría y Métodos de la Geografía
- 3 - Conocimiento de la Sociedad y el Estado
- 4 - Economía
- 5 - Taller de Sociedades y Espacios Geográficos
- 6 - Antropología de las Sociedades Complejas

Los ejes que estructuran el plan no son independientes. Según la concepción y la lógica de la propuesta existe una estrecha vinculación entre ellos. Las materias del eje disciplinar histórico no están exentas de encuadre metodológico, social y pedagógico sobre el contenido de carácter estrictamente histórico.

EJE PEDAGÓGICO:

a) **General:** incluye los contenidos, asignaturas, teorías y didácticas propias del campo pedagógico que capaciten para saber enseñar los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) provenientes del campo de las ciencias sociales en contextos escolares específicos. Las materias de este eje son:

- 1 – Política Educativa: Organización y Dinámica
- 2 – Institución Educativa: Organización y Dinámica
- 3 – Práctica Profesional I
- 4 – Didáctica, Curriculum y Aprendizaje I
- 5 – Didáctica, Curriculum y Aprendizaje II

ES FOTOCOPIA DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Este Departamento (Espacho)
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



POSADAS, 26 de Marzo de 2013

6 – Práctica Profesional II

7 – Práctica Profesional III

b) Fundamentación de la formación pedagógica disciplinar: Incluye las concepciones básicas que definen el conocimiento científico y los fundamentos epistemológicos del campo de la Historia y de las ciencias sociales que orienten las transposiciones didácticas. Las materias son:

- 1 – Introducción al conocimiento Científico
- 2 – Epistemología de las Ciencias Sociales
- 3 – Filosofía

3.2.2 En relación con la formación académica de los profesores en el ámbito universitario se acordó:

- La incorporación de **cátedras optativas** que pueden ser cursadas en otras carreras facilitando el tránsito por asignaturas que aborden teoría social y económica y que operen como insumos para la investigación histórico – social, permitiendo simultáneamente que los alumnos inicien procesos de orientación y formación en determinadas áreas de interés.
- Los recorridos curriculares posibilitan la generación de condiciones de trabajo intelectual que acorten las diferencias entre duración formal y real de la carrera.
- Las características y dinámicas de funcionamiento académico de la Facultad nos permite contar con las condiciones óptimas para disponer de créditos destinados al funcionamiento de Talleres y Seminarios de Práctica Histórica y Social, como ámbitos de trabajo en el que se articulan la reflexión teórico – metodológica de la Historia y de las Ciencias Sociales y de los nuevos contenidos de la transformación educativa. De este modo, se prevén espacios concretos que operen como ámbitos de conjunción de saberes teóricos en torno de **"Las lógicas explicativas; Marcos teóricos y modo de producción de conocimientos propios del campo de las Ciencias Sociales"** y de la necesaria respuesta a un objetivo central de la formación docente. **"Como enseñar Historia en el marco de las Ciencias Sociales en el contexto escolar"**

Finalmente, se plantea la estructuración del profesorado con un total de 32 asignaturas distribuidas en cuatro años.

3.2.3 En relación con la articulación con la Licenciatura en Historia se sostiene que:

Las carreras Profesorado en Historia con Orientación en Ciencias Sociales y Licenciatura en Historia, mantienen una fuerte articulación.

ES FOTOCOPIA DEL ORIGINAL

HUMBERTO XAVIER FORMANOWICZ
Inte. Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

Desde una perspectiva epistemológica y teórica, partimos del principio de la especificidad del objeto de conocimiento histórico – social. Esto exige, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de la reflexión permanente acerca de la función y el "lugar" de las disciplinas que integran el conjunto de las Ciencias Sociales. Esa reflexión debe contribuir a relacionar los contenidos de las materias del Plan con el desarrollo de las disciplinas científicas a las que corresponden. La concepción científica en el ámbito de la educación, asocia a la transmisión de conocimientos, el abordaje crítico – teórico – metodológico de las Ciencias Sociales, en las que los procesos de investigación ocupan una posición destacada. Por ello, la didáctica debería contemplar, junto con la transmisión de contenidos, la enseñanza de los procesos y procedimientos de generación de conocimientos propios de las disciplinas sociales. En este sentido, la articulación con la Licenciatura en Historia, permitiría al profesorado nutrirse de los marcos conceptuales y metodológicos indispensables para la implementación crítica de recursos didácticos que hagan efectiva y dinámica la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales. La historia, como disciplina, brindaría un doble aporte: permitiría el recorrido diacrónico de las sociedades para la construcción de los diferentes contextos socio-culturales y otorgaría un ámbito preciso en el universo del conocimiento social, para el aprendizaje y la aplicación de procedimientos de investigación, con los que deberá contar el profesor para el ejercicio docente. Esta perspectiva epistemológica y teórica, se corresponde en lo formal con la existencia de 27 materias comunes que integran los ejes: disciplinar, social, disciplinar histórico y teórico-metodológico.

ORGANIZACIÓN del PLAN de ESTUDIOS

OBJETIVO:

Formar profesionales capacitados para interpretar críticamente la realidad y convertirse en sujetos activos de la transformación social, conjugando para ello, los conocimientos histórico-sociales y pedagógicos que contribuyan a tal fin.

PERFIL del TITULO

El Profesor en Historia con orientación en Ciencias Sociales es un profesional de la educación capaz de:

- Conocer la conformación del campo de la Historia y de las Ciencias Sociales y los marcos conceptuales fundamentales para comprender los procesos socio-culturales presentes y pasados.

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ

Inte. Departamento. Despacho
Consejo Superior

Universidad Nacional de Misiones



POSADAS, 26 de Marzo de 2013

- Identificar los distintos paradigmas teórico – metodológicos que coexisten para explicar la realidad histórico-social.
- Poseer los conocimientos fundamentales de la disciplina histórica integrada al campo social.
- Desarrollar metodologías para el procesamiento didáctico de los contenidos curriculares vigente.
- Impulsar actividades de promoción pedagógica relacionada con los estudios históricos – sociales.

CAMPO de la FORMACIÓN DISCIPLINAR ORIENTADA

Eje Disciplinar Histórico

ASIGNATURAS	CRÉDITO HORARIO
Introducción a la Historia	90
Comprensión y producción de Textos	90
Historia Universal I: Historia del Cercano Oriente Antiguo	60
Arqueología y Prehistoria general	120
Historia Universal II: Historia de Grecia y Roma	90
Taller de Análisis y producción del Discurso histórico	90
Historia Argentina y Americana I (Siglo XV al XVIII)	120
Historia Regional I (Siglo XV al XVIII)	90
Historia Universal III: Historia Medieval	90
Historia Universal IV: Historia Moderna	90
Taller Optativo	90
Historia Regional II (Siglo XIX al XX)	90
Historia Argentina y Americana II (Siglo XIX)	120
Historia Universal V: Siglo XIX y 1ª mitad del Siglo XX	90
Asignatura Optativa	90
Metodología de la Investigación Histórica	120
Taller de Historia Argentina y Americana II (Siglo XIX)	90
Historia Argentina y Americana III (Siglo XX)	120
Seminario de Problemática contemporánea	90
TOTAL EJE HISTÓRICO	1.830

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
e/e Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



Eje Disciplinar Social

Introducción a la Antropología Social y Cultural	120
Teorías y Métodos de la Geografía	90
Conocimiento de la Sociedad y el Estado	64
Economía	90
Taller de Sociedades y Espacios Geográficos	90
Antropología de las Sociedades Complejas	64
TOTAL EJE DISCIPLINAR SOCIAL	518

TOTAL CAMPO DE LA FORMACIÓN ORIENTADA DISCIPLINAR	2.348	71%
--	--------------	------------

CAMPO de la FORMACIÓN PEDAGÓGICA

Eje Pedagógico

a) General

Política Educativa: Organización y Dinámica	80
Institución Educativa: Organización y Dinámica	80
Práctica Profesional I	80
Didáctica, Curriculum y Aprendizaje I	80
Didáctica, Curriculum y Aprendizaje II	80
Práctica Profesional II	80
Práctica Profesional III	180
TOTAL EJE PEDAGÓGICO GENERAL	660

b) Fundamentación de la Formación Pedagógica – Disciplinar

Introducción al conocimiento Científico	64
Epistemología de las Ciencias Sociales	64
Filosofía	64
TOTAL FUNDAMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA – DISCIPLINAR	192

TOTAL DEL CAMPO DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA	852	29 %
---	------------	-------------

TOTAL del PLAN de ESTUDIOS	3200	100 %
-----------------------------------	-------------	--------------

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



POSADAS, 26 de Marzo de 2013

CONTENIDOS MÍNIMOS de las MATERIAS

EJE DISCIPLINAR HISTÓRICO

69C1A Introducción a la Historia

Los problemas del conocimiento histórico. Las ciencias Históricas y su problemática presente. La Historia y las Ciencias Sociales. Historiografía y método. El historiador, las fuentes y el trabajo de investigación. El tiempo en la Historia.

69C1B Comprensión y Producción de Textos

Comunicación, Lenguaje, Sociedad y Cultura. Oralidad y escritura. Dinámica de los intercambios verbales. La actividad discursiva, adecuación, corrección, cohesión y coherencia. El discurso académico. De la exposición a la argumentación.

69C1C Historia Universal I: Historia del Cercano Oriente Antiguo

Problemas metodológicos de la historia Antigua: las sociedades a través del tiempo: cambios, continuidades y diversidad cultural. Las civilizaciones urbanas e imperios del Cercano Oriente. La consolidación de estados e Imperios: de Sumer a Babilonia. De Hammurabi a la síntesis Persa. Fenicios y hebreos, interrelaciones y resultados culturales. Civilización egipcia.

69C1D Historia Universal II: Historia de Grecia y Roma

Problemas metodológicos de la historia Antigua: las sociedades a través del tiempo: cambios, continuidades y diversidad cultural. El Mediterráneo: la Polis griega y su organización democrática. La unidad geopolítica helenística-romana. Síntesis cultural del mundo antiguo. Legado.

69C1E Arqueología y Prehistoria General

Teoría, métodos y técnicas de la Arqueología. La relación de la Arqueología con la historia y la Antropología. Enfoques teórico- metodológicos en el trabajo arqueológico. La prehistoria de África, Asia y Europa, América Precolombina. Los diferentes procesos socioculturales. La ocupación prehistórica del espacio sudamericano y regional.

69C1I Taller de Análisis y Producción del Discurso Histórico

El discurso como práctica social. El discurso histórico. Análisis de las estrategias y funciones del discurso histórico. Historia/Discurso: el discurso en el oficio del historiador. Principales discursos historiográficos actuales.

69C2A Historia Universal III: Historia Medieval

La crisis del mundo antiguo. La sociedad cristiano feudal. Fragmentación político-territorial. Organización. Sociedad y economía: modo de producción feudal. La Iglesia. Ideología, sociedad, estado y cultura del mundo bizantino y musulmán.

69C2D Historia Argentina y Americana I Siglo XV al XVIII

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL



POSADAS, 26 de Marzo de 2013

El contexto de la conquista de América. Los mantos culturales aborígenes y en especial de Argentina. La geopolítica de la conquista. La utilización de los recursos naturales. La organización del trabajo. La resistencia aborígen. Las instituciones coloniales. Las ciudades coloniales; focos de irradiación de la cultura colonial. Las reformas borbónicas. Los conflictos intercontinentales. La Constitución del virreinato del Río de la Plata. Las ciudades del Virreinato del Río de la Plata y sus zonas de influencia.

69C2E Historia Regional I

Desarrollo conceptual del planteo "Historia Regional" las culturas aborígenes: su relación con el ambiente. Organización política social y económica. Mito y ecología. El tiempo guaraní. Expansión mercantilista. La presencia del europeo en la región. Geopolítica de la conquista. La organización Jesuítico Guaraní. La tecnología del siglo XVII aplicada en la región. Características y efectos. La articulación al sistema colonial. Transición al capitalismo. La región en el marco de las reformas borbónicas.

69C3A Historia Universal IV: Historia Moderna

Fundamentos del mundo moderno. La nueva mentalidad. Continuidades y transformaciones en los universos rurales y urbanos de Europa. La primera globalización del mundo. La expansión de los siglos XVI y XVII. La era del absolutismo: teoría y praxis. El ciclo revolucionario inglés del siglo XVII. La Iglesia: reforma y contrarreforma. La era del capitalismo: desarrollo del pensamiento científico y artístico. Las nuevas ideas sobre estado y sociedad.

69C3B – 69C4B Talleres de Historias Argentinas y Americanas I y II

Los talleres pretenden profundizar temas desarrollados en las cátedras de las Historias Argentinas y Americanas, a partir de las aplicaciones de líneas teórico-metodológicas específicas, las selecciones de aspectos económicos sociales, políticas y/o ideológicas, el análisis y la interpretación de textos claves y la producción escrita o material que demuestre el trabajo intelectual operado.

69C3D Historia Regional II (Siglos XIX – XX)

Las revoluciones americanas y sus efectos en el ámbito regional. La definición de las fronteras. Conexiones con centros de irradiación. Desarrollo del frente extractivo. Los aspectos organizativos en lo político, social y económico. La presencia del Estado nación. Acople de la región a la economía nacional. La intervención del estado. Régimen de Tierras, colonización, urbanización, educación y transporte. El desarrollo del frente agrícola. Las fuerzas locales y formas de organización. La provincialización. La economía regional en el marco de los planes nacionales: sus efectos, globalización. MERCOSUR, las cuestiones económicas y sociales. Cultura y educación.

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



POSADAS, 26 de Marzo de 2013

69C3E Historia Argentina y Americana II (Siglo XIX)

Conceptos y principios explicativos en relación con los estudios de experiencias y procesos sociales en América (casos especiales) y en Argentina. Relación dialéctica entre historia de Occidente y Latinoamérica. Cambios, continuidades y diversidad cultural en los procesos de organización de las sociedades americanas: problemas generales y la situación de Argentina. Transición feudalismo-sociedad capitalista. Revoluciones y Estado post – revolucionario. Caudillismo y militarismo. Unitarios y federales en la Argentina. El intento rivadaviano y el período rosista. El mundo de la burguesía y las ciudades. Surgimiento del orden neocolonial. Expansión del mundo industrial. Economías exportadoras. Esclavismo, hacienda, peonaje, inmigración, sectores medios, liberales y conservadores. Oligarquías y dictaduras. La Argentina a partir de 1860, la estabilidad constitucional, partidos políticos organizados, la generación del 80. La educación y la iglesia. La educación y la cultura. Cambio cultural y el mundo de la mujer.

69C3F Metodología de la Investigación Histórica

El proceso de investigación en Historia: Planteo del problema, elección de estrategias metodológicas, la selección y construcción de fuentes, procesamiento y evaluación de la información. El diseño de la investigación. La problemática de la investigación Histórica en particular y de las ciencias sociales en general. La investigación cualitativa y sus técnicas. La entrevista. Panorama de la historiográfica contemporánea. Corrientes, problemas y perspectivas.

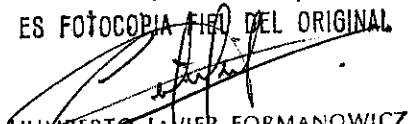
69C3G Historia Universal V: Siglo XIX y primera mitad del Siglo XX

Las revoluciones burguesas y la consolidación del capitalismo. Las transformaciones en el ámbito rural y el impulso de la industrialización: la organización del trabajo humano. Procesos de independencia política y democratización institucional (los estados nacionales y los espacios multirraciales: fuerzas "centrífugas y centrípetas"). Procesos de globalización: el mercado mundial y las migraciones internacionales. La expansión colonialista en el siglo XIX. Los conflictos mundiales.

69C4A Seminario de Problemática Contemporánea

La crisis de nuestro tiempo: la segunda posguerra. El mundo bipolar, los procesos de descolonización, las vías hacia la independencia política y los dilemas de desarrollo económico. Los escenarios de la "guerra fría" crisis, choques y coexistencia. Fin de la misma y debilitamiento de las ideologías. - El proceso de globalización: a) globalización socioeconómica, mercados mundiales, economías regionales y nacionales, etc. b) globalización cultural: Las identidades nacionales, conflictos étnicos y nacionales contemporáneos; c) impacto de la

ES FOTOCOPIA FIDEL DEL ORIGINAL


HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

revolución tecnológica en los procesos de globalización; d) Medios de comunicación y globalización.

69C4E Historia Argentina y Americana III

América Latina en el contexto Internacional. Evolución política y económica. Regímenes políticos (Oligárquicos, nacionalistas, populistas, militares). Los problemas del crecimiento económico. Los bloques regionales: su conformación.

Evolución política: gobiernos radicales, restauración conservadora, peronismo. Inestabilidad política: gobiernos militares, la restauración democrática. Transformaciones socio-económicas:

a) el modelo de sustitución de importaciones: su crisis. Otras alternativas: el modelo neoliberal actual; b) Cambios sociales y culturales: ámbito urbano y rural). El problema de la desocupación; c) los cambios en las ideas y la cultura.

EJE DISCIPLINAR SOCIAL

69C1F Introducción a la Antropología Social y Cultural

Objeto y campo de la Antropología socio-cultural. Fundamentos bioetológicos del comportamiento cultural. Cultura, sociedad e individuo. Estructura social. Sociedad, economía y medio ambiente. La dimensión ecológica de la cultura. Control social y organización política. Dinámica sociocultural.

69C1G Teorías y Métodos de la Geografía

Abordaje del objeto de estudio de la disciplina dentro del marco instrumental de la misma. Historicidad del pensamiento geográfico. El espacio geográfico, orientación, distancia, localización. La representación del espacio y su lectura. Dimensión física del espacio. Procesos y elementos que participan en la jerarquización de lugares: paisajes próximos y lejanos, contrastes. Recursos estadísticos aplicables al quehacer geográfico.

69C2B Conocimiento de la Sociedad y el Estado

Estructura social. Normas sociales. Estratificación, clases y movilidad social. Procesos sociales: conflictos, cambios, cooperación y competencia. Sociedad tradicional versus sociedad moderna. Las ideologías en la sociedad actual. Naturaleza, fuentes y formas de poder social. El Estado moderno. Organización Política. Partidos políticos y movimientos sociales y políticos. Doctrinas políticas, autoritarismo y democracia. Política y sociedad en la Argentina de hoy.

69C2F Economía

El lenguaje de la economía. Teorías básicas del pensamiento económico. Elementos de Macro y Microeconomía. Modos de operar de los factores económicos. La inserción institucional de la economía. Evolución Histórica del pensamiento y su vinculación con lo social. Los sistemas económicos en distintos tipos de sociedades.

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER GORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

69C3C Taller de Sociedades y Espacios Geográficos

Tratamiento de situaciones problemáticas acotadas. Problemas ambientales de origen humano a diferentes escalas. Las necesidades humanas y los recursos naturales, el uso sustentable. Los asentamientos humanos y su problemática. Los medios de transporte, redes, flujo y la incidencia en la delimitación del espacio y en el desarrollo de la región. Estudio de las particularidades de la República Argentina y de América Latina en el marco de la globalización.

69C4D Antropología de las Sociedades Complejas

Concepto de Sociedades Complejas; Enfoque interdisciplinario, delimitación de campos de estudio; Situación de interacción y relaciones interpersonales en sociedades complejas; Articulación social; Segmentos sociales, subgrupos, cuasi-grupos, redes sociales, Instituciones sociales; Antropología urbana; Antropología industrial; El estudio antropológico de procesos históricos.

EJE PEDAGÓGICO

69C1H Filosofía

Definición de filosofía y de sus ramas: metafísica, gnoseología, ética y estética, etc. Orígenes del pensamiento filosófico occidental: Grecia y Roma. La Filosofía medieval, Renacimiento e Iluminismo y la Modernidad. Racionalismo y Empirismo. El Siglo XIX, los grandes sistemas filosóficos contemporáneos, relaciones recíprocas entre la filosofía y las ciencias sociales.

69C1J Política Educativa: Organización y Dinámica

- La Relación Estado, Sociedad y Educación.
- El Sistema Educativo Argentino. Origen, crisis y transformación.
- Teorías y modelos pedagógicos de mayor incidencia en el Sistema Educativo. El rol docente.

69C2C Introducción al Conocimiento Científico

Elementos de lógica formal y simbólica. Tipos de conocimiento y concepto de ciencia. Características del conocimiento científico. Clasificación de las ciencias. Métodos de las ciencias, Inductivo, hipotético, deductivo, dialéctico, etc. Relaciones entre método cualitativo y cuantitativo. Las teorías científicas.

69C2G Instituciones Educativas: Organización y Dinámica

- El Sistema Educativo Jurisdiccional. La Institución escolar y el proyecto educativo.
- La institución escolar. Sus dimensiones: organizacional; administrativa; pedagógica-curricular; comunitaria. El rol del docente.

69C2H Práctica Profesional I

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

- Aproximación al proyecto educativo institucional y su contexto como objeto de investigación educativa. Observación, diagnóstico, recolección de datos, registro. Encuesta, biografía, formulación de preguntas y planteo de problemas. La dimensión subjetiva-objetiva del conocimiento.

- La construcción de lo grupal. Los organizadores grupales. La reflexividad y el rol docente.

69C3I Didáctica, Curriculum y Aprendizaje I

- El curriculum: Fundamentos y dimensiones.

- Teorías y modelos didácticos, curriculares, psicológicos, disciplinares.

- Modelos comunicacionales en el campo educativo.

- Perspectivas y tendencias en el desarrollo del sistema nacional y provincial.

69C3J Didáctica, Curriculum y Aprendizaje II

- Aportes de la psicología educacional a la didáctica general y específica.

- El objeto de conocimiento, y su relación con el sujeto que aprende y el campo disciplinar específico.

- Construcción narrativa de las ciencias.

- Lenguaje, comunicación y cultura del adolescente en el 3er. Ciclo de la EGB y del Polimodal.

69C3K Práctica Profesional II

- Los métodos de investigación educativa en la observación y análisis de los eventos y procesos curriculares en la institución escolar. Observación, registro etnográfico, entrevista, relatos de experiencias. Triangulación.

- Lo grupal y las formaciones grupales en la escuela. Observaciones de clases y de los espacios intersticiales, entrevistas a directivos, docentes y alumnos, análisis de documentos, análisis de casos.

69C4C Epistemología de las Ciencias Sociales

El campo epistemológico. Las nociones fundamentales de la epistemología. Tendencias en el desarrollo de la epistemología contemporánea. Problemas de la explicación científica. Problemas epistemológicos de las ciencias sociales en general y de la historia en particular.

69C4F Práctica Profesional III

- Proyecto de pasantía docente. Implementación y evaluación del mismo.

- Práctica pedagógica y su trama discursiva.

- Condiciones socioculturales de la profesión docente. Estrategias docentes referidas al uso del espacio, la voz y el cuerpo en la tarea pedagógica.

- El docente como agente de salud.

- Producción final durante el proceso de pasantía. Redefinición crítica de la hipótesis inicial.

ES FOTOCOPIA DEL ORIGINAL



CARRERA: Profesorado en Historia con Orientación en Ciencias Sociales						
Nivel: Carrera de Grado						
Nº de Orden	Código	ASIGNATURAS	AÑO	Régimen	Crédito horario	
					Semanal	Anual
1	69C1A	Introducción a la Historia	1	Cuatrim.	6	90
2	69C1B	Comprensión y Producción de Textos	1	Cuatrim.	6	90
3	69C1C	Historia Universal I: Historia del Cercano Oriente Antiguo	1	Cuatrim.	4	60
4	69C1D	Historia Universal II: Historia de Grecia y Roma	1	Anual	3	90
5	69C1E	Arqueología y Prehistoria General	1	Anual	4	120
6	69C1F	Introducción a la Antropología Social y Cultural	1	Anual	4	120
7	69C1G	Teorías y Métodos de la Geografía	1	Cuatrim.	6	90
8	69C1H	Filosofía	1	Cuatrim.	4	64
9	69C1I	Taller de Análisis y Producción del Discurso Histórico	1	Cuatrim.	6	90
10	69C1J	Política Educativa: Organización y Dinámica	1	Cuatrim.	6	80
11	69C2A	Historia Universal III: Historia Medieval	2	Anual	3	90
12	69C2B	Conocimiento de la Sociedad y Estado	2	Cuatrim.	4	64
13	69C2C	Introducción al Conocimiento Científico	2	Cuatrim.	4	64
14	69C2D	Historia Argentina y Americana I (S XV -XVIII)	2	Anual	4	120
15	69C2E	Historia Regional I (S XV -XVIII)	2	Cuatrim.	6	90
16	69C2F	Economía	2	Cuatrim.	6	90
17	69C2G	Instituciones Educativas: Organización y Dinámica	2	Cuatrim.	6	80
18	69C2H	Práctica Profesional I	2	Cuatrim.	6	80
19	69C3A	Historia Universal IV: Historia Moderna	3	Anual	3	90
20	69C3B	Taller de Historia Argentina y Americana I (SXV – XVIII)	3	Cuatrim.	6	90
21	69C3C	Taller de Sociedades y Espacios Geográficos	3	Cuatrim.	6	90
22	69C3D	Historia Regional II (S XIX y XX)	3	Cuatrim.	6	90
23	69C3E	Historia Argentina y Americana II (S XIX)	3	Anual	4	120
24	69C3F	Metodología de la Investigación Histórica	3	Anual	4	120
25	69C3G	Historia Universal V: Siglo XIX y primera mitad del Siglo XX	3	Cuatrim.	6	90
26	69C3H	Asignatura Optativa*	3	Cuatrim.	6	90
27	69C3I	Didáctica, Curriculum y Aprendizaje I	3	Cuatrim.	6	80
28	69C3J	Didáctica, Curriculum y Aprendizaje II	3	Cuatrim.	6	80
29	69C3K	Práctica Profesional II	3	Cuatrim.	6	80
30	69C4A	Seminario de Problemática Contemporánea	4	Cuatrim.	6	90
31	69C4B	Taller de Historia Argentina y Americana II	4	Cuatrim.	6	90
32	69C4C	Epistemología de las Ciencias Sociales	4	Cuatrim.	4	64
33	69C4D	Antropología de las Sociedades Complejas	4	Cuatrim.	4	64
34	69C4E	Historia Argentina y Americana III (S XX)	4	Anual	4	120
35	69C4F	Práctica Profesional III	4	anual	4	180
		TOTAL DE CARGA HORARIA				3200

• Anualmente, el Departamento ofrecerá un listado de seminarios y asignaturas que puedan cursarse en la Facultad.

• **Requisitos:** el alumno deberá aprobar dos niveles con carácter instrumental de Idioma Portugués

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior

ANEXO II

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES: PROFESORADO EN HISTORIA con ORIENTACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Nº de Orden	ASIGNATURAS	CORRELATIVAS		
		PARA CURSAR		PARA RENDIR
		Regul.	Aprob	Aprobadas
1	Introducción a la Historia	-	-	-
2	Comprensión y Producción de Textos	-	-	-
3	Historia Universal I: Historia del Cercano Oriente Antiguo	-	-	-
4	Historia Universal II: Historia de Grecia y Roma	-	-	-
5	Arqueología y Prehistoria General	-	-	3
6	Introducción a la Antropología Social y Cultural	-	-	-
7	Teoría y Métodos de la Geografía	-	-	-
8	Filosofía	-	-	-
9	Taller de Análisis y Producción del Discurso Histórico	-	-	-
10	Política Educativa: Organización y Dinámica	-	-	1-2
11	Historia Universal III: Historia Medieval	-	-	-
12	Conocimiento de la Sociedad y Estado	-	-	3-4-5
13	Introducción al conocimiento científico	-	-	6
14	Historia Argentina y Americana I (S XV -XVIII)	-	-	1-8
15	Historia Regional I (S XV -XVIII)	-	-	5
16	Economía	-	-	5
17	Instituciones Educativas: Organización y Dinámica	-	-	7
18	Práctica Profesional I	-	-	-
19	Historia Universal IV: Historia Moderna	-	-	10-17
20	Taller de Historia Argentina y Americana I (SXV - XVIII)	-	-	3-4-5-11
21	Taller de Sociedades y Espacios Geográficos	-	-	1 a 10-12-14
22	Historia Regional II (S XIX y XX)	-	-	1- a-10
23	Historia Argentina y Americana II (S XIX)	-	-	1- a -10-14-15
24	Metodología de la Investigación Histórica	-	-	1 a 11-14
25	Historia Universal V: Siglo XIX y primera mitad del Siglo XX	-	-	1-2-8-9-13
26	Asignatura Optativa	-	-	1 a 12-19
27	Didáctica, Curriculum y Aprendizaje I	1-a-10-14-15-	-	1-a-10-14-15- 17-18
28	Didáctica, Curriculum y Aprendizaje II	1-a-10-14-15- 27	-	1-a-10-14-15- 17-18-27
29	Práctica Profesional II	1-a-10-14-15- 28	-	1-a-10-14-15- 17-18-27-28
30	Seminario de Problemática Contemporánea	-	-	1-a 13-19-20-25
31	Taller de Historia Argentina y Americana II	-	-	1-a-10-14-20-23
32	Epistemología de las Ciencias Sociales	-	-	1 a 13- 16
33	Antropología de las Sociedades Complejas	-	-	1a 13- 21
34	Historia Argentina y Americana III (S XX)	-	-	1a 16 - 20 - 23
35	Práctica Profesional III	22-23-24-29	-	1a 21 - 27 a 29

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
1er Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM -7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES


ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº **009/13**

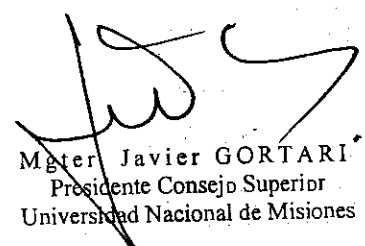
POSADAS, 26 de Marzo de 2013

ANEXO III

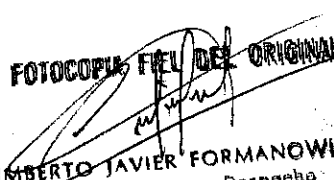
Plan Equivalencias: Profesorado en Historia con Orientación en Ciencias Sociales

Código	Asignaturas Del Plan de Estudios Res. CS. Nº 065/97	Carga Horaria	Código	Equivalente en el nuevo Plan	Carga Horaria
69Z1C	Historia Universal I	120 hs. Anual	69C1C	Historia Universal I: Historia del Cercano Oriente Antiguo	60 hs. Cuatrim.
69Z2A	Taller de Historia Universal I	90 hs. Cuatrim	69C1D	Historia Universal II: Historia de Grecia y Roma	90 hs. Anual
69Z2F	Historia Universal II	120 hs Anual	69C2A	Historia Universal III: Historia Medieval	90 hs. Anual
			69C3A	Historia Universal IV: Historia Moderna	90 hs. Anual
69Z3F	Historia Universal III	90 hs. Cuatrim	69C3G	Historia Universal V: Siglo XIX y primera mitad del Siglo XX	90 hs. Cuatrim.
	Total Crédito horario	420 hs.		Total crédito horario	420 hs


Miguel Ángel LÓPEZ
Ing. Ftal. (M.Sc.)
Secretario Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones


Miguel Javier GORTARI
Presidente Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL


HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones