



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

AREA DE IDIOMAS

TOOLS FOR ENGLISH

INGRESANTES

GUIA DE TURISMO

LIC. EN TURISMO



EDITORIAL UNIVERSITARIA DE MISIONES

San Luis 1870

Posadas - Misiones – Tel-Fax: (03752) 428601

Correos electrónicos:

edunam-admini@arnet.com.ar

edunam-direccion@arnet.com.ar

edunam-produccion@arnet.com.ar

edunam-ventas@arnet.com.ar

Colección: Cuadernos de Cátedra

Coordinación de la edición: Claudio Zalazar

Universidad Nacional de Misiones

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Autoridades:

Decano: Psic. Luis Nelli

Vice – decana: Mgter Gisela Elizabeth Spasiuk

Secretaria Académica: Dra. Belarmina Benitez

Secretario de Extensión: Lic. Jorge Alcaraz

Secretaria de Investigación: Dr. Pablo Vain

Secretaria Administrativa: Sra. Susana Alvez

Autores del “Curso de Apoyo al Ingresante”

“Tools for English”

Área de Idiomas

Lic. Marina Esther Basile

Lic. Silvia del Pilar Flores

Mgter. Carmen Lucía Formento

Lic: Silvia Graciela Méndez

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Tucumán 1946

C.P. 3300 - Posadas - Misiones

Reedición revisada y ampliada del texto “Tools for English 2003” // “Tools for English 2004 “ // “Tools for English 2005”// “Tools for English 2006”// “Tools for English 2008 2009”

Basile, M.; Flores, S.; Formento, C.; Méndez, G. Tools for english. -1a ed.- Posadas: EdUNaM - Editorial Universitaria de la Universidad Nacional de Misiones, 2010. 62 p.; 30x21 cm. ISBN 978-950-579-179-8 1. Enseñanza de Inglés. I. Título CDD 420.7
--

Fecha de catalogación: 25/10/2010

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright.
--

ÍNDICE

Introducción	5
Acerca de estudiar y aprender	6
Acerca de la evaluación	7
Guía de uso	8
Verb : “To be” (ser)	9
Verb: “ To be” (estar)	13
There is / There are	15
Simple Present Tense.....	17
Present Continuous	23
Have / has got	29
Simple Past Tense: Was // Were.....	33
Regular / Irregular Verbs	37
Present Perfect	41
Can // Could	47
Consolidation Exercises.....	53
List of Irregular Verbs	60
Word Banks	61

Introducción

El Área de Idiomas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales atendiendo los requerimientos y condiciones previas en cuanto a conocimientos de Idioma Inglés de los alumnos ingresantes a las carreras de Guía de Turismo y Licenciatura en Turismo, elaboró el presente material de estudio con la intención de facilitar el mejoramiento de esta situación.

Se pretende, entonces, generar un espacio de aprendizaje donde los futuros ingresantes realicen actividades tendientes a desarrollar competencias básicas y manejar contenidos y estrategias propias de la incorporación del Idioma Inglés, propiciando la igualdad de oportunidades al momento de incorporarse a la Institución

Los objetivos de este cuaderno son:

1. **Proponer** actividades a desarrollar por el postulante **antes** de iniciar formalmente sus estudios universitarios.
2. **Orientar** acerca de técnicas y métodos de estudio propios de esta lengua, teniendo en cuenta las exigencias que supone el ingreso a la Universidad.
3. **Ofrecer** un corpus de textos teórico-prácticos breves vinculados al conocimiento y uso de elementos lingüísticos básicos en el Idioma Inglés.

Este material se compone de:

- a) Contenidos Teórico Prácticos
- b) Ejercitación

El postulante deberá trabajar con este documento y resolver una serie de actividades con los que conformará su “**carpeta proceso**”. Así generará su material de trabajo, las herramientas y los insumos para la instancia de evaluación presencial

Acerca del estudiar y el aprender un idioma extranjero

Orientación acerca de técnicas y métodos de estudio en Idioma Inglés

- Desde la experiencia docente y el quehacer áulico, se ha detectado en algunos grupos de ingresantes que el nivel de conocimientos de Idioma Inglés suele ser insuficiente y / o inexistente; al mismo tiempo que en otro número de alumnos se presenta una situación más aventajada, ya que éstos últimos están familiarizados con los contenidos requeridos en un nivel de ingreso a la Universidad.
- Las actividades relacionadas con el ámbito turístico, exigen hoy más que nunca el conocimiento y manejo autónomo de lenguas extranjeras, en especial el Idioma Inglés en su carácter de “lengua franca”, Resulta por lo tanto indispensable capacitar a los futuros Guías y Licenciados en Turismo, a fin de lograr un desempeño aceptable en el plano profesional.
- A fin de facilitar la inserción y permanencia de los ingresantes, el Área de Idiomas de la Facultad ha elaborado este cuadernillo: “Tools for English”. El mismo incluye nociones teóricas y explicaciones sencillas de focos lexicales y gramaticales básicas, acompañadas de ejercicios de aplicación.
- Por lo tanto, se espera que los ingresantes que así lo necesiten, dispongan de este material, y gradualmente vayan incorporando y recreando los saberes que se proponen.
- Este cuadernillo está pensado para que Ud. organice las actividades según su distribución del tiempo y ocupaciones. Asimismo, tiene la posibilidad de participar, sin carácter obligatorio, de encuentros tutoriales y clases presenciales para recibir información, asesoramiento, resolver dudas e inquietudes.
- Si bien, se ha redactado el material tratando que tenga la mayor accesibilidad, recomendamos disponer de un diccionario Español-Inglés// Inglés Español a fin de solucionar eventuales situaciones en el tratamiento de focos lexicales.

Acerca de la Evaluación:

La intención de acercar este material al ingresante, es en primera instancia, suplir los elementos cognoscitivos que por diversos motivos no se incorporaron en el nivel medio; a fin de mejorar tal situación durante el desarrollo áulico en la universidad.

Luego del tiempo que supone la lectura, comprensión y ejercitación se llevará a cabo una evaluación a fin de determinar el nivel de conocimientos de que dispone el alumno.

La evaluación será presencial, y obligatoria, pero NO ELIMINATORIA. La evaluación consistirá de una instancia de resolución de ejercicios escritos donde se aplicarán los marcos teóricos desarrollados. El tiempo previsto será de 90 minutos.

Cabe aclarar que se considerarán temas dados los que se desarrollan en el presente Cuaderno de cátedra.

Guía de Uso:

* Es importante la lectura y comprensión de las ideas que acerca esta Guía de Uso del cuaderno “Tools for English”. La misma le permitirá hacer el recorrido metodológico ordenado y gradual de los temas propuestos.

¿Cómo estudiar?

- a) Lea detenidamente la explicación dada en cada uno de los temas abordados , atendiendo al uso y forma de los focos estructurales y lexicales
- b) Observe los cuadros y las ilustraciones, ya que los mismos le permitirán un acercamiento preciso a los conceptos desarrollados
- c) Resuelva los ejercicios de práctica. Recuerde que si no los puede resolver, será necesaria una nueva lectura.
- d) Además esta guía presenta vocabulario agrupado según ejes generadores, bajo el título “Wordbank”, a los cuales se pueden agregar nuevos elementos que surjan de su propio proceso de estudio.
- e) Al finalizar la guía, encontrará una lista de verbos de uso corriente, que obedecen al criterio de “Irregular Verbs”. Este material, que Ud. puede ampliar, le será de ayuda para referirse a la temática de tiempos verbales.

Deseamos, entonces, que este material le permita la incorporación de elementos de conocimiento concurrentes a un transitar productivo en el estadio de inicio y permanencia en el sistema universitario.

TOOLS FOR ENGLISH

Foco Estructural: Verbo “To Be” significando “ser”

Foco Lexical: * *Personal Pronouns*

* *Countries*

* *Nationalities*

* *Jobs*

* *Famous People*

El verbo “To Be”, indica la idea de “ser” (identidad de las personas / referirse a la profesión). En el plano del tiempo presente adopta 3 formas:

- Am // Is // Are

Estas formas se articulan con “**Personal Pronouns**” // **Pronombres Personales**” de la siguiente manera:

****Casos en Singular:**

1era persona singular: I (yo)	I + am
2da persona singular: You (Tú / Ud) ?	You + are
3ra persona singular masculino : He (El)	He + is
Idem femenino: She (Ella)	She + is
Idem neutro (objeto/ animal) It (Eso)	It + is

****Casos en Plural**

1era persona plural: We (nosotros/as)	We + are
2da persona plural: You (vosotros) ?	You + are
3era persona plural: They (ellos/ellas/ objetos) ?	They + are

? En el Idioma Inglés, el pronombre *YOU* en singular tiene el valor de “Tú”, mientras que en el caso de plural tiene el valor de “Vosotros/ Ustedes”

? “*They*” es plural de: femenino / masculino/ femenino + masculino / objetos/ animales

Veamos ahora la información que nos presenta la tabla N° 1

Name	Country	Nationality	Occupation
Rafel Nadal	Spain	Spanish	Tennis player
Madonna	U.S.A	American	Singer and actress
Messi + Agüero.	Argentina	Argentine / Argentinian	Footballers

Veamos que ejemplos podemos elaborar con la información de la tabla N° 1

En Singular:



Hello, **I am** Zalma hayak
I'm from Mexico

- **Antonio Banderas is an actor**
He is from Spain
He's Spanish
- **Lady GaGa is a singer**
She is from the U.S.A.
She's American
- **My car is** new.
It is big = **It's**

En Plural:



John + **Alice** = **We**

We are Students

We're from Posadas

Messi + Agüero.are footballers
They are from Argentina
They're Argentinian

Cuando deseamos interrogar y obtener respuesta “Si / Yes” o “No / No”, debemos hacer un pequeño cambio en el armado de la oración afirmativa para adecuarla a interrogación:

Oración Afirmativa: Cristiano Ronaldo **is** from Portugal
Oración Interrogativa: **Is** Cristina Ronaldo from Portual? **Is** Ronaldo a tennis player?
Yes, he **is** No, he **isn't** = is + not

De igual manera, con el caso en masculino y neutro

Peter is a doctor (Affirmative)	The car is blue (Affirmative)
Is Peter a doctor?	Is the car blue?
Yes, he is	Yes, it is
No, he isn't . He is a teacher/ He's	No, it isn't . It is black / It's

Comencemos con las 1eras personas del singular (**I**) y plural (**we**)



Are **you** a student?
 ↘ (Tú / Ud)

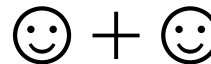


a) Yes, **I am**
 b) No, I am not = I'm not

????



Are **you** students?
 ↘ (Uds / Vosotros)



a) Yes, **we are**
 b) No, we aren't = are + not

???? Recuerde que **YOU** tiene valor de **TU** (2da persona singular) y **de Uds / Vosotros** (2da persona plural)

Finalmente, para el caso de 3ra persona plural, procedemos así:

Mary and Paul **are** friends
Are Mary and Paul friends?
 Yes, **they** are
 No, they **are not** = **aren't**

Siguiendo con estas ideas, podemos expresar oraciones negativas, tales como:

- *I **am not** at home, I am at school = **I'm not**
- *Maria **isn't** a student, she is a teacher = **She's not**
- *The book **isn't** on the desk, it is in a box = **It's not**
- *We **aren't** tourists, we are students = **We're not**
- *Jack and Lilly **aren't** in Brazil, they are in Spain = **They're not**

1 .Escribir las formas cortas (she is = she's)

- 1.-he is 3.- it is not..... 5.- I am.....
- 2.-they are..... 4.- she is..... 6.- you are not.....

2. Completar con: am /is / are.

- 1.- I ----- tired, but my brother
- 2.-This bag-----heavy
- 3.- Look, the teacher and the students----- in the classroom

4.-Ann----- at home, she ----- at the dentist's

5.-We----- at the club, it -----a sunny day

6.-Father-----in the garden, mother ----- there too.

3. Escribir oraciones completas. Usar "is, isn't, are, aren't"

1. (your shoes/ very dirty)-----

2. (my brother /a policeman)-----

3. (this house/ not/ very big)-----

4. (my keys/ in my bag)-----

5. (Jenny /18 years old) -----

4. Completar las oraciones de Lisa.

Hello, my nameLisa, I.....22, I.....married (negative). I.....from the

U.S.A.. I.....from Los Angeles. My favourite colour.....blue. I.....a

student. My favourite sportsfootball and swimming.

My father.....a doctor and my mothera journalist.

¿Que estaciones están representadas en los dibujos?



Escribir dos oraciones usando el Verb to be, y las estaciones representadas anteriormente.

TOOLS FOR ENGLISH

Foco Estructural: Verbo " To Be" significando "estar "

Foco Lexical: * Lugares. Por ejemplo:

* *Parts of the house: bedroom, living room, kitchen, bathroom, toilet, etc.*

* *Propositions: In / On / Under*

* *Interrogación : Where ? ¿Dónde?*

Comencemos por el reconocimiento de objetos cercanos tales como: book (libro)/ table (mesa) chair (silla)/ floor (piso)/ wall (pared)/ clock (reloj) / basket (canasto) /cat (gato) / ball (pelota) / lamp (lámpara) / pen (lapicera) /sandwich (sándwich) / radio (radio)

Luego vayamos a reconocer las partes de una vivienda: "The House"

Living-room (sala de estar)/ bedroom (dormitorio)/ dining-room (comedor) / kitchen (cocina) / toilet (baño) / bathroom (baño con bañera) / stairs (escaleras) / garden (jardín) / yard (patio trasero) / garage (garaje)

Las preposiciones con las que vamos a trabajar son: **ON** (cosa(s) **sobre** otra (s)

IN: (cosa(s) **dentro** de otra(s)

UNDER (cosa(s) **debajo** de otra (s)

BETWEEN (entre dos cosas)

OPPOSITE (A **enfrentado** a B)

IN FRONT OF (A **delante** de B)

NEXT TO (A **al lado** de B)

NEAR (A **cerca** de B)

Podemos expresar la ubicación de objetos y personas de la siguiente manera:

The clock is **on** the table

I am **in** the kitchen

The students are **in** the classroom

The cat is **under** the table

También podemos interrogar: : Is John in the garden? Yes, he is // No he isn't

Pero aplicando la palabra **WHERE** vamos a obtener información referida a lugar:

Where is the cat? **It is / It's** *under the table*

Where is Susan? **She is / she's** *in the toilet*

Where are the students? **They are / they're** *in the gym*

Combinando WHERE+ from? Vamos a informar acerca de los lugares de origen, por ejemplo: Where is Miley Cyrus from? She is from U S A

Where are you (Tú) from? I am from (Oberá / Posadas etc)

Dibujar la interpretación de la siguiente descripción:

This is the bedroom. There are two small beds, there is a night table between them.

There is a window opposite the bed. I can see some books on the desk near the window
Susan's cat is under a chair . There isn't a T.V in this room. The curtains are yellow and the
carpet is green.

Where are Susan's shoes? They are in a red box next to the desk

Is there a clock? Yes, there is one on the wall.

TOOLS FOR ENGLISH

Foco estructural: “*There + be*”: ***There is/ There are.***

Foco Lexical: **Places in town: bank, shops hotels, the bus station, etc.*

**Hotel facilities: swimming pool, disco, boutique, gym, conference room, restaurant, tennis courts, etc.*

There is/ There are = la formula: “**Hay**” tanto para singular como para plural (en nuestro idioma). En Inglés se diferencia el número.

Por ejemplo: “***There is*** a large supermarket near here”

Hay un supermercado. muy grande.....

???? There + is = Hay (singular)

There + are = Hay (plural)

“***There are*** some tourists in this hotel

Hay algunos turistas en este hotel

Para decir que ***no hay*** negamos “***is / are***”:

** En singular: ***There is not = isn't***, por ejemplo “***There isn't*** a restaurant in this hotel.”

** En plural: ***There are not = aren't***, por ejemplo: “***There aren't*** computers in this office”.

También usamos esta estructura para formular preguntas, por ejemplo para saber con que servicios cuenta un hotel o una oficina; cuales son las comodidades de una casa, etc.

En singular “*Is there...?***”, por ejemplo:

“***Is there a*** drinking machine on this floor?” = ¿***Hay*** una maquina expendedora de bebidas en este piso?

Posibles respuestas: Yes, there is /// No, there isn't

En plural “*Are there...?***”, por ejemplo:

“***Are there*** any letters for me? = ¿Hay cartas algunas para mí?

Posibles respuestas: Yes, there are (some) /// No, there aren't any (ningunas)

** Acá podemos conectar con la idea de informar ubicación

Option a)

Excuse me, is there a coffee bar in this hotel?

Yes, there is one on the first floor

Yes, it is on the first floor

Option b)

Excuse me, are there any faxes for me this morning?

Yes, there are some in a box

Yes, they are in a box

Nota: Como adverbio de lugar, la misma palabra “***there***” significa **allí**.

Ejemplo The new computers are ***there***, in that office.

Le proponemos algunos ejercicios aplicando: “There is // There are”

Leer la información y escribir oraciones sobre la ciudad o lugar donde vive.

Seleccionar : There is/are There isn't/aren't.

1. a shopping center-----.
2. any restaurants-----.
3. a hospital-----.
4. a swimming pool-----.
5. cinemas-----.
6. a university-----
7. five-star hotels-----

Completar con: there is/there isn't/ there are/there aren't/ Is there?/ Are there?

1. In Posadas, -----cinemas and shops, but -----only one hypermarket
2. Look!.....a photograph of your brother in the paper
3. "Excuse me,..... a bank near here ?
Yes, ----- one at the end of the street
- 5.....five people in my family, my parents, my two sisters and me
6. How many students.....in the class?

Observar la sala de su casa, contestar

- 1.- Is there a telephone in the living-room? Where is it?
-----.
- 2.-How many arm-chairs are there?

- 3.- Are there any curtains? What colour are they?
-----.

TOOLS FOR ENGLISH

Foco estructural: *Verbal tenses- Present Simple (Afirmativo)*

Foco lexical: *Habits and routines*



** Este tiempo verbal se usa para:

- expresar acciones que ocurren con cierta frecuencia o habitualmente, o bien:
- acciones y hechos que son verdaderos en general y no dependen de un momento específico. (el equivalente en español suele ser el presente de indicativo).

** **En forma Afirmativa // (Affirmative Form)**

a) refiriéndonos a “**HE// SHE // IT**”, (1era persona de Singular) agregamos **S** a la forma base (o infinitivo) del verbo. Ejemplos: takes // works // drinks// paints // buys

Los verbos que terminan en **-s, -sh, -ch, -x, -** añaden **-es** :

Ejemplos: kiss-kisses // wash-washes // teach-teaches // mix-mixes

También se añade **-es** a los siguientes verbos: do - does // go – goes.

Los verbos que terminan en consonante + **y** cambian la **y** por **i** y añaden **-es**:

Ejemplos: study – studies cry – cries.

b) En el caso de las siguientes personas gramaticales: **I // YOU** (sing / plural), **WE, THEY**: el verbo conserva la forma base o infinitivo. **NO AGREGA NINGÚNA TERMINACIÓN**

Veamos estos ejemplos:

My mother **goes** shopping at weekends. (mi mamá va de compras todos los días)

My pet **sleeps** on my bed. (mi mascota duerme en mi cama)

Peter **gets up** every morning at 6.00. (...se levanta a las seis todas las mañanas)

I **do** my homework every day. (Hago mis tareas todos los días).

You **work** in a school

We **live** in Misiones. (vivimos en ...)

The tourists **buy** souvenirs or handicrafts.

* **Note Bene:** La terminación “**S//ES**” tiene 3 formas posibles de pronunciación:

/ s /	/ z /	/ iz /
Cooks	Begins	Dances
Takes	Lives	Finishes
Paints	Studies	Closes

**Cuando queremos expresar la intensidad de frecuencia en que ocurren hechos y acciones habituales, este tiempo verbal recurre al uso de adverbios de frecuencia:

always / usually / often / sometimes / never (Frequency Adverbs).

100% 80% 60% 20% 0%

* Observar la posición de los mismos: -----

I **usually** watch TV at night.

My sister **never** gets up early in the morning.

We **often** play basketball.

They **never** drink wine, they **sometimes** drink beer.

- Atención: observar la posición de estos adverbios de frecuencia , en presencia del verbo "To Be":-----

Susan is **never** at home on Sundays

I am **always** in time for classes

My friends are **usually** at the beach in summer

**Forma Interrogativa //Interrogative Form:

En cuanto a la forma interrogativa, debemos insertar un *nuevo verbo* que actúa como *auxiliar*, ya que su única función consiste en indicar en que tiempo verbal se encuentra el verbo principal. En este caso, el auxiliar toma 2 formas, a saber: "Does** // "**Do**"

Aplicamos el auxiliar "Does" para los casos de 3ra persona singular: ejemplo:

**Yes / No questions: Observemos como se estructuran estos ejemplos:

Auxiliary subject verb

Does your mother work? Yes, she does. No, she doesn't.

Does Peter sudy? Yes, he does. No, he doesn't.

Does the bus arrive at 6 a-m.? Yes, it does No, it doesn't

Aplicamos el auxiliar "Do", para el resto de las personas gramaticales

Auxiliary subject verb

Do you like Coke? Yes, I do or No, I don't.

Do the students speak English? Yes they do. No, they don't.

****Wh** /questions: son las preguntas de las cuales esperamos información sobre algo o alguien:

*Wh-words: **what** (qué) // **where** (dónde) // **when** (cuándo) // **who** (quién)

Este tipo de interrogatives, se forman de la siguiente manera:

Wh-word* + auxiliary + subject + verb

When	does	Susan	go	to the club?	She goes to the club on Sundays
What	do	you	do?		I'm a student.
Where	do	your parents	live?		They live in Oberá.
Where	do	you	go	at weekends?	-----
What	does	your brother	do	in the morning?	-----
When	do	you	have	English class?	-----

Nota. ¿Recuerda los “frequency **adverbs** “? Observe la posición de los mismos para la forma interrogativa.

Auxiliary + subject + frequency adverb ...

Do	you	always	have breakfast?	Yes, I do / No, I don't
Does	Cris	often	visit her relatives?	Yes, she does. No, she doesn't.
What do you usually do in the evening?				I usually watch TV.
Are	you	usually	at the cinema on Sundays?	Yes, sometimes

****Negative Form // Forma Negativa**

Para formar el negativo se usa **don't / doesn't** + infinitivo. Recuerde la regla de uso de los auxiliares.

<u>Forma afirmativa</u>	<u>Forma negativa</u>
I study	I study
we like	we do not like
you do	you (don't) do
they have	they have
he studies	he does not study
she likes	she (doesn't) like
it has	it have
does	do

* Recuerde.: He / she / it **doesn't**

It **doesn't** snow in Bahamas.

I / you / we / they **don't**

We **don't** have class on Saturday and Sunday

Veamos estos ejemplos:

We **don't like** football. (No nos gusta el fútbol)

She **doesn't drink** coffee, but she drinks mate. (...no bebe.....bebe...)

My parents **don't have** coffee for breakfast, they have tea
 It **doesn't rain** a lot in winter.
 I **don't speak** French, but I speak English and Spanish.

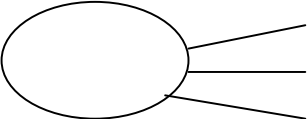
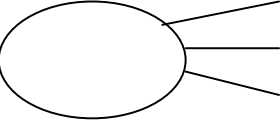
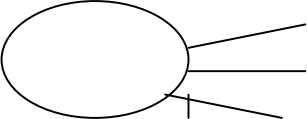
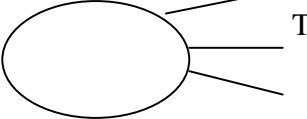
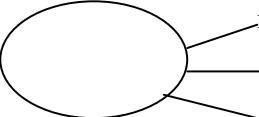
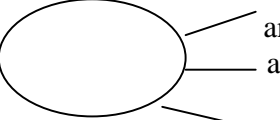
A continuación le proponemos las siguientes actividades, aplicando la teoría correspondiente al tiempo verbal **“Simple Present Tense”**

Completar con la forma correcta del verbo entre paréntesis

- John(like)ice-cream.-----.
- Monkeys (eat) bananas-----.
- Kangaroos(live) in Australia.-----.
- My sister(play) the piano.-----.
- I (do) my homework at night.-----.
- Dogs (chase) cats.-----.

Completar los círculos combinando verbos + las opciones de vocabulario

Speak study like drink write

I		Chinese food pop music	She		beer coffee
We		English French	He		at the university Tourism
They		in a small town with a friend	You		an e-mail a letter

Escribir estas oraciones en forma negativa:

- Elephants eat bananas.....
- I speak English.
- My mother plays the guitar.
- My class begins at 2.00 pm.

Lucy goes to school by bus

We study at the week-end.

Elaborar respuestas cortas.

Is* this class easy?

Do you like Chinese food?

Does your teacher speak Spanish?.....

Does Jerry like Tom?

Do you live alone?

Are* you from Argentina?

Recuerde: NO usamos “auxiliary” cuando trabajamos el verbo “To Be”: Si no está seguro, vuelva a ese tema, en el principio del libro.

Use do or does para completar las interrogaciones

a?.

Yes, it does. The bank opens at 8.00.

b?.

No, I don't. I don't like Mexican food.

c?.

Yes, she does. She drives to college.

d?.

No, they don't. They don't live in Bariloche.

Ordenar los elementos de estas oraciones:

a. football / I / play / often

b. work / my father / hard / usually

c. dinner / we / have / always / at 9.30

d. usually / like / children / chocolate

e. never / I / read / in bed

TOOLS FOR ENGLISH

Foco gramatical : Present Continuous // Present Progressive :

sujeto + verbo to be + verbo –ing

Foco lexical : Verbos : *drink, eat, study, walk, wear, stand, etc.*

Adverbios de tiempo : now, at the moment, at this moment.

Este tiempo verbal se usa para referirse a acciones que tienen lugar al momento de hablar, y se forma de la siguiente manera:

Forma Afirmativa :

Sujeto + verbo to be (de acuerdo al sujeto) + verbo con la terminación –ing.

La terminación –ing se traduce en castellano : ando /endo en este tiempo verbal.

<i>I</i>	<i>am / 'm</i>	<i>studying</i>
<i>You/We/They</i>	<i>are /'re</i>	<i>reading</i>
<i>He/She/It</i>	<i>is / 's</i>	<i>writing</i>

Veamos unos ejemplos : Mary is listening to music at this moment.

María está escuchando música en este momento.

My parents are eating a sandwich now.

Mis padres están comiendo un sandwich ahora.

I'm reading Tools for English

Estoy leyendo Tools for English

We are going to the cinema now

Ahora, nosotros estamos yendo al cine

Forma Interrogativa

**** Yes / No answer :** (Verbo to be + sujeto + * verbo con la terminación –ing.

Modificamos el orden de los elementos que constituyen la oración afirmativa. Recordemos que este tipo de interrogación requiere respuesta **Yes / No**

<i>Am</i>	<i>I</i>	<i>studying ?</i>
<i>Are</i>	<i>You/we/they</i>	<i>reading ?</i>
<i>Is</i>	<i>He/she/it</i>	<i>writing ?</i>

Veamos algunos ejemplos:

Are you writing now ? ¿Estás **Tú** escribiendo ahora?
Yes, I am // No, I am not. = No, I'm not.

Are you having lunch now ? ¿Están **Uds.** Almorzando?
Yes, we are // No, we aren't

Is Peter reading a book ? ¿Peter está leyendo un libro?
Yes, he is // No, he isn't

Is Susan studying for a test now? ¿Susana está estudiando para un examen?
Yes, she is // No, she isn't

Is the dog sleeping now? ¿El perro está durmiendo ahora?
Yes, it is // No, it isn't = No, It is not

Are Paul and Mark playing tennis? ¿Paul y Mark están jugando al tennis?
Yes, they are // No, they aren't

**** Wh questions + Present Continuous**

Wh...	Verbo to be	Sujeto	Forma -ing
What	Is	He/she/it	doing ?
Where	Are	You/we/they	going ?

Veamos algunos ejemplos:

What are you doing ?
¿Qué estás haciendo ?

Where are they travelling to at the moment ?
¿Hacia dónde están ellos viajando en este momento ?

Forma Negativa

Sujeto + verbo to be (en negativa) + verbo con la terminación -ing.

I	'm not	studying.
You/We/They	aren't	reading.
He/She/It	isn't	writing.

Veamos algunos ejemplos:
I am not watching TV now
Yo no estoy mirando TV ahora

Tom isn't playing table tennis.
Tom no está jugando ping pong.

Mother isn't cooking now
Mamá no está cocinando ahora

It is not raining now
No está lloviendo ahora

We aren't writing a letter.
No estamos escribiendo una carta.

They aren't waiting for the bus
Ellos no están esperando el colectivo.

Si tiene dudas respecto de la conjugación del verbo "To Be", regrese al primer foco gramatical de este folleto.

EJERCITACIÓN.

Escribir los verbos entre paréntesis en forma afirmativa de Present Continuous

Jim : Look, these are my holiday photos. This is me in Turkey, . The sun (shine)-----

Tom and I (sail)-----.

Oh, and this is a photo of my parents, they (sunbathe)----- by the swimming

Pool; my sister Anna (have) -----a cocktail

Sue : Who's this ?

Jim : Dave, he is my brother, he(read)----- a newspaper. And look !

here we(have)----- a big ice-cream.



¿Cuáles de las oraciones están representadas en los dibujos ?

a)-----.

b)-----.

3. Transcribir las oraciones, esta vez usando la forma negativa del tiempo Present Continuous

a. John is drinking lemonade.

.....

b. My cat is sleeping now .

.....

c. We are staying in a beach apartment this summer.

.....

d. I am making tea now.

.....

e. The students are having lunch at the buffete today.

.....

3. Redactar preguntas en el tiempo Present Continuous usando las palabras que se proveen.

A .What /you /look at ?

b .What/you/eat ?

c. You/do/your homework/ now ?

d .You /live/in California / at present?

e. What / you / study / at the moment ?.....

f. It / rain /today ?.....

4- Responder las preguntas anteriores según tu realidad en este momento:

a.

b-.....

c-.....

d-.....

e-.....

f-.....

TOOLS FOR ENGLISH

Foco estructural: “ *Have / has got*”

Foco Lexical: *Office equipment*

Vamos a expresar la idea de “tener” o “poseer” objetos, dinero, animales, amigos, parientes. Para ello se trabaja con 2 formas: **Have got** // **Has got** , según los siguientes ejemplos:

HAVE GOT	HAS GOT
I have got a computer at home = I've got	Mary has got a baby brother = Mary's got = She's got
You have got a new car!!! = you've	Father has got a calculator = Father's got = he's got
We have got an old car = We've	This car has got air conditioning = It has got = it's got
The boys have got some new CDs They have = they've	

Por lo tanto, queda claro que:

a) **HAVE GOT** se combina con los siguientes casos : **I // You // We // They**

b) **HAS GOT** se combina con los siguientes casos: **She // He // It**

Vamos a pensar en como interrogamos

John **has got a CD by Michael Jackson (Affirmative sentence)

Has John **got** a C.D by Michael Jackson?

↳ a) Yes, he **has**

↳ No, he **hasn't** = has + not

** Alice **has got** a cellular phone (Affirmative Sentence)

Has Alice **got** a cellular phone?

↳ Yes, she **has**

↳ No, she **hasn't** = has + not

** The dog **has got** a plastic bone (Affirmative Sentence)

Has the dog **got** a plastic bone?

↳ Yes, it **has**

↳ No, it **hasn't** = has + not



Have you got your passport?



Yes, I **have** //
No, I **haven't** = have + not



Have you got a big classroom?



Yes, we **have**

No, we **haven't** = have + not

Meg and Jack **have got** a new T.V (Affirmative Sentence)

Have Meg and Jack got a new T.V?

↘ Yes, they **have**

↘ No, they **haven't** = have + not

Todos estos ejemplos nos remitieron a respuestas YES / No, pero podemos buscar otro tipo de información, esta vez interrogando con palabras como:

** What // How many + have / has + X + got...?

Susan has got *an apple* in her hand

What has Susan got in her hand? (An apple)

Paul has got *a guitar* in his bedroom

What has Paul got in his bedroom? (A guitar)

I have got *cellular phone* in my bag

What have you got in your bag? (A cellular phone)

We have got *a new T.V.* at home

What have you got at home? (a new T.V.)

The girls have got *a photo of a famous actor*

What have the girls got? (A photo of a famous actor)

Al interrogar con la fórmula “How many”, nos interesamos en una cantidad:

How many books has Alice got?

She has got 4 / 4 books

How many cassettes have you got? I have got 3 // We have got 3 ***** // 3 cassettes

** Recuerde que “**you**” puede significar “**Tú**” o “**Ustedes**”?

Hagamos ahora algunos ejercicios aplicando las ideas hasta aquí detalladas:

Escribir la forma corta (we have got = we've got)

1.you have got..... 3.they have got 5 it has got.....

2.he has got..... 4. she has not got..... 6.I have not got...

Elaborar formas interrogativas y responder:

1.(you /an umbrella)----- ? Yes, I-----

2.(your father/ a car?)-----? No, -----

3.(Carol/ friends?)-----? Yes, -----

4.(How many/ brothers or sisters/ you?) -----?

-----.

5.-(Peter and Mark / a map of B. Aires? -----?

No, -----

Escribir: have got // has got // haven't got // hasn't got.

1. Sarah----- a car. She goes everywhere by bicycle.

2. They like animals. They-----three dogs and two cats.

3. Charles isn't happy. He----- a lot of problems.

4. They don't read much. They-----books or magazines at home

5. "Where's my pen?" "I don't know. Oh, look, John----- it

6. Julia wants to go to the concert but she----- a ticket., she -----money

TOOLS FOR ENGLISH

Foco Estructural: ****Simple Past Tense**

Foco Lexical: ****idem unidades anteriores.**

**** Expresiones de tiempo**

En el caso de este tiempo verbal, tomaremos este tema desde 3 ángulos diferentes.

- a) el verbo “ To Be
- b) “Verbos Regulares “ (Regular Verbs)
- c) “Verbos Irregulares” (Irregular Verbs).

**** a) Verb “ To Be”**

Recuerde que es el primer verbo que se ha presentado en este cuadernillo, y sus formas en tiempo Simple Present son: **** am // is // are ****

A continuación , por medio de una tabla, le mostraremos como funciona este verbo en el nuevo plano del tiempo:

Subject (Sujeto)	Form of the verb	Example	Spanish
I	Was	I was at home yesterday	Yo estuve en casa ayer
Susan (She)	Was	Susan was at the cinema last Saturday	Susana estuvo en el cine el sábado pasado
Fred (He)	Was	Fred was at the barber’s last month	Fred estuvo en la peluquería (de hombres)
The party (it)	Was	The party was real good	La fiesta estuvo muy Buena
We	Were	We were at college last week	Nosotros estuvimos en la facultad la semana pasada
You (*) (Tú) (Uds./Vosotros)	Were	You were in Buenos Aires in September 2001	Tú estuviste / Ustedes estuvieron en Buenos Aires en Septiembre de 2002
The students (they)	Were	The students were at the disco last Thursday	Los alumnos estuvieron en el boliche el jueves pasado

*****SUMMING- UP!!!!// RESUMIENDO!!!!**

****WAS:** corresponde a: **I // She // He // It**

****WERE:** corresponde a : **We // You // They**

INTERROGATIVE FORM = FORMA INTERROGATIVA

Vamos a proceder del mismo modo que en Verb: "To Be" en Presente:

Jane was at the dentist's last Wednesday (Affirmative Sentence)

****Was** Jane at the dentist's last Wednesday?

Yes, she **was** // No, she **wasn't**.

Paul was in Brazil last summer (Affirmative Sentence)

**** Was** Paul in Brazil last summer?

Yes, he **was** // No, he **wasn't**.

The Mathematics exam was very difficult (Affirmative Sentence)

**** Was** the Maths exam very difficult?

Yes, it **was** // No , it **wasn't**.



Were you at the cinema last week- end?

↳ (Tú)



a) Yes, **I was**

b) No, **I wasn't** = was + not



Were you in Bariloche last year?

↳ (Ustedes/Vosotros)



a) Yes, **we were**

b) No, **we weren't** = were + not

Michael and Lucy were in class yesterday morning

**** Were** Michael and Lucy in class yesterday?

a) Yes, they **were**

b) No, they **weren't**

The books were on the desk last class

**** Were** the books on the desk last class?

a) Yes, they were

b) No, they weren't

????

???? Recuerde que "**They**" es plural de objetos y / o personas

También podemos interrogar acerca de:

** Lugar : **Where** + was-----? // **Where** + were-----?

** *Where* was Lucy last week? She was *in Buenos Aires*

** *Where* were the students on Thursday? They were *at the disco*.

Podemos interrogar acerca del momento en que sucedió la información:

When es la palabra interrogativa necesaria para averiguar “Cuando”

When was Alice in Buenos Aires? She was there *last month*

When were you at the supermarket? I was there *yesterday*

When was the accident? It was *yesterday afternoon*

Quizás nos interese averiguar quien estuvo en algún lugar, la palabra es entonces: “**Who**”

Who was at the park with the students? *The teacher* was

Who was at the cinema last week-end?

a) *I was*

b) *John was*

c) *Mary was*

d) *We were*

e) *The boys were*

Contestar “Yes,was/were // No,wasn’t / weren’t”.

1.-Were you here yesterday? (Yes)-----

2.-Was it cold last Friday? (No)-----

3.-Were you in bed at ten o’clock this morning? (No)-----

4.-Were your parents at home yesterday evening? (Yes)-----

5.-. Were the exercises difficult? (No)-----

6.-. Was Amadeus Mozart a pop- star?-----

Ya se ha dado cuenta que al enmarcar acciones o situaciones en el plano del tiempo pasado, son muy importantes las expresiones que especifican el momento en que ocurrió la acción o acciones. Vamos a mencionar a algunas de ellas:

** Combinaciones con “**last** “: last + year” = el año pasado // “last + month” = el mes pasado

** Combinaciones con “**ago**”: a year + ago = hace un año // 2 hours + ago = hace 2 horas

**Fechas: In July // In September

In 1995

Yesterday (ayer)

b) Regular Verbs // c) Irregular Verbs

Aquí tenemos algunos ejemplos:

Infinitive	Sentence in Simple Past
**To watch	The family watched a funny film on T.V: last night
**To dance	John and Alice danced at the disco last Saturday
**To study	We studied for a Geography test last week
**To play	The boys played tennis last week-.end
**To stop	The rain stopped at 10 pm last night

Si observamos los ejemplos surge claramente que:

- los verbos en infinitivo han agregado /d/ , /ed/
- Pero, **Attention!!!** a estos detalles:
- verbos que terminan en “y”· precedida por consonante cambian “y” por “ied”
- verbos que terminan en “y” precedida por vocal agrega “ed”
- verbos con una sola sílaba , una vocal + una consonante, **duplica la consonante final** y luego agrega “ed
- Dado que siguen estas reglas, se los llama “**Regular Verbs**”

Pronunciación de la partícula “d // ed “

/ t /	/ d /	/ id /
Watched	Played	Decided
Danced	Studied	Invited
Stopped	Arrived	Painted

Ahora debemos pensar que hay otro grupo de verbos que no se ajustan a estas condiciones, por lo tanto se consideran:

c) “Irregular Verbs”

Veamos algunos ejemplos:

Infinitive	Sentence in Simple Past
**To go	Alice went to the cinema last Sunday
**To write	I wrote a letter to my sister yesterday
**To swim	We swam in the river in December

Los verbos llamados “**Irregulars**”, están ordenados en una lista se encuentra al terminar las consideraciones teóricas, y que deberá estudiar

INTERROGATIVE FORM-YES / NO ANSWERS

Para interrogar, y dar repuestas cortas (Yes / No), y expresar oraciones negativas, debes incluir en la oración un nuevo elemento , el auxiliar “ **Did**”, cuya **única función** es marcar el tiempo verbal en el verbo principal vuelto a infinitivo (sin conjugación).Recordemos que esta idea ya se comentó al estudiar las funciones de los auxiliares “**Do**” // “ **Does**” Veamos algunos ejemplos:

- En el caso de “ **Regular Verbs**”

(Affirmative Sentence): Paul arrived at 9 p.m. last night

(Interrogative Form) **Did** Paul arrive at 9 p.m. last night?

- a) Yes, he **did**
- b) No, he **didn't** = did + not
- c)

- En el caso de “**Irregular Verbs**”

(Affirmative Sentence): The boys **had** sandwiches for dinner yesterday

(Interrogative Form) **Did** the boys **have** sandwiches for dinner last night?

- a) Yes, they **did**
- b) No, they **didn't** = did + not

Cuando deseamos expresar conceptos que no ocurrieron, tomamos “**didn't**”+ **infinitive** y procedemos de la siguiente manera:

** Alice **cleaned** her house yesterday morning (Affirmative sentence)

** Alice **didn't clean** her house

yesterday morning (Negative sentence)

** The girls **made** a chocolate cake for their mother last Sunday (Affirmative Sentence)

The girls **didn't make a chocolate cake for their mother etc, etc,(Negative Sentence)

INTERROGATIVE FORM: WH. WORDS + SIMPLE PAST

¿Hasta acá vamos bien? Entonces retomamos el tema de formas interrogativas. Ya hemos visto preguntas cuyas respuestas son **Yes // No**. Sobre este trabajo, avanzamos con las interrogaciones que buscan información acerca de lugares, tiempos, objetos, acciones, etc. Vamos a hacer un detalle de las mismas:

Wh / Question Word / Interrogación	Information / Información
Where	Lugar
When / What time	Tiempo
What	Objeto(s)
What---- do?	Acción
Who?	Identidad

Ejemplos ahora:

**Where + did + (X) + infinitive:

Janet travelled *to Brazil* last summer

Where did Janet travel last summer? To Brazil

Mary bought this new bag *in Italy*

Where did Mary buy this new bag? In Italy

** When + did + (X) + infinitive

Meg lived in Buenos Aires *in 1999*

When did Meg live in Buenos Aires? In 1999

Jane ate spaghetti *last Sunday*

When did Jane eat spaghetti? Last Sunday

**What + did + (X) + infinitive

I washed *my new sweater* yesterday

What did you wash yesterday? My new sweater

We drank *beer* at the disco yesterday

What did you drink yesterday? Beer

** What + did + (X) + do ?

I *prepared breakfast* early today

What did you do? I prepared breakfast

Bill *wrote a postcard to a friend* last week

What did Bill do? He wrote a postcard

** **Who**: dirigido al sujeto de la oración rompe con los modelos seguidos hasta este momento, ya que **No** incluye “Did” en la interrogación, pero **Si** en la respuesta:

***Who* typed the letters?

- a) *I did// The teacher did// The students did* (*)

????

** *Who* ate all the biscuits?

- a) *The boys did // I did // We did// Susan did* (*)

???? (*) En este caso “Did” cumple doble función:

- a) Mantiene el tiempo verbal
b) Reemplaza a la acción referida en cada pregunta.

Ahora, algunos ejercicios:

Colocar la forma correcta del verbo en paréntesis el Pasado Simple.

1. The plane.....(leave) Buenos Aires last night at 10:00.
2. I.....(lose) my English book yesterday.
3. Last year they(buy) a new car.
4. My sister.....(get up) early this morning.
5. The children(have) coffee and milk for breakfast.
6. We.....(do) the exercises last night.
7. The students.....(write) the sentences on the board.
8. The secretary.....(make) mistakes in the letter.
9. The Smiths.....(go) to Brazil on holidays last January.

Completar con la forma negativa del verbo y la frase en el paréntesis..

Ejemplo: John bought two packets of cigarettes yesterday, but..... (matches)

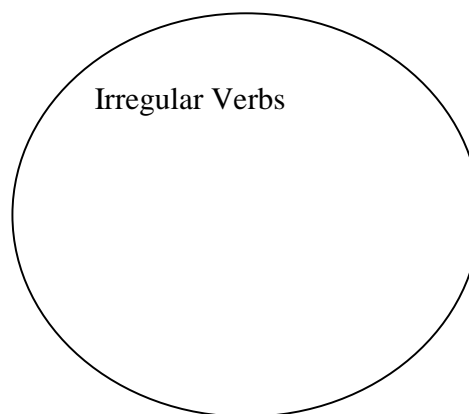
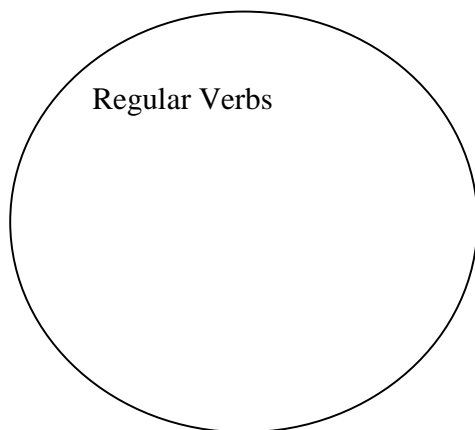
John **bought** two packets of cigarettes yesterday, but he **didn't buy** matches.

1. I saw the teacher at the university this morning ,but I -----my friends
2. We wrote a card in English last class, but (a letter).
3. They bought kiwis at the supermarket this morning, but they.....melons

4. The children ate the sandwiches, but..... (the salad).
5. My friends drank all the wine last night, but.....(the coke)
6. The students read the comics, but.....(the English lesson)
7. She had many pencils, but.....

Encuentre 14 verbos en esta grilla, y clasifíquelos

M	T	D	E	D	N	R	M	A	D	E
T	F	I	A	H	B	W	C	P	R	X
S	U	E	M	A	T	E	R	W	A	S
D	I	D	E	D	F	N	H	G	N	J
A	E	X	V	C	A	T	T	O	O	K
P	L	I	K	E	D	Z	P	Y	E	I
S	O	Q	J	G	O	L	B	T	W	H
U	S	E	D	R	W	A	N	T	E	D
A	T	I	S	Z	V	M	G	U	R	N
O	W	J	U	M	P	E	D	Y	E	X



TOOLS FOR ENGLISH

Foco Estructural: *Present Perfect Tense*.

Foco Lexical: *Experiences in life: Have you ever...?*

Forma: Este tiempo verbal se forma con **“have / has + past participle”**

I // You // We / They + have + worked // seen * *

He // She // It + has + worked // seen **

La forma “Past Participle” de los verbos puede tener la terminación “ed”, en ese caso se consideran “**Regulars**”, por ejemplo : worked, painted, arrived, etc

** Otros toman diferentes formas, por lo que se consideran “**Irregulars**”, tal el caso del infinitivo “Go // gone”, “Drink // drunk”, etc. En la lista de verbos irregulares, estos corresponden a la tercera columna.

Uso:

Las oraciones conjugadas en el tiempo verbal “Present Perfect”, siempre conectan dos planos de tiempo: pasado y presente.

- a) Usamos el tiempo verbal “Present Perfect” para referirnos a una situación que comenzó en el pasado y continúa hasta el presente:

At 3 o’clock I was here

I am still here now, it is 4.00

Past

Present

PRESENT PERFECT

I have been here for an hour

- b) Usamos Present Perfect para referirnos a acontecimientos que han ocurrido durante un período de tiempo y continúan en el presente

I have lived in this house all my life

Susan has travelled to the Caribbean many times.

- c) Usamos “Present Perfect” con palabras indefinidas en cuanto a tiempo, por ejemplo: ever, already, just, yet, recently, lately (este ítem se retoma más adelante)**

- d) También usamos “Present Perfect” con expresiones tales como “this morning // today, // this week” etc, cuando estos períodos de tiempo no han finalizado al momento de hablar

Lucy hasn’t come to the office this morning

We haven’t seen the English teacher today.

- e) Utilizamos “Present Perfect” cuando el resultado de una acción en pasado tiene efecto en el presente.

The boys have broken the window (we need to change the glass).

She has gone to bed (she is bed now)

- f) Usamos “Present Perfect” para referirnos a experiencias de vida, sin mención específica del momento en que ocurrieron. En este caso, es habitual trabajar con la

palabra “ever” en interrogaciones, a lo cual se responde con “never, once, many times, etc”.

Have you ever seen a famous person? No, never

Has Anna ever travelled to Iguazu? Yes, many times

**

Dado que en este tiempo verbal, se presenta una fuerte asociación con el plano del presente, utilizamos expresiones que reflejan tal situación, por ejemplo: *already, just, yet, recently, lately for, since*. Veremos modos de uso:

** **Already**: indica que algo ya ha sido hecho, y no necesita repetirse.

Ej: Do you want a cup of coffee? No thanks, I have *already* had breakfast

** **Just**: La situación ha ocurrido muy poco tiempo atrás

Is Tom at home? Sorry, he has *just* left.

** **Yet**: se utiliza en oraciones interrogativas y negativas, cuando queremos saber si algo que debió ocurrir efectivamente ocurrió al momento de hablar

Have you finished your homework *yet*?

We haven't cleaned the house *yet*.

Has Anna gone shopping today? Not *yet*

** **Recently // Lately**: algo ocurrido no hace mucho tiempo atrás

Mark has *recently* been promoted to General Manager.

A great number of tourists have visited this city *lately*

** **For**: Indica un período de tiempo durante el cual se realiza la acción que se relaciona con el presente.

Susan has worked in this firm *for* 5 years

** **Since**: Especifica el momento de iniciación de una situación que se prolonga la tiempo presente:

We have lived in this city *since* 2003 (and we are still living here)

En cuanto a la elaboración de formas afirmativa, interrogativas y negativas, recordemos el modo de operar con la estructura: **Have // Has got**.

Recuerde que en la lista de verbos irregulares, “ Past Participle” corresponde a la 3era columna. Usted encuentra dicha lista en la página---

EJERCITACION

Complete las oraciones usando los verbos de la lista. Conjúguelos en el Present Perfect (have/has + the past participle of the verb) El primero está resuelto a manera de ejemplo.

Break buy finish do go go lose paint read take

1. "Are they still having dinner?" "No, they **have finished**.
2. I some new clothes. Do you want to see them".
3. "Is Tom here" "No, he to work.
4. "..... you the shopping?" "No, I'm going to do it later."
5. "Where's your key?" "I don't know. Iit.
6. Look! Somebodythat window.
7. Your house looks different.you.....it?
8. I can't find my umbrella. Someone.....it.
9. I'm looking for Sarah. Whereshe?
10. "Do you want the newspaper?" "No, thanks. Iit.

Indique los resultados de estas acciones. Use have o has (positive or negative) + las frases de la lista y agregue lo que haga falta. El primero está resuelto a modo de ejemplo:

Gone home lost my ID card gone to bed learnt English bought a present yet refurbished

1. Hill isn't here now. **He's gone home.**
2. They have to get up early tomorrow. They
3. He started studying English when se was 6, now she is 19.
She
4. "Your house looks different!" "Yes I"
5. It's my mother's birthday tomorrow and I
6. I can't go to Paraguay because I

Complete estos diálogos cortos usando el presente perfecto:

a)

Tom: Have you been to Rome?

Susan: yes, Many times.

Tom: Oh really? Andyou ever to Japan?

Susan: No,

b)

Anna: Where's Bill?

Mary: He's away,to Iguassu for the weekend.

(On Monday)

Anna: Hello, Bill.

Bill: Hello, Ion holiday. I to Iguassu.

c)

John: Tom! So good to see you! How long have you been in Posadas?

Tom : for.....

d)

Peter: How's Rita?

Laura: Not, very well, she is in hospital. She For two days, since.....

En las siguientes oraciones decida si “s” es la forma contraída de “IS” o de “HAS”

1. He's been to Buenos Aires many times. In fact he's there now,
2. Is Mary at school? I don't thinks so, she's just left, and it's almost 8 o clock.
3. How long has she learnt Italian? For a year now. She's very interested in foreign languages. I think she's started French as well.

Imaginemos que hoy es 20 de Marzo, indique por cuanto tiempo estas personas han realizado las acciones que se detallan. Use el Present Perfect+ for or since . El primero está resuelto a modo de ejemplo. Use los verbos de la lista:

know	be married	have	study	be have
------	------------	------	-------	---------

1. Susan started her job on March 1st. *She has had a job for 19 days.*
2. Barry came to Posadas six months ago.
3. I met her in January.
4. They married in December.
5. She started her studies in medicine last February.
6. I bought this camera a month ago.

Use los adverbios correctos, elija entre “already”, ”yet”“just”, “never”, “ever”, “for” o “since”.

1. They have been in this city a year.
2. We haven't seen Mary.....
3. Have you Played golf? Yes, many times.
But I've played hockey.
4. We havefinish our homework, so we can go out now.
5. I'veheard the news! There's been a fire around the corner.
6. He has done many different jobs he arrived here two years ago.

Formule preguntas con “How long”. La primer pregunta está formulada a modo de ejemplo:

1. Claudia is in Oberá. **How long has she been in Oberá?**
2. Bill is a teacher.
3. I have a motor bike.
4. Alan works in a travel agency.
5. I am in hospital
6. Tom and Susan know Margaret.
7. We live in small house.

TOOLS FOR ENGLISH

Foco Estructural: Can / Can't / Could / Couldn't

Foco Lexical: Sports and physical activities: walk (caminar), run (correr) ride a bike, (ir en bicicleta) ride a horse (ir a caballo) drive a car,(conducir un automovil) , cook (cocinar), swim (nadar), play + hockey / volley-ball / football / golf / tennis (practicar algunos de estos deportes)

Intellectual activities: speak + Spanish / English / French (hablar Español, Inglés, Francés), read (leer), write (escribir) , use a computer (usar una PC) , paint (pintar), play chess (jugar ajedrez) .

** Usamos el verbo “**Can**”+ **infinitive**”, para referirnos a “habilidad / capacidad de hacer / capacidad de llevar a cabo actividades”

Oraciones Afirmativas:

Estos verbos se estructuran con la secuencia: **Sujeto + Can + Infinitive**. No presentan modificaciones de acuerdo a las personas gramaticales que actúan como sujetos en las oraciones.

I **can ride** a horse

The baby **can walk** (He / She)

We **can use** computers at school

Serena and Venus Williams **can play** tennis very well, they are champions (They)

Oraciones interrogativas, el orden de la oración es el siguiente:

Can + sujeto + Infinitive = Can X infinitive?

Can your sister drive the family car? Yes, she can // No, she can't (can + not)

Can John speak French ? Yes, but not very well

Interrogaciones combinando “Wh questions + can”

What sports can Mike play ?

He can play golf and rugby

What languages can you speak?

I can speak French and German

** Si deseamos referirnos a habilidades / capacidad de hacer , en el tiempo verbal Simple Past, cambiamos “CAN” por su forma “COULD”. Se opera este nuevo elemento de acuerdo a lo expresado anteriormente.

When I was 7 years old, I **could write and read**

Could you **drive** your father's car when you were a child?

Yes, I **could**

No I **couldn't**, but I could ride a horse

** Usamos el verbo “Can / Could + I + infinitive” para solicitar permiso/ solicitar cosas

Can I use your pen?

Could I pay by credit card?

Can I have a glass of water, please?

** En el intercambio propio de hotelería, comercio, etc, es usual iniciar la conversación con la fórmula: Can I help you?. En este caso, se ofrece ayuda / o un servicio al pasajero o cliente.

** La fórmula “Can you + (do)?”, permite solicitar a otros que hagan algo por nosotros:
Can you close the windows please?, it is raining now
Con este mismo significado, usamos Could you? pero damos un tono más formal al diálogo.

Veamos algunos ejercicios:

Can // Can't // Could // Couldn't

Activity	Penny	Keith
play the guitar	No	No
Cook	Yes	No
Swim	No	Yes
Dance the tango	Yes	Yes
Speak French		

1.- Penny ----- the guitar but she-----cook

2.-Penny and Keith can-----

3.-----Keith-----?

Yes, he-----, but Penny -----

4.- -----Penny and Keith -----?

Yes , they-----, they have lived in France for many years

4.-What sports can you play?

5.- ----- you write when you were 3 years old?

No, I -----, but I -----

TOOLS FOR ENGLISH

Foco Estructural: Adjetivos

Foco Lexical: Ajetivos: big; small, new, old, fat, thin, important, modern,good, bad, etc.

Los adjetivos son palabras descriptivas. La mayoría de los adjetivos tiene significados que pueden graduarse “gradable adjectives”¹. Se establecen de esta manera criterios para el tratamiento de los casos de igualdad, comparación y grado superlativo.

Caso de igualdad: *as + adjetivo +as*: permite expresar que dos personas u objetos son equivalente luego de haber sido comparados.

Judy	Martin
12 years old	12 years old
40 kgs	40kgs

Judy is **as** old **as** Martin.

Judy is **as** fat **as** Martin.

Bag	Shoes
\$50	\$ 50

The shoes are **as** expensive **as** the bag.

Caso comparativo: “Comparative Adjectives”. Usamos adjetivos en grado comparativo para comparar dos personas u objetos.

Price list	
Hot-Dog US\$ 1.90	Hamburger US\$ 2.80
Fishburger US\$ 2.75	Pizza US\$ 3.95

¹ Foley M. & Hall D; Advanced learners’s grammar. Pearson Education Limited. 2003

Adjetivos de una sola sílaba	Comparative adjectives (grado comparativo)
“Cheap”	Adjective + er + (than) e.g. The hamburger is cheaper than the pizza.
Adjetivos terminados en letra “e” “Large”	Se omite la “e” final y se agrega “er” e.g. Brazil is larger than Argentina.
Adjetivos terminados en consonante + “y” Pretty	Se cambia “y” por “i”+ “er” e.g. Alice is prettier than her sister.
Adjetivos que terminan en vocal + consonante Big	Se duplica la consonante final + “er” e.g. Tom’s car is bigger than mine.

Adjetivos de dos o más sílabas	Comparative adjectives (grado comparativo)
“Expensive”	More + adjective (than) The hamburger is more expensive than the Hot-Dog.

Grado superlativo: “Superlative Adjectives” Usamos la forma superlativa para distinguir una persona u objeto entre tres o más.

Adjetivos de una sílaba	Superlative adjectives (grado superlativo)
“Cheap”	The + adjective + est The Hot-Dog is the cheapest in the menu.
Adjetivos terminados en letra “e” “Large”	Se omite la “e” final y se agrega “est” China is the largest country in the world.
Adjetivos terminados en consonante + “y” Pretty	Se cambia “y” por “i”+ “est” e.g. Alice is the prettiest in her class.
Adjetivos que terminan en vocal + consonante Big	Se duplica la consonante final + “est” Tom’s car is the biggest in the family.

Adjetivos de dos o más sílabas	Superlative adjectives (grado superlativo)
“Expensive”	The most + adjective The pizza is the most expensive in the menu..

Susan	Alice	Tom	Mark
10	8	4	2

Adjetivos irregulares	Comparative adjectives (grado comparativo)	Superlative adjectives (grado superlativo)
“Good”	“better than” Alice’s exam is better than Tom’s.	“the best” Susan is the best student in the class.
“Bad”	“worse than” Tom is worse than Alice’s.	“the worst” Mark is the worst student in the group.

Ejercicios:

Complete la tabla con las formas base, comparativa o superlativa de adjetivos:

Pretty		
	more interesting	
Bad		
		the oldest
	Longer	
Comfortable		

Complete las oraciones con la forma correcta del adjetivo entre paréntesis:

1. Elephants are land animal son Earth (big)
2. Who is, your mum or your dad. (tall)
3. My mother is; but my brother Albert is in our family.
(short)
4. The cheetah is animal in the world. (fast)
5. I like the jacket; but is tha the sweater.
(expensive)

Tom's test: 5 Lucy's test: 3 My test: 1

6. Which isof these test?

It is my test, my mother is going to be angry.

Complete las siguientes oraciones sobre records mundiales:

- 1- The (big) hotel in the World is the MGM Grand in Las Vegas.
- 2- (long) hotel swimming pool is 451 m at the shore in the world is Hyatt Regency Cerromar Beach Resort in Puerto Rico.
- 3-(large) department store in the world is Macy's in New York. It is 198,500 m.
- 4- (expensive) hotel room is the ten-room Bridge Suite at the Ryal Towers of Atlantis in the Bahamas. It costs \$25,000 a night.
- 5- The grand Hyatt Shangai in China is (tall) hotel in the world.
- 6- The Hotel Everest View in Nepal is(high) altitude hotel in the world at 3,962m.

CONSOLIDATION

Ahora le sugerimos hacer un repaso general de todos los temas e ideas que comprenden este cuadernillo. Para ello resuelva los ejercicios incluidos en esta consolidación. Si tiene dudas recurre a los focos gramaticales y lexicales de cada tema.

Verb "To be": Observa las imágenes y escribe tantas oraciones como puedas usando este verbo, y atendiendo a su doble significado: ser/ estar.



1.
2.
3.
4.
5.

There is/ there are:

Decidir si las siguientes oraciones son verdaderas o falsas. Corregir las falsas:

a- There are five cinemas in Posadas/ in your town

.....

b- There is a big garden in your house.

.....

c- There are two supermarkets near your house

.....

d- There are tourists in Iguassu in July.

.....

e- There is a big public hospital in Posadas.

.....

f- There isn't an airport in Posadas..

.....

Present Continuous. Completar las oraciones usando los siguientes verbos

Check in(1) fly(1) talk(2) buy(2) go (1)

1.-Heat the airport.

.....to Iguassu

2.-----heon the phone?

Yes, he -----He.....to his wife.

3.-What -----they.....?

They-----a bottle of French perfume at the duty-free shop

Present Continuous

Asociar preguntas y respuestas

Questions

Answers

a)What's he reading?

1.-Jeans and a T-shirt.

b)What are you eating?

2.- To the university.

c)Who's he talking to?

3.- In a hotel.

d)Where are you going?

4.-I'm reading Tools for English.

e)What are you learning?

5.-A magazine.

f)What's she wearing?

6.- His teacher.

h)Where are they staying?

7.-English

i)What are you doing?

8.- A doughnut

Use : Simple Present Tense

♦ Boil	close	cost	have
♦ Meet	open	smoke	speak
♦ teach	wash	like	work

- 1.- Alice is very clever, she ----- four languages
- 2.- Steve----- a packet of cigarettes a day
- 3.- We usually ----- dinner at 7 o'clock
- 4.- I ----- films, I usually go to the cinema with my friends
- 5.- Banks----- at 8 A.M in Posadas
- 6.- Water----- at 100° Celsius
- 7.- The City Museum----- at 5 P.M.
- 8.- Food is expensive, it ----- a lot of money
- 9.- Tina -----in a school, she -----Mathematics to young children
- 10.- Your job in this hotel is very interesting, you----- a lot of people
- 11.-I always ----- my hands before lunch

Present Simple or Present Continuous? Seleccione la opción correcta:

1. *Do the tourists usually take // Are the tourists taking photos of the jungle?*
2. *Does she read/Is she reading this exercise now?*
3. *They don't watch/They aren't watching TV very often.*
4. *I don't look/I'm not looking for a new job now*
5. *What do usually you wear/What are you wearing at work?*
6. *Do you listen/Are you listening to me in this moment?*

Past Simple: Verb "To Be". Use : Was //Were

- 1.- Last year, Jenny -----22, so she is 23 years old now
- 2.- -----Susan hungry last night? Yes, she-----, she had something to eat
- 3.- Where-----you last night?
I -----at Mary's home, it----- her party

4.- We ----- very tired after a day at the shops.

5.- Charles Chaplin-----a famous actor, he died in 1978

6.-Why -----Jenny so angry yesterday?

Because her students -----late for class

7.- This time last year, my family and I ----- in Paris. It ----- great!!!

Complete usando el tiempo verbal Past Simple

1.----- you.....to the hypermarket yesterday? (go)

2. My friends and I.....football yesterday afternoon.(play)

3. Ms Chang.....a mail last week. (not send)

4.Where ----- you.....breakfast this morning? (have)

5.you at home yesterday? No, I (be)

6. Wea lot of souvenirs at the hotel. (buy)

7. The people at the campsite.....friendly. (not be)

8. The tourists.....ice tea by the pool. (drink)

9. While in Misiones, Mary..... in a hotel in Posadas . (not stay)

10you.....any mails to your friends last week? (write)

Use : Have // Has got

1. They like animals, they----- three dogs and two cats

2. Sarah-----a car. She goes to her office by bicycle

3. Tom is very popular, he-----a lot of friends

4. ----- Mr and Mrs Johnson----- children?

Yes, they-----two boys and a girl

5. I can't open this door, I-----the key

6. It is a modern town, it -----cinemas and supermarkets
7. Julia wants to go on holiday, but she -----any money
8. Where is the newspaper? Grandfather----- it, he is reading it now.
9. ----- you got a digital camera? No, I-----, but I ----- a cell phone

Use Present Perfect Tense:

Escriba oraciones sobre usted. Use el presente perfecto. Empiece las oraciones con las palabras entre paréntesis:

1. (I´ve lived)
2. (I´ve been)
3. (I´ve been learning)
4. (I´ve had).....
5. (I´ve known)

Decida cual es la opción correcta en estas oraciones. Seleccione entre pasado simple y presente perfecto:

- a. I saw / have seen Jack Yesterday.
- b. I lost / have lost my key
- c. We lived / have lived in Córdoba for many years.
- d. I finished / have finished my work at two o'clock.
- e. The weather was / has been bad last week.
- f. Kate loves travelling. She visited / has visited many countries. Last year she went / has gone to Brazil.

- g. George **left/ has left** school three years ago, and he **didn't start / hasn't started** college yet.
- h. "When **did you have / have you had** lunch?" "About an hour ago".

Comparative and superlative form of adjectives.

Use la información proporcionada para escribir oraciones sobre estos hoteles:

	The Mirador	The Rosary	The Manor
Price (double room per night)	\$300	\$200	\$100
Number of rooms	50	80	75
Comfort guide	Xxxxx	xxxx	xxx
Good food guide	Xxx	xx	xxxxx

- 1- (expensive)
- 2- (big)
- 3- (small)
- 4- (comfortable)
- 5- (good food)
- 6- (bad food)

IRREGULAR VERBS (Lista Reducida)

Base Form ((Infinitive))	Simple Past	Past Participle	Spanish
Be	Was-were	Been	Ser-Estar
Begin	Began	Begun	Comenzar
Break	Broke	Broken	Romper
Bring	Brought	Brought	Traer
Build	Built	Built	Construir
Buy	Bought	Bought	Comprar
Can	Could	Been able	Poder
Come	Came	Come	Venir
Cost	Cost	Cost	Costar
Cut	Cut	Cut	Cortar
Do	Did	Done	Hacer
Drink	Drank	Drunk	Beber
Drive	Drove	Driven	Manejar
Eat	Ate	Eaten	Comer
Find	Found	Found	Encontrar
Fly	Flew	Flown	Volar
Get	Got	Got / Gotten	Obtener
Give	Gave	Given	Dar
Go	Went	Gone	Ir
Have	Had	Had	Tener
Leave	Left	Left	Partir
Lose	Lost	Lost	Perder
Make	Made	Made	Elaborar
Put	Put	Put	Poner
Read / I:/	Read / e /	Read /e/	Leer
See	Saw	Seen	Ver
Sit	Sat	Sat	Sentarse
Sleep	Slept	Slept	Dormir
Speak	Spoke	Spoken	Hablar
Sand	Stood	Stood	Ponerse de pie
Swim	Swam	Swum	Nadar
Take	Took	Taken	Tomar (un objeto)
Think	Thought	Thought	Pensar
Win	Won	Won	Ganar
Wear	Wore	Worn	Usar ropa
Write	Wrote	Written	Escribir

WORD BANKS:

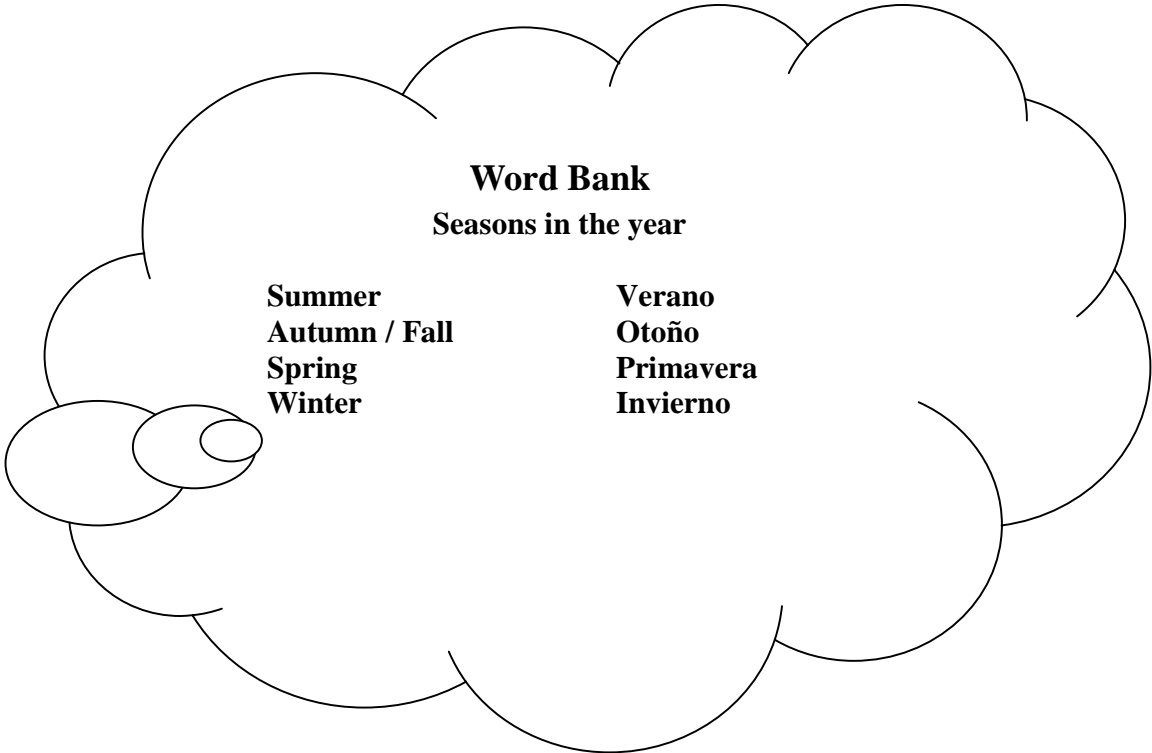
Word Bank	
Numbers	
Cardinal	Ordinal
1 one	1 st first
2 two	2 nd second
3 three	3 rd third
4 four	4 th fourth
5 five	5 th fifth
6 six	6 th sixth
7 seven	7 th seventh
8 eight	8 th eighth
9 nine	9 th ninth
10 ten	10 th tenth
11 eleven	11 th eleventh
12 twelve	12 th twelfth
13 thirteen	13 th thirteenth
20 twenty	20 th twentieth
21 twenty-one	21 st twenty-first
22 twenty-two	22 nd twenty-second
23 twenty-three	23 rd twenty-third
24 twenty-four	24 th twenty-fourth
30 thirty	30 th thirtieth
31 thirty-one	31 st thirty-first

Word Bank
DAYS OF THE WEEK
(Días de la semana)

Monday: lunes Thursday: jueves
Tuesday: martes Friday: viernes
Wednesday: miércoles
Saturday: sábado
Sunday: domingo

Word Bank
Drinks

beer (cerveza)	orange juice (Jugo de naranja)
water (agua)	Coca – Cola
coffee (café)	mineral water
milk (leche)	tea (té)
wine (vino)	whisky



Word Bank
Seasons in the year

Summer

Autumn / Fall

Spring

Winter

Verano

Otoño

Primavera

Invierno



Word Bank / People / Family

parents (padre + father (padre)
madre)

mother (madre)

brother (hermano)

son (hijo)

classmates

(compañeros de
clase)

friends (amigos)

sister (hermana)

daughter (hija)

aunt (tía)

Word Bank

**Time Expressions
Simple Present Tense**

every day (todos) every week
every morning on Saturday
in the morning in the afternoon
at 9 o' clock at / on week ends

**Word Bank
Food**

Ice/Ice cream helado	Sandwic
Meat carne	Fish pescado
Hamburgers	Pizza
Spaghetti	Cake torta
Salad ensalada	Apples manzana
Chicken pollo	Biscuits masitas

Word Bank
Adjectives

Amazing: sorprendente	Pretty bonita/o
Dirty sucia/o	Clean limpia/o
Short (bajo/a personas corta objetos)	Tall alta/o
Beautiful hermosa/o	Fabulous
Big (grande)	Small (pequeño/a)
Cold (frío)	Hot caliente/caluroso

Word Bank
Time Expressions
(Simple Past Tense)

Last + year (el año
pasado)

2 hours ago (hace 2
horas)

In 1996

Last + month (el año
pasado)

3 years ago

Yesterday (ayer)

References

Foley M & Hall D (2003) *Advanced Learners' Grammar. A self-study reference & practice book with answers.* Pearson Education Limited. China

Le Maisre, S. Lewis C. Series editor:**Grrenall S.** (2002) *Language to go. Elementary. Students' book.* Longman.

Murphy R. (1990) *Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English.* Cambridge University Press. Cambridge

Beaumont D & Granger C (1992) *The Heinemann English Grammar. An Intermediate Reference and Practice Book. New Edition.* Heinemann English Language Teaching. Oxford, GB