



Relevamiento

Educación a distancia y docentes de la FHyCS



**Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales**

Universidad Nacional de Misiones

Educación a distancia en la FHyCS

El presente relevamiento busca echar un poco de luz acerca de la experiencia de los docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales en educación a distancia mediada por tecnologías digitales y sobre los usos de aulas virtuales para el dictado de las cátedras presenciales.

La necesidad de conocer un poco más sobre estos aspectos surgió de la instrumentación del Sistema Institucional de Educación a Distancia de la UNaM (SIED- UNaM) -creado por Resolución 003 del 11 de Marzo de 2019- que plantea la creación de espacios de EaD en cada una de las Unidades Académicas de la Universidad Nacional de Misiones.

Si bien la FHCyS tiene una larga trayectoria en educación a distancia, fundada en el dictado en modalidad semi presencial de varias cohortes -desde 1996 a 2010- de la carrera de Bibliotecario, la irrupción de las tecnologías digitales no logró dar continuidad a los cursos. Salvo honrosas y puntuales excepciones (talleres y diplomaturas y algunos cursos de posgrado), el uso de las aulas virtuales se limitó al dictado de algunas cátedras de grado, como apoyatura a la labor presencial.

No obstante, parte del cuerpo docente de la FHyCS ha desarrollado cierta experiencia en los usos de estas tecnologías, ya sea por que han tomado cursos de posgrado y/o especializaciones con esa modalidad o porque han dedicado investigaciones y tesis de posgrado sobre el tema. Otros han dictado cursos en modalidad virtual en otras instituciones.

Parte del equipo colaborador en la confección del SIED



SIED UNaM

El **Sistema de Educación a Distancia** de la UNaM fue realizado de manera colaborativa y participativa entre todas las Unidades Académicas, durante los meses de octubre a diciembre de 2018.

Fue aprobado por Resolución 003 del 11 de Marzo de 2019 por el Consejo Superior de la UNaM.

Como resultado de este Relevamiento, entonces, se pretende establecer algunas líneas de acción orientadas a:

- **Generar un espacio de comunicación y colaboración entre los docentes interesados en el tema.**
- **Generar una agenda de trabajo que incluya:**
 - La realización de jornadas de socialización de las experiencias en educación a distancia (desarrolladas en la FHyCS u otras unidades académicas o universidades) de nuestros docentes.
 - Generar un Plan de Capacitación Docente que tenga como talleristas a los docentes de la casa con capacitación específica.
 - Generar un Plan de Desarrollo de aulas virtuales
 - Generar propuestas para el armado del espacio de educación a distancia en la FHyCS.



Mucho ruido, pocas nueces

Si bien el presente Relevamiento se envió a todos los Departamentos y Áreas de la FHyCS, en la búsqueda de la participación de todo el cuerpo docente de la Casa, solamente respondieron 62 docentes.

El bajo nivel de respuesta podría asociarse en forma simplista a un escaso interés por la Educación a Distancia, sin embargo, hay que tener en cuenta otros factores que podrían haber influido en la escasa participación. Como la época del año en que el formulario fue socializado y el escaso conocimiento sobre la existencia del SIED - UNaM.

A estas cuestiones podríamos sumarle ciertos temores detectados en algunos docentes: esta modalidad les llevará más tiempo y no necesariamente le dará más réditos económicos. También, hay que tener en cuenta que todo movimiento en este sentido (trabajar en EaD y/o utilizar aulas virtuales) implica asumir la necesidad de capacitación específica, y no todos los docentes tienen el tiempo y/o la predisposición necesaria para ello.

Como sea, consideramos que las 62 personas que respondieron el cuestionario son las personas interesadas en la EaD en el cuerpo docente de la FHyCS.

Con o sin experiencia, conforman la base de sustentación sobre la que debería sostenerse y crecer cualquier proyecto de Educación a Distancia que se encare desde la Facultad. Ya sea para el armado de cursos totalmente virtuales o para dictar en forma virtual un porcentaje del contenido de las cátedras presenciales.



62

Número de docentes que respondieron el cuestionario



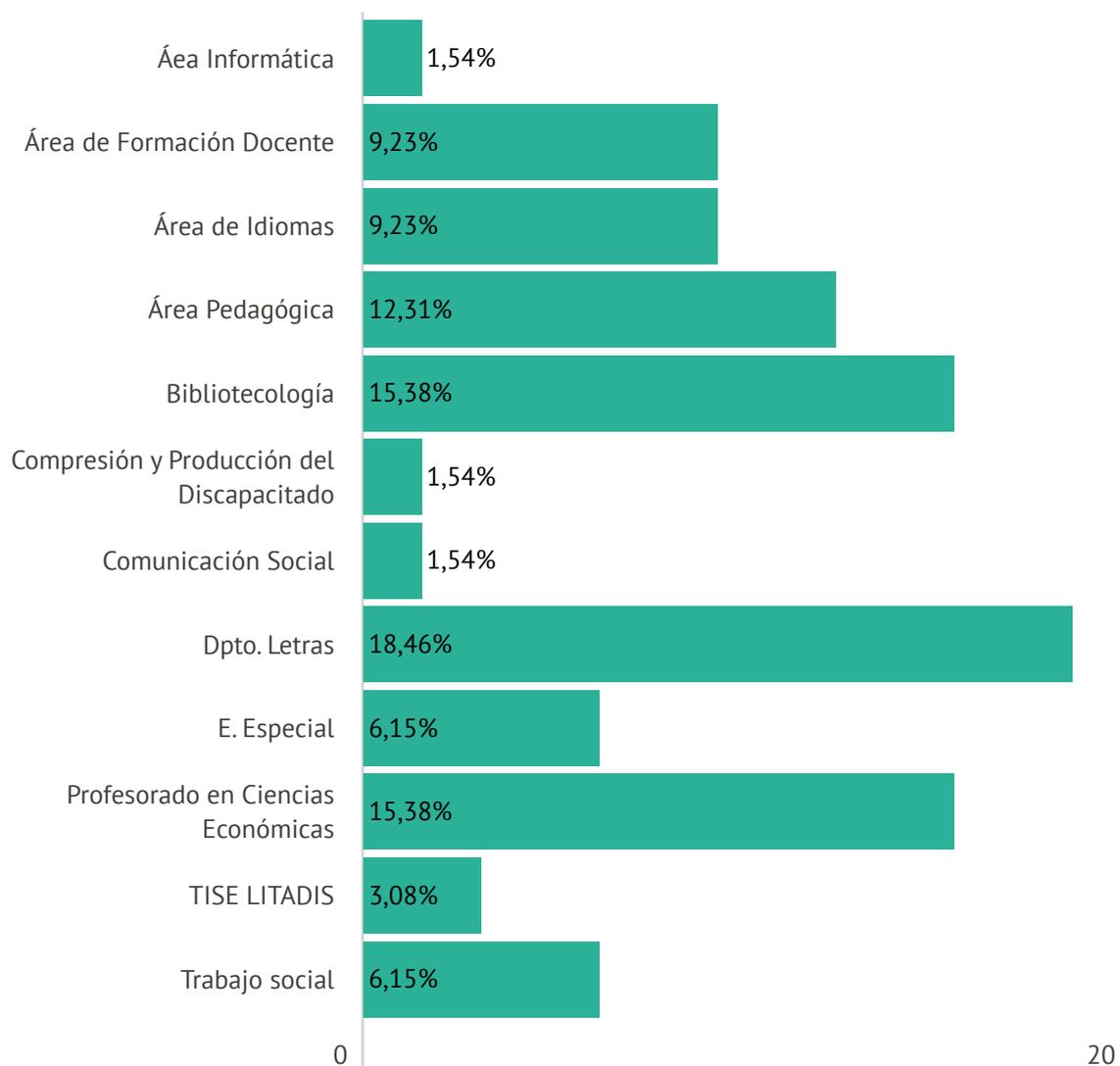
82%

De los docentes que respondieron el cuestionario tienen algún tipo de experiencia en EaD

Los 62

Radiografía de los participantes del relevamiento

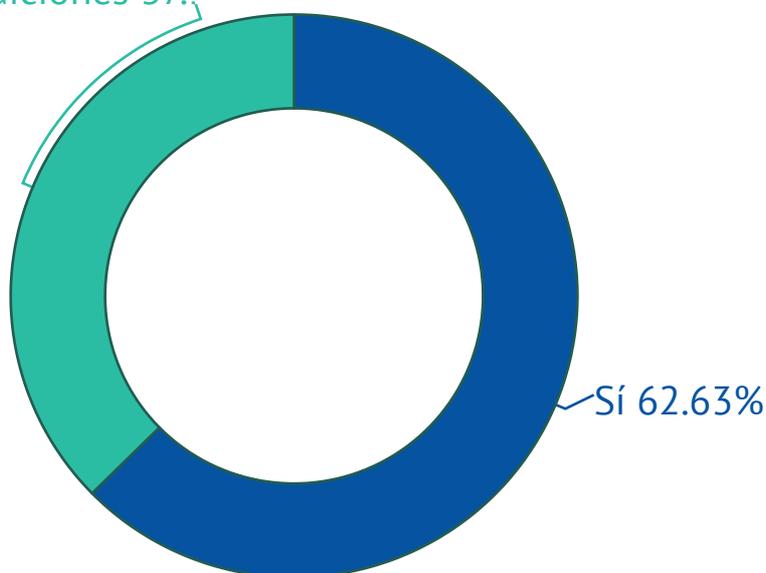
Participación por Departamento / Áreas



Si consideramos que la participación en el Relevamiento demuestra un cierto grado de interés en el tema; podríamos decir que los departamentos de Letras, Bibliotecología y Ciencias Económicas son los mostraron mayor interés en la EaD, ya que más docentes de esos grupos respondieron el cuestionario. Seguidos por las Áreas Pedagógica, Idiomas y Formación Docente.

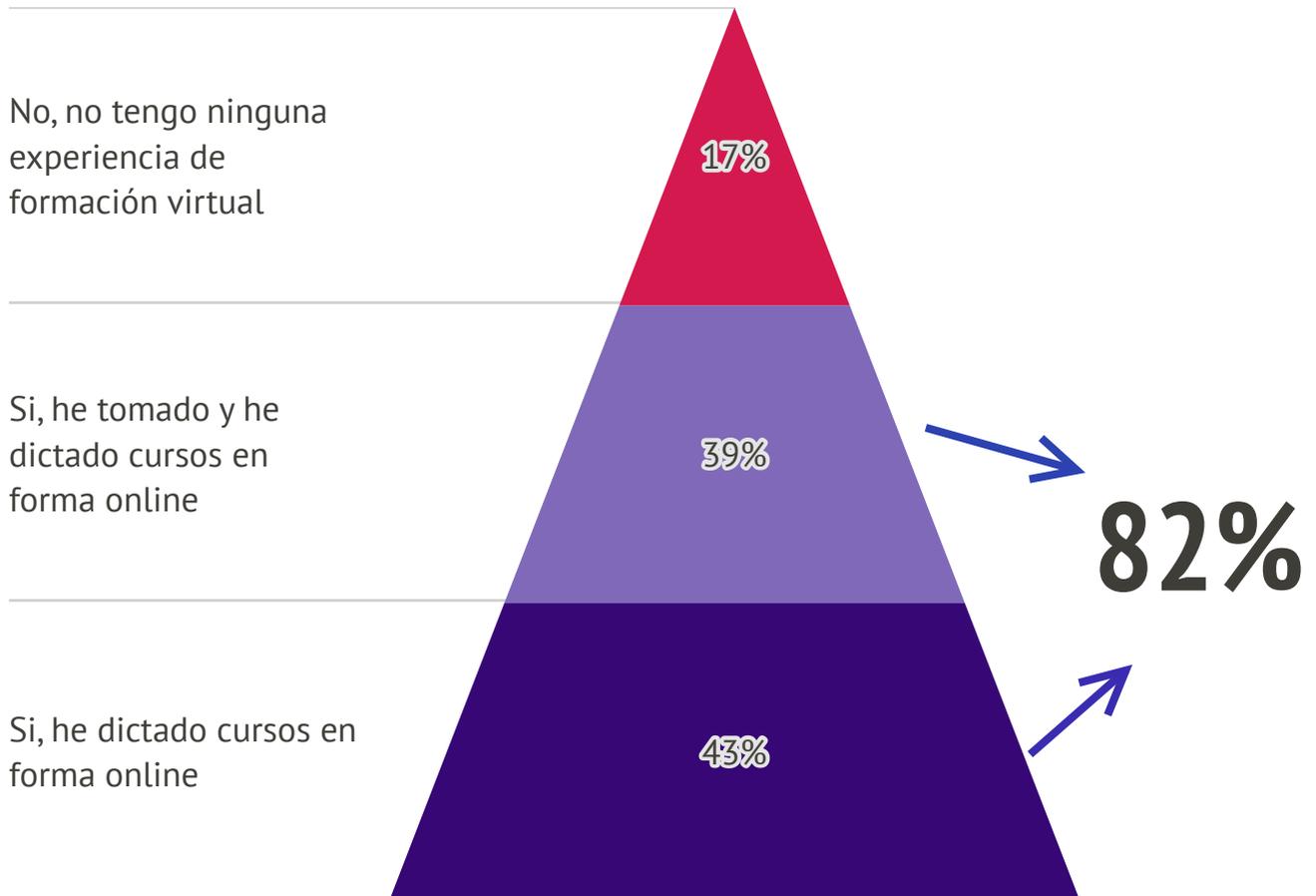
En cuanto a la pregunta específica sobre si tiene interés en la Educación a Distancia, el 100% de la muestra respondió que tiene interés, aunque un 37% aclaró que "depende de las condiciones" de la propuesta.

Depende de las condiciones 37.:



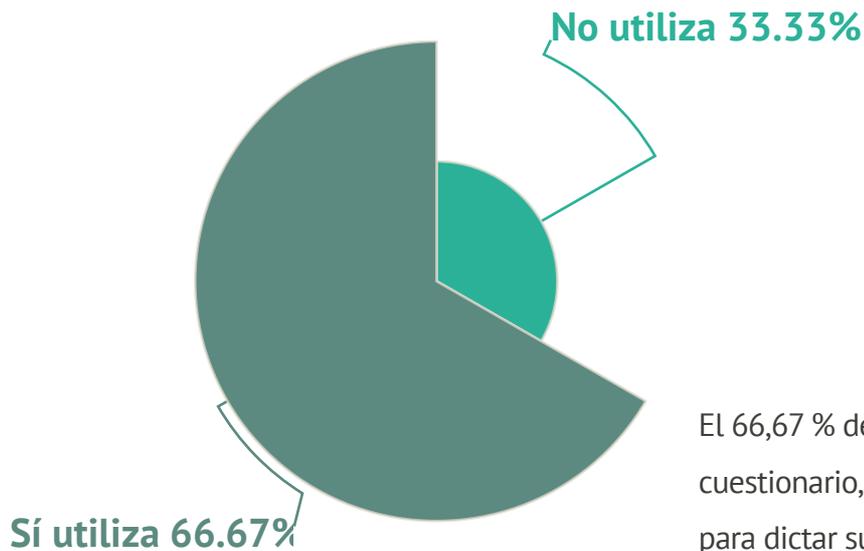
Ante la consulta sobre la experiencia en educación a distancia, **solamente un 17,19 %** de los que respondió **dijo no tener ningún tipo de experiencia en EaD**, ya que el 82,81 % restante dijo tener algún tipo de experiencia: el 43,75% de los que respondieron dijeron haber dictado cursos de forma online y el 39,06 dijo haber tomado y dictado cursos en esta modalidad.

Experiencia en EaD



¿Utiliza aulas virtuales para el dictado de sus cátedras?

(ya sea el aula de la facultad u otras aulas desarrolladas en forma independiente)

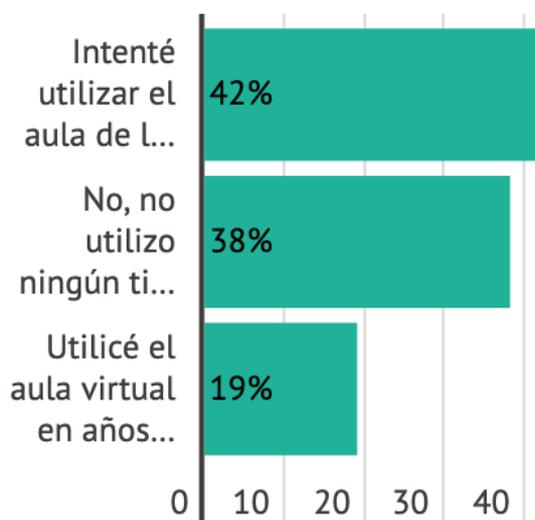


El 66,67 % de las 62 personas que respondieron el cuestionario, utilizan algún tipo de aula virtual para dictar sus clases. En tanto que el 33,33% no usa ningún tipo de aula ni plataforma virtual.

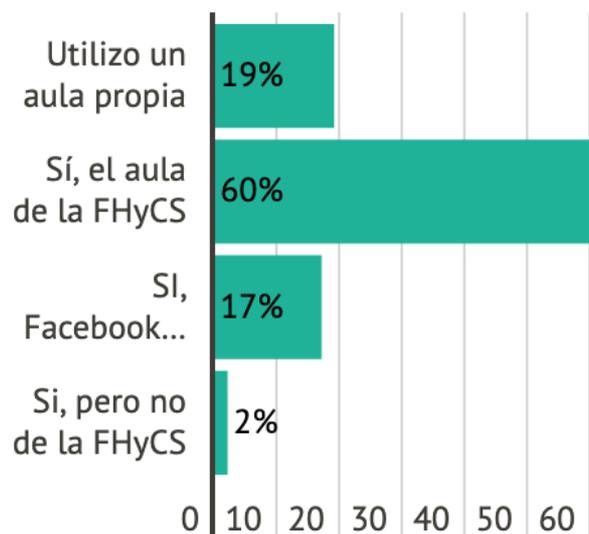
De ese 33,33%, el 19,05 % admite que utilizó el recurso en años anteriores, aunque ya no lo hace. El 38,10% no utilizó nunca el recurso y el 42,82% dice haber intentado utilizar el aula de la FHyCS pero que le pareció muy engorroso hacerlo.

En cambio, el 60,98% de quienes respondieron que sí utilizan Aulas Virtuales, dijo usar la plataforma de la FHyCS. Solamente el 19,51% dijo tener un aula propia, el 17,07 usa plataformas como Facebook y otras redes y solamente el 2,44% respondió que utiliza aulas no propias y no de la FHyCS (probablemente de otras instituciones educativas).

El 33% que no utiliza aulas virtuales

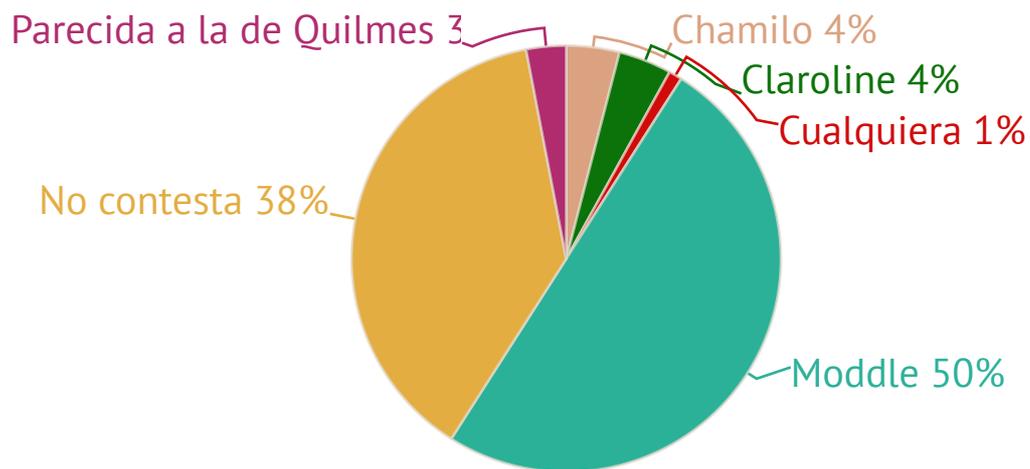


El 66% que sí utiliza aulas virtuales

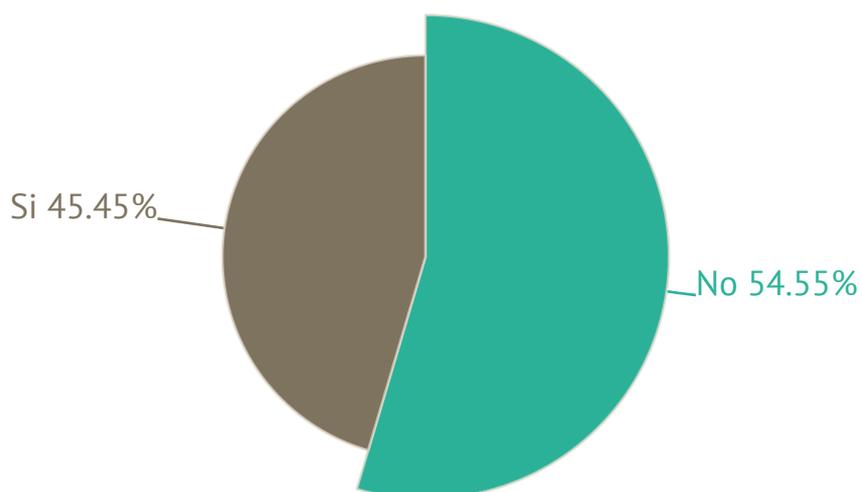


¿Qué plataforma de formación virtual prefiere?

En cuanto al tipo de plataforma educativa que prefieren, el 50% respondió que prefieren Moodle, seguidos por Chamilo (4,84%) y Claroline (4,84%). En tanto que el 38,71% no respondió la pregunta y al 1,61% le da igual usar cualquier plataforma.

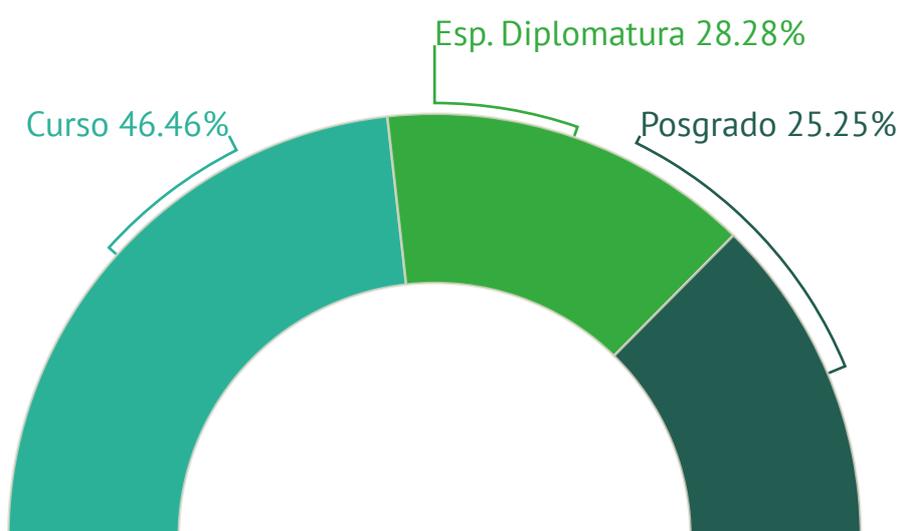


¿Tiene alguna formación en educación a distancia? (curso, post título, posgrado u otro)

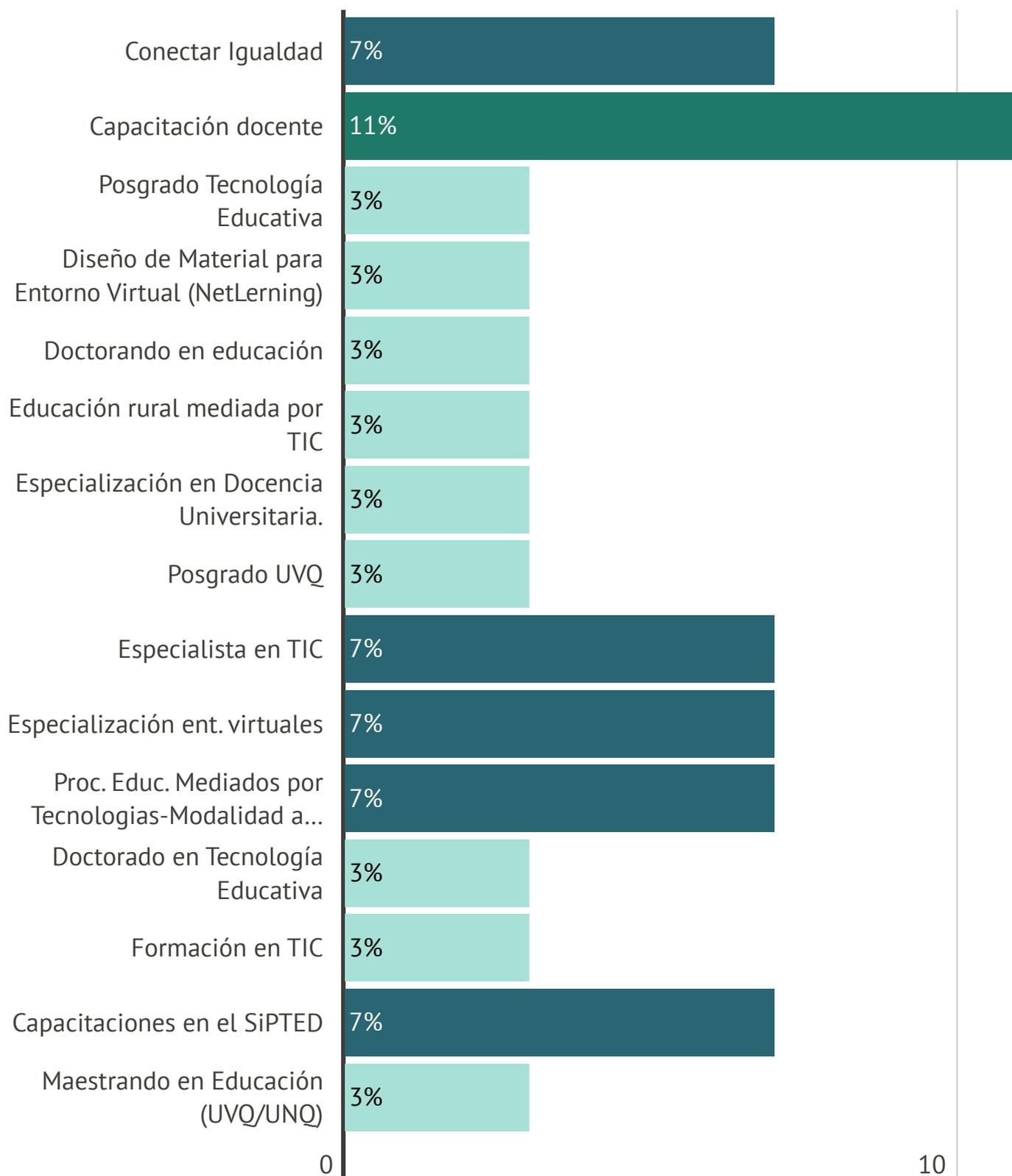


Poco menos de la mitad (45,45%) de quienes respondieron el formulario tienen algún tipo de capacitación en EaD.

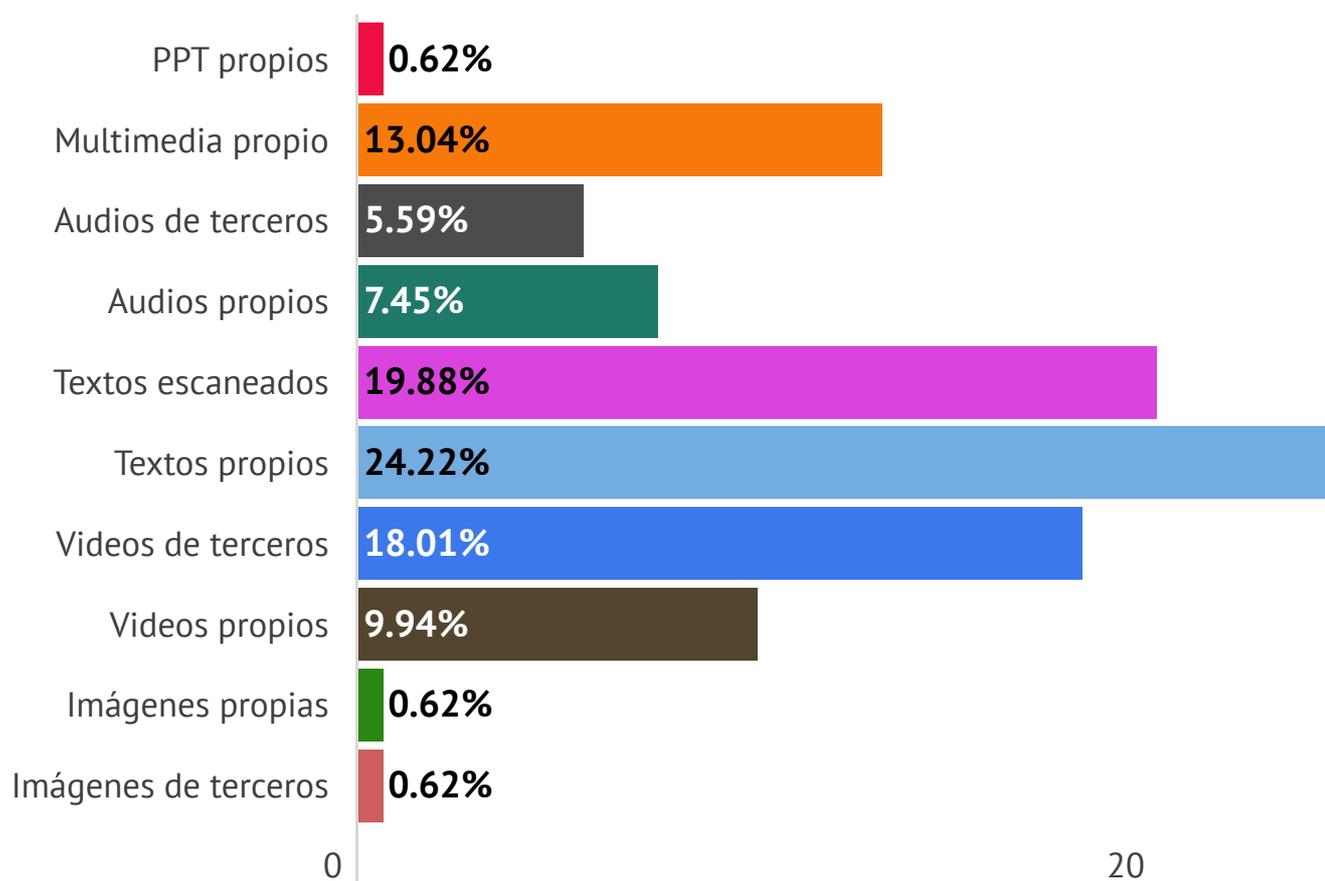
La mayoría de dicha formación consiste en cursos (46,43%); especializaciones y/o diplomaturas (28,57%) y posgrados (25%) entre los cuales se registra un doctorando en el tema.



Formación en educación a distancia enunciada



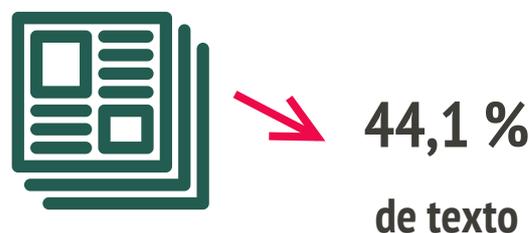
En el caso de que trabaje en plataformas de educación a distancia ¿Qué tipo de contenidos utiliza?



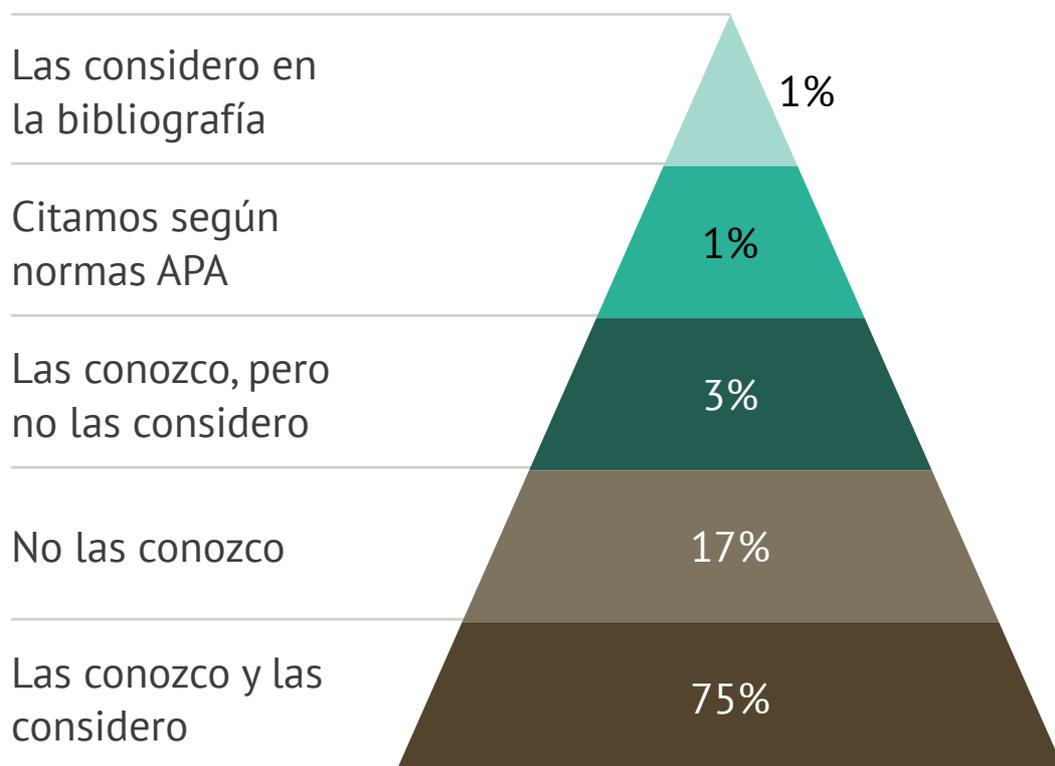
Como puede observarse en el gráfico, quienes respondieron la consulta y utilizan aulas virtuales, tienen como eje central de sus contenidos a textos propios (24,22%) y textos de terceros escaneados (19,88%), videos de terceros (18,01%) y material multimedia propio (13,04%).

Luego, los videos propios (9,94%) y audios propios (7,45%) también forman parte del universo de contenidos, seguidos por los audios de terceros (5,59%) y, finalmente por los Power Point e imágenes propios y de terceros (0,62%) cada formato.

Como se ve, los textos siguen siendo el principal formato de trabajo para la experiencia de enseñanza/aprendizaje en aulas virtuales, sumando entre propios y de terceros, el 44,1% del material ofrecido.



¿Conoce las normas de derecho de autor? ¿Las considera a la hora de compartir el material?



Como puede verse en el gráfico, el 75% de los que respondieron que utilizan aulas virtuales afirmaron que conocen y consideran las normas de Derechos de Autor. El 17% dijo no conocerlas y el 3% confeso que las conoce, pero no las considera en sus aulas virtuales.

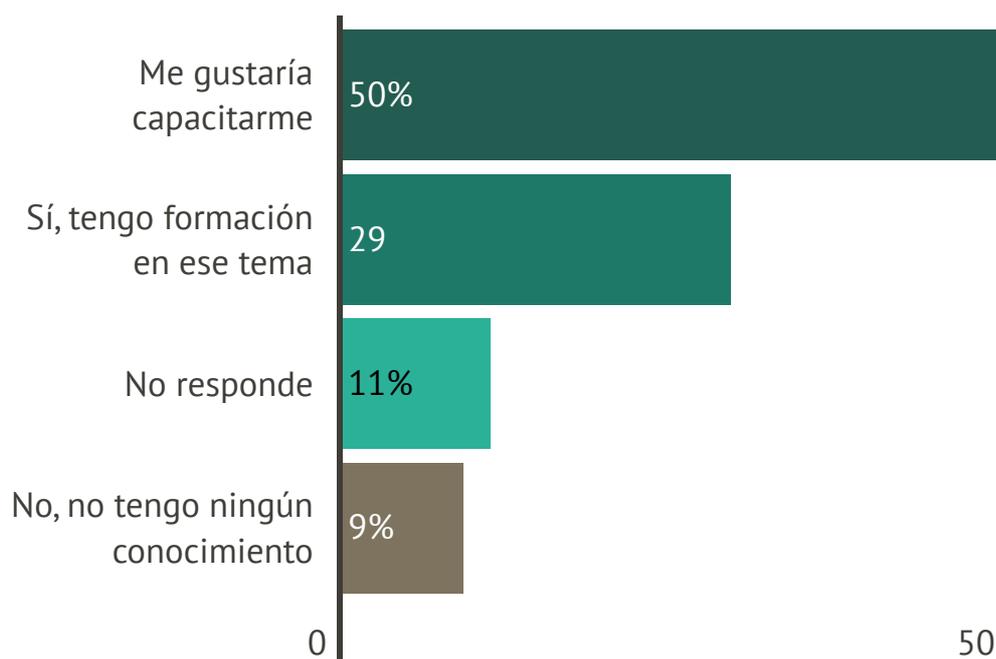
Por otra parte, hay un 1% que dijo citar los autores en las referencias bibliográficas e igual porcentaje marcó que cita de acuerdo a las normas APA.



75%

De los que utilizan aulas virtuales conocen y considera las normas de Derechos de Autor

¿Tiene conocimientos sobre producción y/o gestión de contenidos para EaD?



El 50% de quienes respondieron el cuestionario afirma que le gustaría capacitarse en producción de contenidos para educación a distancia y sólo el 25% dice que tiene formación en el tema.

Hay un 11% que no responde y un 9% que dice que no tiene ningún conocimiento en ese tema.

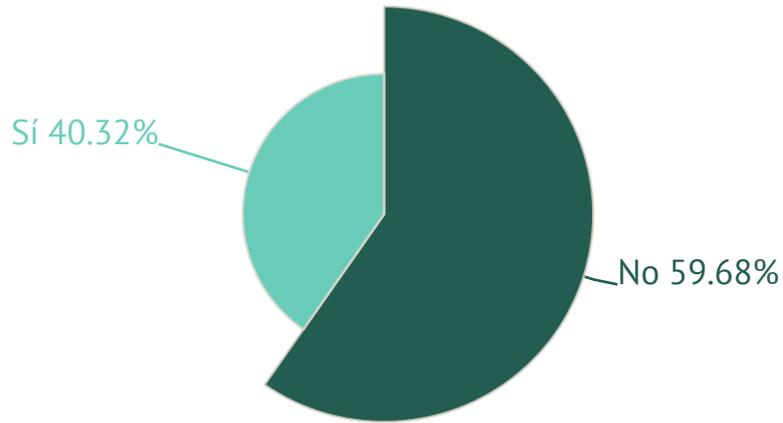


Producción de Contenidos

La producción de contenidos es clave para que una propuesta de Educación a Distancia sea exitosa.

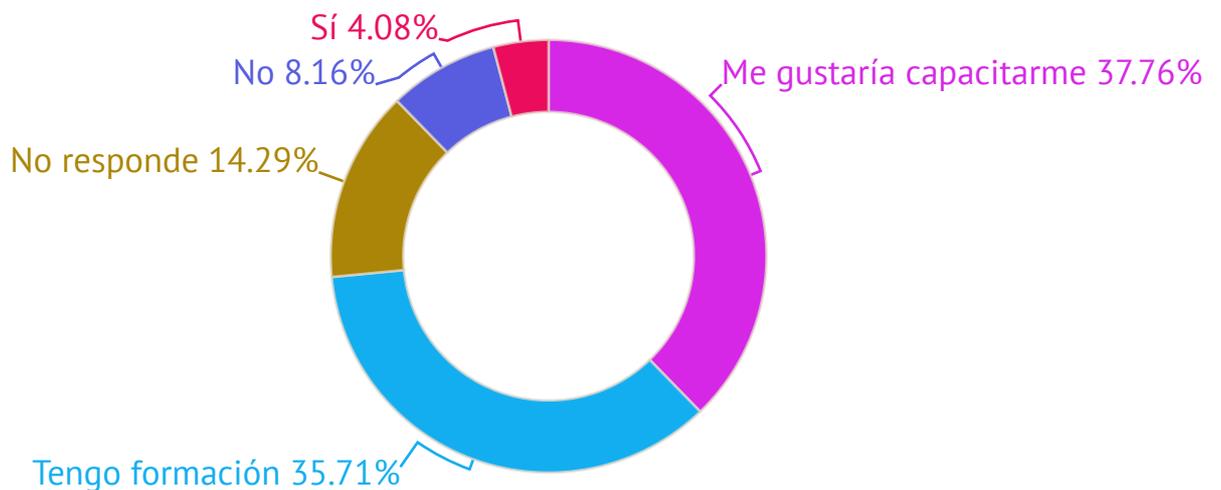
La **necesidad de formación** en este punto resalta no sólo en las respuestas obtenidas en esta pregunta, sino también en los comentarios finales que algunos docentes realizaron en el formulario.

¿Tiene conocimientos y/o experiencia sobre tutorías en línea?



El 50% de quienes respondieron el cuestionario afirma que le gustaría capacitarse en producción de contenidos para educación a distancia y sólo el 25% dice que tiene formación en el tema.

Hay un 11% que no responde y un 9% que dice que no tiene ningún conocimiento en ese tema.



En el caso de que utilice aulas virtuales, ¿Qué sistema de evaluación utiliza?

	Actividades de lectura.
	Actividades prácticas.
	Consignas para trabajos que debieron ser enviados para su corrección.
	Actividad final integradora de los contenidos.
	Cuestionarios, lista de verificación, rúbricas.
	Encuesta en línea.
	Evaluación constructivista.
	Evaluación diagnóstica, evaluación en proceso y evaluación final. Instrumentos: trabajos prácticos, proyectos de intervención e informes de práctica profesional.
	Evaluación en proceso a través de construcción de un Portfolio.
	Exámenes finales presenciales. Videoconferencia semanal y entrega de trabajos virtuales. Coloquio virtual al finalizar cada semestre
	Foros y otros.
	Trabajo colaborativo y cooperativo. Investigación. Rúbricas. coevaluación y autoevaluación
	Producción de Informes y ensayos académicos.
	Entrevista interactiva; producción escrita (individual y colectiva); análisis del discurso (teleconferencia, audioconferencia, foros de análisis y discusión vía Internet). Diagnóstica, formativa y sumativa. Instrumentos utilizados: prueba objetiva; preguntas intercaladas; pruebas adaptativas y autoadaptadas; prueba de ensayo; proyecto; interrogatorio; lista de verificación; escalas; rúbrica; portafolio; mapa conceptual.
	Rúbrica y evaluación entre pares.
	Seguimiento de alumnos y evaluación de actividades.
	Trabajos prácticos presentados y realizados en forma virtual.

Líneas de investigación en EaD

Dpto. / Area	Docente	Línea de Investigación
Profesorado en Ciencias Económicas	Lell Alejandra	ESRYIC - Consejo General de Educación
Profesorado en Ciencias Económicas	Tarabini Nadia Beatriz	Uso de las TIC en la UNaM
Bibliotecología	Maxima Aidee Benitez	En el marco del 16H467 y proyectos anteriores se impulsa el uso de plataforma virtual
E. Especial	Gilardoni Fabiana Justina	TIC y Aprendizaje - Redes Sociales y Aprendizaje
Bibliotecología	Carrizo, Julio Cesar	Estoy finalizando mi tesis de la Licenciatura en Bibliotecología y Documentación (UNdMP), titulada: "Desarrollo de habilidades informativas en carreras de formación docente: El caso del Profesorado en Historia del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya"

Trabajos de investigación sobre educación a distancia (tesis/artículo académico/ponencia, otros)

Dpto. / Area	Docente	Trabajo sobre
Bibliotecología	Kallus Mónica Faviana	Investigación de repositorio institucional (UNaM)
Bibliotecología	Maxima Aidee Benitez	Materiales didácticos: La descripción de objetos digitales (manual, tutoriales y guía de actividades); Normas APA: características y aplicaciones; Acceso abierto y licencias creative commons; Herramientas y aplicaciones web para el acceso y recuperación de la información; y otros...
Bibliotecología	Nestasio, Natalia Vanessa	Ponencia en el VII Congreso Virtual Iberoamericano de calidad en Educación Virtual y a Distancia 2017: http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje1/1_50_Benitez_Maxima-Nestasio_Natalia_(1)(1).pdf
Bibliotecología	Miranda, Mirta Juana	Trabajo final de Especialización en Docencia Universitaria en UNaM sobre evaluación en Educación a Distancia.
Compresión y Producción del Discapacitado	Fernaidez Gloria	Las wiki en el desarrollo de las esc académica
Área de Formación Docente	Czubarko Adriana Edith	Proyecto de investigación sobre Educación, tecnología y nuevos sujetos
E. Especial	Gilardoni Fabiana Justina	Aprendizaje Significativo y Tecnologías de la Información y Comunicación. - La irrupción de WhatsApp en los espacios académicos: una mirada hacia la construcción de aprendizaje
E. Especial	Esquivel Luis Alberto	Articulos en congresos
Trabajo Social - Educación	Moniec Susana	En proceso
Ciencias Económicas	Silvia Ester Hauser	Experiencias Pedagógicas Didácticas de la Educación Digital en el Marco de las Políticas Educativas en Misiones

Comentarios / Sugerencias

Al finalizar el cuestionario se dejó abierto un espacio para comentarios y/o sugerencias para que los participantes puedan hacer aportes que no estaban contemplados.

Si bien el 60% no rutilizó ese casillero, hubo un 40% restante que demostró su interés en la propuesta, sumando sugerencias y especificaciones sobre su experiencia en el tema.

Dichos comentarios podrían sintetizarse en puntos claves como: la necesidad de capacitación: el interés en participar y la oferta de colaboración por parte de los docentes; la urgencia por institucionalizar un espacio dedicado a la EaD en la FHyCS y por realizar un Plan de desarrollo gradual que ponga en marcha la educación a distancia en la facultad.

Hubo comentarios orientados a proponer que se tenga en cuenta a los docentes de la casa - formados en EaD- para el dictado de cursos, así como la solicitud de que la plataforma elegida para el entorno virtual sea Moodle.

Aquí la nube de palabras con los conceptos más utilizados



Transcripción de los comentarios / sugerencias

A pesar de no tener una amplia experiencia en la modalidad a distancia, estoy muy interesada en participar.

Aparte del hecho de que me gustaría capacitarme en la temática, no tengo nada más para agregar

Como equipo trabajamos con una propuesta semipresencial de diplomatura en literatura y esta es una gran oportunidad para los cursantes que son del interior, ya sea por la flexibilidad horaria o por la reducción de los costos. Por ello consideramos que el SIED es una respuesta a demandas reales del contexto. A disposición.

Considero que deberíamos armar un plan de desarrollo gradual del sistema en la Facultad. Analizar qué podemos hacer con los recursos que tenemos. Hay muchos compañeros que tienen formación y creo que se debería aprovechar; afectando sus horas a ese desarrollo que es estratégico para la institución. No esperar dotación presupuestaria. Algunas medidas que se podrían tomar: 1. insitucionalizar el área; 2. Capacitar a docentes en el uso de Moodle. 3. Habilitar Moodle para todos los docentes para que migremos. 4. Poducir los dispositivos que exige el sistema y que están establecidos en la resolución del Consejo Superior.

Creo que antes de seguir adelante debemos capacitarnos de ser posible a través de la misma herramienta que vayamos a elegir como plataforma y reunirnos para compartir experiencias de trabajo.

Desarrollamos un Diploma de pre grado durante el 2015 y 2017 en esta modalidad con acompañamiento de la UNQUI sobre ello nos quedamos con ganas e interés de seguir profundizando en el tema.

Es importante la capacitación en creación de material didáctico para las clases, y forma de evaluación automática.

Es indispensable recibir capacitación en el uso de las tecnologías de modo tal de no dejar de la la dimensión social y educativa inherente a esta práctica.

He participado del dictado semipresencial de la carrera de Bibliotecología.

He sido la representante por la Universidad Nacional de Misiones ante la RUEDA, Red Universitaria de Educación a Distancia Argentina en el marco del CIN entre los años 1996 y 2017 por designación rectoral; habiendo participado en ese período en todas y cada una de las acciones de la Red, incluyendo las publicación de su revista, el dictado de capacitaciones internas, la evaluación de trabajos para los Seminarios Internacionales, la coordinación de ejes en dichos eventos, entre otros.

He sido Tutor y productor de contenidos del SIPTED entre 2012 y 2013. Desarrollé tutorías virtuales y material didáctico destinado a EaD en el área de Lengua y Literatura. También coordiné módulos en plataforma moodle como especialista del área de Lengua en el Programa Conectar-Igualdad entre 2011 y 2012.

Disponibilidad para ampliar acceso a la educación.

Transcripción de los comentarios / sugerencias

La plataforma Claroline está caduca y no tiene actualizaciones. Ya sería tiempo de actualizar las herramientas tecnológicas a disposición de docentes y alumnos, especialmente porque este también es un criterio para evaluar a las instituciones de formación superior.

Las carreras de Profesorado requieren de una dinámica combinada entre lo presencial, lo semi-presencial y lo no presencial. Dadas las implicancias particulares del objeto profesional, por lo tanto requeriría una respuesta que articule las tres posibilidades de intervención formativa.

Me encantaría trabajar a distancia. Solo me falta capacitarme en algunas cuestiones, pero me encuentro predispuesta para aprender.

Me encantaría trabajar en esta línea de lo que es la Educación a Distancia.

No comprendí el sentido de las opciones del comienzo del formulario.

Participé en el dictado de cursos de posgrado, bajo la dirección de la Dra. Belarmina Benitez: a) Los repositorios digitales como recursos de acceso a la información científica. SINVyP - FHyCS - UNaM, 2018. b) Los repositorios digitales como recursos estratégicos de las unidades de información de la educación superior. SINVyP - FHyCS - UNaM, 2016.

Sea cual fuera la disciplina que se trate de trabajar con educación a distancia es necesario que intervengan profesionales con formación pedagógica que lean los textos y/o consignas que se pretenden socializar para ver si son pertinentes a los destinatarios.

Sería interesante profundizar en lo relativo a los aportes de la Tecnología Educativa, ya que junto con la Didáctica general, ponen el foco en el "cómo" de la enseñanza. Creo que es necesario un posicionamiento y una aclaración del enfoque teórico desde el cual se va a pensar la propuesta.

Sería útil que establezcan inicialmente y compartan la definición y alcances de la noción EDUCACIÓN A DISTANCIA que proponen trabajar.

Solicito que el sistema que se elija tenga en cuenta las necesidades de cada disciplina y que permita un sistema de evaluación variado.

Tengo experiencia en algunos aspectos virtuales, considero necesito capacitarme

Urgente necesito capacitación en este rubro.

Conclusiones

A lo largo de este estudio se evidencia el gran interés -de quienes participaron en él- en la implementación de la educación a distancia en la UNaM y en la FHyCS, así como su predisposición a capacitarse. También, el espíritu de colaboración por parte de quienes tienen formación y experiencia en el tema, en el dictado de cursos específicos.

El relevamiento permitió además, identificar a los docentes con formación de posgrado en el tema y a aquellos que tienen trabajos publicados y/o líneas de investigación específicas. Aquí los datos:

Docentes con formación en EaD

Nombre	Tipo de formación en EaD
Andruskevicz, Carla	Sí, formación en el marco de mi desempeño en el Sipted.
Arce, Rita Micaela	Especialización en Educación y Tic. Ministerio de educación. Programa Nuestra escuela Diplomatura Superior: Gestión de la tecnología y la innovación como estrategias educativas.- RES HCD N° 007-17 Entidad otorgante: FHyCS- UNaM
Benítez, Belarmina	Cursos: 1) Uso pedagógico de las TIC. Buenos Aires, Sentidos Conectados. Desarrollado en el aula virtual entre el 07 de junio y el 31 de julio de 2010. APROBADO. 2) La alfabetización digital en la era de la incertidumbre creciente. Resolución SPU-ME. n° 467/09. Posadas, Secretaría General Académica UNaM. Dictado por Alejandro Gustavo Piscitelli. 30 hs. Teórico-prácticas (realizado entre el 11 de junio y el 09 de agosto de 2010. APROBADO. 3) Curso de posgrado Tecnología Educativa: Una mirada práctica y estratégica de enseñanza y aprendizaje virtuales. Resolución C.D. n° 053/07. Del 15 de junio al 28 de octubre de 2007. Posadas, Secretaría de investigación y posgrado, FHyCS-UNaM. 60 horas. APROBADO.
Benitez, Máxima Aidee	Especialista Docente en Educación Superior y TIC (ME, AR) ; Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnologías (UNC, AR. En curso)
Carrizo, Julio Cesar	Soy Especialista Docente de Nivel Superior en Educación y TIC (INFoD, Ministerio de Educación) - Actualmente alumno de la Maestría en Educación (UVQ/UNQ)
Casco Gonzalo	Curso de capacitación docente
Clerici, Carlos Alberto	Curso Proyecto Propio con Capacitadores en el SiPTED
Czubarko, Adriana Edith	Doctorando en Educación
Diaz, Cristian Eduardo	Especialización en Educación y TIC. Maestría en Educación.

Docentes con formación en EaD

Nombre	Tipo de formación en EaD
Duthil, Lorena Vanesa	Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación sin formalizar.
Esquivel, Luis Alberto	Maestría en entornos virtuales de aprendizaje
Fernandez, Gloria	Especialista TIC
Figueroa, Javier	Diplomatura Crónica, Cuento y Novela. Extensión FHyCS
Flores, Silvia del Pilar	Estoy cursando el Taller de Tesis de la carrera Procesos Educativos Mediados por Tecnologías- Modalidad a Distancia -UNC
Franco, Félix Sebastián	He sido Referente del área de Lengua del Programa Conectar Igualdad-Misiones y en esa oportunidad recibimos capacitación del equipo técnico de la Provincia.
Gilardoni, Fabiana Justina	Finalizando tesis Maestría en Educación en Entornos Virtuales y Doctorado en Tecnología Educativa
Insaurralde, Silvia Graciela	En el curso de la Carrera de Especialización en Docencia Universitaria, de la que soy egresada, se trabajó en relación con innovaciones pedagógicas y modalidades de la formación superior. En ese marco, hubo contenidos y modalidades de trabajo ligadas a la educación a distancia.
Kagerer, Gabriela	Conectar Igualdad
Kallus, Mónica Faviana	Cursos de actualización
Lell, Alejandra	Educación secundaria rural mediada por TIC
Repetto, Carolina	Diseño de Mat. para Entorno Virtual (NetLerning)
Román, Gabriela Isabel	Dramaturgia (Curso-Taller)
Saldivar, Débora Solange	Capacitación a distancia en entornos virtuales “Estrategias 1 a 1: Nuevos enfoques y modalidades de trabajo para abordar en el aula / “Seminario: Impacto de las nuevas tecnologías en niños/as y adolescentes”

Docentes con Investigación en EaD

Nombre	¿Trabaja en alguna línea de investigación de educación a distancia? Por favor, especificarla	¿Tiene algún trabajo de investigación, tesis y o artículo académico sobre educación a distancia? Por favor, especificarlo
Benitez, Máxima Aidee	Sí. Dentro del 16H467 y proyectos anteriores se impulsa el uso de plataforma virtual	Materiales didácticos: La descripción de objetos digitales (manual, tutoriales y guía de actividades); Normas APA: características y aplicaciones; Acceso abierto y licencias creative commons; Herramientas y aplicaciones web para el acceso y recuperación de la información; y otros...
Carrizo, Julio Cesar	Estoy finalizando mi tesis de la Licenciatura en Bibliotecología y Documentación (UNdMP), titulada: "Desarrollo de habilidades informativas en carreras de formación docente: El caso del Profesorado en Historia del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya"	Sí. Textos de terceros, escaneados, Textos propios en pdf o word, Videos de terceros
Czubarko, Adriana Edith	No	Si, un proyecto de investigación sobre Educación, tecnología y nuevos sujetos
Esquivel, Luis Alberto	No	Articulos en congresos
Fernandez, Gloria	No	Sí. Las wiki en el desarrollo de las esc académica
Gilardoni, Fabiana Justina	Sí. TIC y Aprendizaje - Redes Sociales y Aprendizaje	Sí. Aprendizaje Significativo y Tecnologías de la Información y Comunicación. - La irrupción de WhatsApp en los espacios académicos: una mirada hacia la construcción de aprendizaje
Hauser, Silvia Ester	No	Sí. Experiencias Pedagógicas Didácticas de la Educación Digital en el Marco de las Políticas Educativas en Misiones
Kallus, Mónica Faviana	No	Sí. En la investigación de repositorio institucional (UNaM)
Lell, Alejandra	Sí, ESRYIC - Consejo General de Educación	No

Docentes con Investigación en EaD

Nombre	¿Trabaja en alguna línea de investigación de educación a distancia? Por favor, especificarla	¿Tiene algún trabajo de investigación, tesis y o artículo académico sobre educación a distancia? Por favor, especificarlo
Miranda, Mirta Juana	No	Materiales didácticos: La descripción de objetos digitales (manual, tutoriales y guía de actividades); Normas APA: características y aplicaciones; Acceso abierto y licencias creative commons; Herramientas y aplicaciones web para el acceso y recuperación de la información; y otros...
Nestasio, Natalia Vanesa	No	Sí. Textos de terceros, escaneados, Textos propios en pdf o word, Videos de terceros
Tarabini, Nadia Beatriz	Si, sobre el uso de las TIC en la UNaM	Si, un proyecto de investigación sobre Educación, tecnología y nuevos sujetos
Román, Gabriela Isabel	Dramaturgia (Curso-Taller)	Articulos en congresos
Saldivar, Débora Solange	Capacitación a distancia en entornos virtuales “Estrategias 1 a 1: Nuevos enfoques y modalidades de trabajo para abordar en el aula / “Seminario: Impacto de las nuevas tecnologías en niños/as y adolescentes”	Sí. Las wiki en el desarrollo de las esc académica
Silva, Laura Marisa	En proceso en la Univ Virtual de Quilmes	Sí. Aprendizaje Significativo y Tecnologías de la Información y Comunicación. - La irrupción de WhatsApp en los espacios académicos: una mirada hacia la construcción de aprendizaje
Tarabini, Nadia Beatriz	Especialización docente en entornos virtuales (incompleto)	Sí. Experiencias Pedagógicas Didácticas de la Educación Digital en el Marco de las Políticas Educativas en Misiones

Ficha técnica del Relevamiento



Inicio: 21/11/19

El cuestionario se desarrolló tras la reunión informativa realizada el 21/11/19 a la que se había convocado a **todos los interesados en la EaD en la FHyCS.**

Socialización

El cuestionario fue sociabilizado a todo el Claustro Docente de la FHyCS a través de la **Secretaría Académica.**



Link:

El cuestionario fue realizado en forma online a través de un **formulario de Google.** Link de acceso:

<https://forms.gle/s7e7vk1x6RKfwiEA9>



Cierre:

Enero 2020

En virtud de la necesidad de comenzar a elaborar un **Plan de Acción** en el inicio del año académico, en el mes de enero se cerró la captura de datos.



Lectura de datos y redacción del presente informe

Lic. Patricia Bertolotti

Aclaración

Los campos correspondientes a las siguientes preguntas fueron agregados dos días después de socializado el cuestionario, a sugerencia de la Prof. Belarmina Benítez. Por lo tanto, algunos docentes que realizaron el cuestionario en forma temprana no pudieron ver ni responder :dichos interrogantes.

¿Tiene conocimientos sobre producción de materiales para la EaD y/o en gestión de contenidos para EaD?
¿Tiene conocimientos y/o experiencia sobre tutorías en línea?