

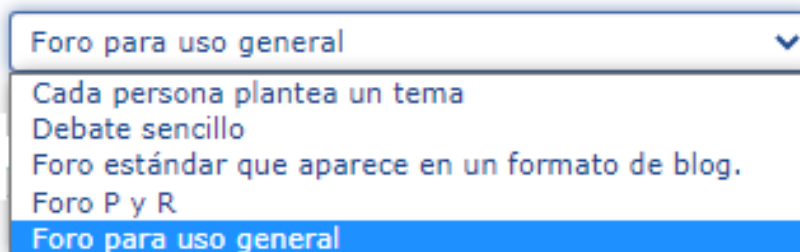
ENCUENTRO DE SABERES EL FORO: UN ESPACIO DE CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DE CONOCIMIENTOS

Clase escrita por el Dr. Luis Sujatovich

Con este material vamos a centrar la reflexión del uso de la plataforma en una herramienta fundamental en todo proceso de formación en líneas: los foros.

Para comenzar abordaremos las clases de foros y las consignas que mejor se ajustan a cada posibilidad.

Repasemos las opciones que ofrece la plataforma:



Vamos a indagar cómo funciona cada uno y a pensar juntos qué tipo de enunciados serían los adecuados para aprovechar sus potencialidades.

Foro para uso general

Es un foro que contendrá dos o más temas de discusión, temas que se desarrollan en espacios diferentes. Con esto se quiere decir que al ingresar en el foro hallaremos su presentación y a continuación los títulos de los temas o hilos, temas a los que podemos acceder y nos llevará cada uno a su página respectiva donde se desarrollará el intercambio de mensajes. Se podría decir que un foro general es una carpeta que contiene subcarpetas, dentro de las cuales, en cada una aparecen los aportes de alumnos y docente.

Colocar un nuevo tema de discusión aquí				
Tema	Comenzado por	Respuestas	No leído ✓	Último mensaje
Conferencia Sirolli	 ALEJANDRO ALFONSO	7	0	Rocío Yasmin Ríos Zepeta dom, 26 de may de 2013, 20:04
acotamiento de las respuestas a un foro	 Angel Cinco Zamora	9	0	Rubén López Souza mié, 15 de may de 2013, 22:28

El foro como contenedor de temas es abierto por el docente y luego los temas o bien pueden ser creados por el docente o por los alumnos, según la configuración técnica dada.

Se llaman de “uso general” porque fueron pensados originalmente como espacios que, a la manera de una red social contuviesen múltiples conversaciones de diverso tipo y carácter (formal o informal). Y si bien ese tipo de uso se mantiene vigente se lo emplea también por ejemplo para:

- presentar un tema de debate, y en la medida que surjan subtemas se los presenta en un nuevo tema para separar las discusiones y no tener conversaciones paralelas en una misma página.

Presentar un asunto de debate o actividad a todos y generar temas para que en cada uno de ellos trabaje un grupo, estableciendo intercambios más acotados. Por ejemplo, podríamos imaginar una situación de trabajo en grupo que requiera espacios especiales para cada uno. O lo podemos utilizar para que las y los estudiantes hagan aportes específicos sobre recursos de diversa índole: en uno textos, en otro videos, en otro infografías, etc. También se puede emplear para generar debates sobre un mismo tema, pero desde perspectivas y/o materiales diferentes. Un problema social, por caso, podría ser tratado por cada grupo tomando como referencia una declaración de un protagonista y otro grupo desde quien opina diferente. Y de esa forma construir análisis contrapuestos que podrían enriquecer el modo de abordaje.

Cada persona plantea un tema

Este tipo es igual al foro general pero con la limitación de que los alumnos solo pueden crear **un solo tema**. Esto es útil cuando se quiere conseguir un término medio entre un debate largo y uno corto y enfocado. Un único tema de discusión por persona deja a los estudiantes un poco más de libertad que un solo foro de debate, pero no tanta como un foro general donde cada estudiante puede crear tantos temas como desee. No se recomienda su uso para grupos numerosos, ya que generaría que cada integrante inauguraría un hilo de aportes dentro del espacio general. Quizás podría servir si la actividad es grupal y se proponen referentes/encargados de publicar los resultados de cada proceso.

Prueba

[Volver a: Tema 4](#)

Esta es una demostración del funcionamiento de este tipo de foro.

Tema	Comenzado por	Réplicas	No leído ✓	Último mensaje
Hola	 Luis Sujatovich	0	0	Luis Sujatovich dom, 13 de jun de 2021, 10:05 

Debate sencillo

Es un intercambio de ideas sobre un sólo tema, todo en una página. Su utilización es recomendada para debates cortos y muy concretos. Esta clase de foro es muy productivo si se está interesado en mantener a los estudiantes enfocados en un asunto en particular. Cabe decir que a pesar de su nombre no solo sirve para un debate en tanto confrontación académica de ideas ni para que aborde un único tema. El mismo puede ser usado por ejemplo como espacio para recibir consultas sobre algún aspecto (técnico, administrativo, etc.) y aunque los temas sean variados si la cantidad esperable de consultas no es abundante se sugiere un único espacio para no multiplicar innecesariamente las páginas a explorar por los alumnos. El foro de Presentaciones es un caso clásico de este tipo de foros.

¿Nos conocemos?

[Volver a: Nuestros primer...](#)

Mostrar respuestas anidadas ▾

¿Nos conocemos?
miércoles, 26 de mayo de 2021, 14:05

Para presentarnos en este espacio les proponemos compartir su **tecnoautobiografía**.

La **propuesta** es que puedan contar con una **infografía**, un **video**, una **línea de tiempo** o con algún **recurso digital** cómo utilizaron las tecnologías en su vida y praxis educativa.

Para esta actividad pueden recurrir a su **experiencia docente**, pero también es interesante recordarlo como **estudiantes**.

Deberán elegir 4 ó 5 momentos y compartir una imagen/video/recurso por cada momento, junto con relato de no más de 5 renglones en el que describan qué tecnología utilizaban, y cómo y para qué la usaban - ya sea para enseñar o para aprender - .

En caso de hacerlo en forma sólo de texto, lo publicarán sencillamente en este foro; pero, si deciden armarlo con una herramienta externa, pueden compartírnos el enlace.

Les recomendamos que ingresen a ver las tecnoautobiografías de sus compañeros y puedan comentar algo que les resulte llamativo, común, distinto, sorprendente, etc. para generar un intercambio entre ustedes.

[Enlace permanente](#) | [Editar](#) | [Responder](#)

Foro estándar

Su funcionamiento es similar al foro de uso general pero con una particularidad: el mensaje de quien inicia el intercambio (presumiblemente el tutor) queda fijado al ingresar y los demás, para poder responder, deben añadir un nuevo tema. Se sugiere en este caso que tanto la consigna como los aportes sean breves, ya que se espera que el foro se vaya agrandando con los diferentes aportes. En consecuencia, para que puedan leerse íntegramente, conviene apelar a la síntesis. Para eso se puede señalar un límite máximo de palabras o de líneas, para evitar malas experiencias.

Prueba

Esta es una demostración del funcionamiento de este tipo de foro.

Añadir un nuevo tema

(Aún no hay temas en este foro)

Foro P y R

En esta tipología el foro parte de una pregunta o planteo muy directo que demanda una respuesta acotada y precisa del alumno, no con el objetivo de debatir si no de responder a una demanda. La particularidad técnica de este foro es que cada alumno no ve las respuestas de los demás hasta después de haber respondido. Esto permite una igualdad de oportunidades para la respuesta inicial entre todos los estudiantes, fomentando el pensamiento original e independiente y posibilitando mayor flexibilidad en el tiempo de respuesta. En este caso, la pregunta debería permitir que los estudiantes se expresen con solvencia acerca de un asunto específico. No se trata de agregar una interrogación que lleve al debate, pues para eso hay otras opciones. La pregunta debe ser precisa, comprensible y que suscite la reflexión del estudiante.

Preguntas y respuestas

Volver a: Tema 4

Deberán responder a la pregunta para acceder al foro.

Este es un foro de Preguntas y Respuestas. Para ver otras respuestas, debe primero enviar la suya

Tema	Comenzado por	Réplicas	No leído	Último mensaje
¿Para qué sirve un foro de Preguntas y Respuestas?	 Luis Sujatovich	0	0	Luis Sujatovich dom, 13 de jun de 2021, 10:22

Preguntas y respuestas

Volver a: Tema 4

¿Para qué sirve un foro de Preguntas y Respuestas?

Suscrito

Mostrar respuestas anidadas



¿Para qué sirve un foro de Preguntas y Respuestas?
de Luis Sujatovich - domingo, 13 de junio de 2021, 10:22

Para qué sirve un foro de Preguntas y Respuestas

[Enlace permanente](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

En cada uno de estos tipos de foros (excepto el de “debate sencillo”), Moodle ofrece la posibilidad de trabajarlos en **modo grupal**, es decir, que grupos de alumnos definidos por el docente trabajen cada uno en un foro diferente. Estos grupos pueden ser **visibles** (un alumno/a puede ingresar al foro de otro grupo y ver su contenido) o **separados** (cada alumno/a sólo accede al foro de su grupo).

Sin grupos	Grupos visibles	Grupos separados

¿Pero cuando usar cada uno? Si bien no hay “reglas”, algunas sugerencias para elegir uno u otro pueden ser:

Cuándo un foro general:

- Para reunir tópicos pertenecientes a un marco más general, como temas de una Unidad, donde puedo tener el foro de debate de la Unidad y un foro de consultas sobre dicha tarea.
- Para trabajar con grupos.
- Para un foro abierto donde puedan surgir variados subtemas.

Cuándo debate sencillo:

- Cuando se necesita que todos se lean a todos, como en los foros de presentaciones o de consultas sobre un aspecto del curso.
- Cuando se trata de un tema acotado, que difícilmente necesite de la generación de otros hilos de discusión.

Cuándo del tipo “cada persona plantea un tema”:

- Cuando se asigna a un grupo la tarea de crear un foro para su trabajo.
- Cuando en un foro social se quiere limitar la proliferación de temas.

Cuándo preguntas y respuestas:

- Cuando no se busca debatir si no recabar juicios, opiniones o respuestas y se desea que los aportes sean originales y no se deriven de la lectura de los que otros pusieron antes.
- Cuando se requiere de un espacio para volcar trabajos o producciones y que los mismos sólo sean vistos por aquellos que ya han terminado y enviado su tarea.

a) El número de alumnos

La cantidad de alumnos en el aula es altamente condicionante del tipo de foro elegido, cómo se lo configure y qué tarea se presente en él.

Este factor no ofrece demasiadas variantes, pueden ser muchos o pocos alumnos ¿y cómo cuantificar eso? Pues dependerá del tipo de foro en el que estén implicados.

- Si el objetivo es debatir, que haya más de 20 participantes puede generar confusión, por lo que será mejor formar grupos de debate.
- Si los alumnos del curso son muy pocos (menos de 10) quizás la idea de ponerlos a debatir no sea la más adecuada (al menos si no los conocemos y no tenemos información acerca de si son proactivos o no).
- En foros sociales el número de alumnos no suele ser un obstáculo, ya que el hecho de que algunos no lean los mensajes de los otros no llevará al fracaso del espacio.
- En foros de aportes, donde se pide una opinión sin que necesariamente deba haber debate, no se aconseja que haya más de 30 participantes porque puede llevar a que no se lean entre los alumnos. Aquí entrará en juego la importancia de establecer normas de participación, fijando un número máximo de aportes y cierta extensión máxima. En caso de tener más de esa cantidad de alumnos se sugiere crear grupos.

b) Los objetivos didácticos

Naturalmente, un factor esencial a la hora de diseñar un foro son los objetivos de aprendizaje que se pretende alcancen los alumnos. Eso deriva en propuestas de actividades conducentes a sus logros y eso en la configuración del foro.

Y como este interjuego es complejo y es difícil expresarlo en un cuadro o diagrama de flujo presentaremos algunos casos, donde a la manera de un diálogo entre un docente y asesor didáctico podemos reflexionar acerca de qué forma configurar nuestros foros:

Quiero plantear un tema para que debatan.

Si son muchos alumnos es mejor separarlos en grupos usando un **foro estándar o general**, si no, un **foro de debate sencillo** será suficiente.

Si no son muchos alumnos, pero hay poco tiempo para el debate entonces puede ser mejor formar grupos para que cada alumno/a tenga menos aportes para leer (pero con el riesgo de que haya pocos aportes para el debate).

Quiero que presenten una idea de solución a un problema.

Si el problema da lugar a respuestas variadas y quieres analizar cada respuesta individual, un **foro de debate sencillo** está bien, pero si la respuesta de los primeros en participar ayuda a los siguientes es mejor usar un **foro de preguntas y respuestas**.

¿Son muchos alumnos? Puedes plantear un **foro de preguntas y respuestas** y crear varios subtemas con las mismas preguntas formando grupos, para que luego de participar el alumno/a no se encuentre con tantas respuestas para leer.

Si no importa cada respuesta individual se puede crear un **foro general** donde se asigne un tema a cada grupo para que debata internamente hasta llegar a la propuesta de solución del problema. ¿Quieres que cada grupo sea original? Puedes configurar el foro como “grupos separados” para que cada alumno/a sólo pueda acceder a su grupo.

Necesito un espacio que actúe como foro social.

Se puede crear un **foro estándar o general** donde los alumnos tengan permisos para crear temas de debate.

Les quiero dar una tarea grupal de elaboración.

Si es para que trabaje un grupo ¿dispones del tiempo necesario? Al ser el foro un espacio de contacto asincrónico la coordinación y trabajo en un grupo puede llevar tiempo.
Si tienen tiempo, el uso de un **foro de uso general** es lo ideal, debiendo definir si conviene que trabajen con grupos visibles o separados.

Son necesarios foros de consulta.

¿Es para consultas sobre una actividad? Si el foro es muy puntual sobre una asignación específica suele presentarse espacialmente cercano a la tarea. Y en tanto no tendrá demasiados aportes será un **foro de debate sencillo**, destinado a todos y no por grupos.
¿Es para consultas administrativas o técnicas? Pueden presentarse foros de **debate sencillo** dirigidos a todos los alumnos o crear un **foro estándar o de uso general** de consultas donde luego se cree un tema para cada tipo de consulta (un tema para consultas técnicas, un tema para consultas sobre evaluaciones, un tema para consultas de matriculaciones, etc.) o un foro administrativo que reúna los anteriores para no generar demasiados temas.

Como vemos, entran en juego aquí factores como los objetivos del docente, las posibilidades técnicas, la cantidad de alumnos, el tiempo para el foro y por supuesto elementos que surgen a partir de la experiencia docente.

c) Redacción de las consignas

Ya definimos si un foro es útil y necesario y pensamos cómo configurarlo en cuanto a su modo de funcionamiento, pero nos falta algo que puede ser central en el funcionamiento de

los foros, su “alma”, y ese algo es la “consigna”, es decir la presentación a los alumnos de lo que ellos deberían hacer en ese espacio.

Porque, aunque hayamos decidido interiormente que un espacio de participación es necesario y creado un escenario adecuado, si los protagonistas no saben bien qué hacer en él, o lo que es casi peor, entienden algo diferente a lo esperado, el foro puede fracasar o al menos las correcciones sobre la marcha darán una mala impresión a los alumnos.

Veamos algunos aspectos a considerar acerca de la redacción de las consignas:

Foros de presentaciones

- La mejor consigna acerca de cómo se espera que sean las participaciones de los alumnos es el ejemplo de la presentación del docente, en ella se puede dar un ejemplo de la mayor o menor formalidad de la presentación personal, su extensión, si incluye o no algún archivo, etc.
- Como a veces sucede que algunos participantes del curso no leen las demás presentaciones se puede acompañar este foro de otro donde a través de algún desafío lúdico se “obligue” de algún modo a leer el resto de las participaciones. Un ejemplo de esto puede ser pedir que en la presentación mencionen un plato preferido, y que en el otro foro alguien cuente cómo se prepara la comida mencionada por algún compañero/a, o rastreen las localidades de origen y las marquen en Google Maps, o hagan alguna estadística de las profesiones de origen de todos, etc.

Foros de consultas

- En el foro de consultas es importante que el encabezado muestre predisposición del docente a brindar respuestas.
- También que solicite que todos los alumnos colaboren en las respuestas.
- Se torna crucial pedir que las preguntas sean claras (descriptivas) para entenderlas.
- Y que en las consultas técnicas los alumnos incluyan detalles de lo que hacen, del cartel que les aparece ante el error, etc., y en lo posible que incluyan alguna captura de pantalla del problema que les surge.

Foros de debate

Coincidimos con Asinsten (2012) cuando dice: *“En la elección del tema es importante que tengamos en cuenta si éste se presta para la controversia, si es posible que se establezcan diferentes posiciones, si existen dos o más respuestas válidas que puedan confrontarse. Nadie puede imaginarse un debate exitoso sobre la tabla del 7.”*

Lo que encontramos aquí es un interjuego entre:

- Los objetivos de aprendizaje.
- El tipo o carácter del contenido.
- La elección entre una actividad de opinión o de debate.

Combinando estos tres aspectos presentamos a continuación tres casos donde el tema y el tipo de contenido influyen en el tipo de consigna brindada para lograr los objetivos de aprendizaje deseados:

- **Foro sin posibilidad de debate:** Es cuando la consigna no permite ninguna discusión ni divergencia. Por ejemplo, si se solicita: *“Queremos sus opiniones sobre si existe relación entre el nervio óptico y la vista”*. ¿Qué podría contestarse sobre eso? ¿quizás dar una respuesta explicando la relación? ¿y qué podría aportar el siguiente forista al respecto?

Podría darse debate si alguien da una respuesta muy errónea, casi disruptiva, ante la cual los compañeros señalen “lo correcto”, pero esto no sería formalmente un debate.

Otro escenario similar puede presentarse si uno de los objetivos de aprendizaje es que los alumnos comprendan determinado concepto formulado por equis persona (por ej. “la Zona de Desarrollo Próximo para Vigotsky”), ¿será “debatible” ese concepto? ¿Da lugar a opiniones? Seguramente no, y por eso hay que cuidar que las consignas no presenten una tarea donde se llame a debate sobre algo no muy debatible.

¿Pero qué sucedería si se crean foros grupales donde para resolver un problema entren en juego ciertos conceptos muy definidos?

Retomando el ejemplo de la ZDP (Zona de Desarrollo Próximo), un recurso interesante sería formar foros grupales donde deban aplicar esa idea ante una situación problemática. Pues allí sí el debate serviría para ver qué saberes y lecturas pone en juego cada alumno a la hora de resolver un problema; ya no se debate que “es” determinada idea si no cómo se la aplica, y a través de esa vía se puede observar su comprensión.

- **Foro de debate con conclusión definida:** Nos referimos con esto a los “pseudo” debates, al planteo de escenarios de discusión abierta sobre un tema pero en los que hay que llegar a “la conclusión verdadera”. No indica esto igualmente que no sea posible el debate de este estilo, pero es importante marcar en la consigna que el debate se genera para ver si se llega a cierta conclusión, de modo de no plantear que algo es cuestionable y abierto a opiniones y finalmente esté el docente tratando de conducir el debate para que con “su ayuda” lleguen a las conclusiones correctas.
- **Foro de debate sin conclusión definida:** Es aquél del que no se espera que los alumnos lleguen a una conclusión específica ni que conduzca a la asimilación de un concepto en tanto se trata de un tema donde no hay consensos y todas las perspectivas son válidas. Un ejemplo podría ser dialogar acerca de “la recepción de la televisión en los sectores populares” sin ceñirse a ninguna teoría comunicacional sino más para discutir con ellas a partir de un intercambio entre pares. No se persigue que lleguen a una conclusión o consenso, pues tampoco existe ese acuerdo en la comunidad científica.

Al ser el tema abierto y discutible permite desarrollar un debate intenso en el cual puede participar la mayoría del grupo (no sólo los más especializados), y así pueden advertirse:

- los modos de apropiación de los textos y herramientas teóricas ofrecidas en las clases por parte de los estudiantes.
- los conocimientos y nociones previas del grupo en torno a un tema, problemática o procedimiento específico.

Foros de aportes

Dejamos para el final estos foros que hemos llamado de “aportes” para diferenciarlos de los tan mentados de “debate”. En estos entran como ya vimos las respuestas, juicios, relatos de experiencias, etc., y también opiniones, pero no cuando se ponen en juego para debatir sino más bien cuando se solicitan de un modo más cercano al relevamiento de opiniones de los alumnos.

Este tipo de foro son útiles, por ejemplo, para aquellos temas que no son debatibles, y en consecuencia las consignas que en ellos se presentan originan otro tipo de demandas y otro tipo de actividad de aprendizaje por parte de los alumnos.

Así entonces, cuando hablamos de “aportes”, nos referimos a una variedad de intervenciones, que incluyen a las “opiniones” pero no se agotan en ellas. Por ejemplo, también se puede solicitar que el alumno/a:

- Seleccione un término clave de uno o más textos y los defina.
- Seleccione un término clave de dos textos y los contraponga.
- Seleccione una cita de un texto como relevante y explique por qué la eligió.
- Redacte una pregunta sobre un tema y en otra etapa del foro escriba la respuesta a alguna de las preguntas presentadas por sus compañeros.
- Brinde un caso de aplicación de lo leído.
- Elabore un diagrama o mapa conceptual del tópico, texto, etc.
- Presente un link a un artículo en la web sobre el tema y explique el porqué de su elección.
- Cite un hecho histórico donde se haya dado la situación o condiciones tratadas en la unidad.

Hay que recordar que las propuestas de actividad dependen en parte de la cantidad de participantes, ya que si pedimos por ejemplo “una idea o concepto clave del texto” sólo podrán aportar algo novedoso los primeros en participar, y el resto seguramente ya no tenga nada para decir en tanto las ideas principales no son tantas. Y vinculado con esto, hay que considerar que, en este tipo de foros, que pueden presentar respuestas breves y resoluciones, se debe prever cómo se evaluarán las primeras respuestas y cómo las ulteriores al tener estas una ventaja al tener participaciones anteriores en las que basar sus respuestas.

La intervención docente

La variedad de tipos de foros mostrados podría sugerir modos diversos de intervención del docente en ellos, y no le faltaría razón a dicha idea, pero a los efectos de simplificar y no caer en posturas excesivamente analíticas presentaremos algunas sugerencias de intervención de orden general, útiles para toda la variedad de foros y luego y específicamente para los foros de debate, ya que son los que más compromiso de atención y participación requieren del profesor a cargo del curso.

Vayamos a ellas.

Estrategias generales de intervención en los foros

- Participar con regularidad, el aprendizaje del alumno es personal e independiente, pero necesita saber que hay alguien del otro lado que lee un mensaje que le ha llevado tiempo y trabajo
- Mantener la regularidad de participación en todos los foros, ya que de participar mucho en unos y poco en otros deja la idea de que estos últimos no son leídos. Se hace la salvedad, claro, de que no es igual la participación en un foro académico que en uno social, donde no se espera particularmente la intervención del docente.
- Demostrar que está presente. Si no hay algo para aportar es útil decir que se están leyendo las participaciones, estimular el foro felicitando su riqueza o llamando al debate, dar la bienvenida a alumnos/as que se han incorporado más tarde, convocar a que se sumen al espacio a los alumnos que no lo han hecho aún, etc.
- No felicitar participaciones puntuales para evitar que los otros sientan menospreciada su participación.
- Descartar la respuesta a cada mensaje de los alumnos. Además de ser humanamente difícil deja la idea que el docente debe validar cada aporte y que es el que tiene “la última palabra”.
- Tratar de dar comentarios generales y no responder aportes puntuales para no generar “diálogos” profesor – alumno en un ámbito grupal.
- Si hay un desvío importante en la línea temática del foro o surgen hilos indeseados debe advertirlo en un tono no represivo, brindando en todo caso la posibilidad de abrir un nuevo espacio para que se siga charlando allí ese tópico.
- Nunca se debe realizar un “llamado de atención” a un alumno/a en el mismo foro. Si un participante realiza un aporte indeseable o se desata un conflicto entre dos

participantes lo mejor es escribirles un mensaje por el correo interno y con buen tono explicar la situación o advertirlo/s, dependiendo claro de la gravedad de lo que haya sucedido.

Estrategias para foros de debate

En los foros de debate, la principal función de intervención del docente debe ser propiciar la actividad cognitiva de los alumnos. No basta con dar la consigna. Y no es productivo para el alumno que se dé por cumplida su participación con sólo haber dado un aporte y guardando luego silencio. El docente debería intervenir para generar “conflictos cognitivos”, propiciando escenarios y obligando a un esfuerzo de reflexión de los alumnos/as.

En este sentido puede:

- Si en el debate aparecen dos posturas puede pedir que las busquen y las señalen. O puede mencionarlas directamente y pedir a los alumnos que se posicionen al respecto fundamentando su decisión
- Solicitar un resumen de las coincidencias en el foro o que cada uno trate de aportar “una” coincidencia hallada.
- Pedir una opinión de síntesis (estos dos últimos casos pueden servir para solicitarlo a los que ingresan bastante tarde a un foro).
- Identificar áreas conceptuales que precisan una mayor atención e incorporar alguna pregunta sobre las mismas.
- Citar comentarios claves de los participantes con el propósito de utilizarlos para profundizar o encausar el debate. Pidiendo opiniones sobre ellos y repreguntando sobre los mismos al resto, pero sin calificarlos.
- Encontrar posibles significados y sugerir la dirección del diálogo.
- Entretejer e integrar ideas aparentemente irrelevantes.
- Rescatar puntos coherentes y contradictorios, subrayando tensiones o explorando desequilibrios.
- En los grupos de trabajo asistirlos en su organización, sugiriendo ritmos de trabajo, que distribuyan las tareas, pidiendo que uno de sus integrantes oficie de “capitán” del grupo, etc.

Evaluación de los foros

La evaluación es una de las tareas más complejas de la educación, en todas sus modalidades. Establecer pautas que sean pertinentes para el grupo, la modalidad y los objetivos, no resulta sencillo. Por este motivo, consideramos oportuno dedicar un apartado para abordarla en relación al tema que nos convoca: los foros.

¿De qué manera nos conviene pergeñar una estrategia evaluativa? Seguro que lo primero que pensaremos es: “Depende de la consigna y de los objetivos”. Sin embargo, nuestra experiencia nos indica que para evaluar no basta saber redactar consignas atractivas y precisas. Por ello, hemos organizado de la siguiente forma nuestra exposición acerca de las formas que pueden adoptar para tan compleja tarea.

Evaluación y análisis de los foros

La evaluación puede realizarse a partir de la implementación de una metodología **cuantitativa** y **cualitativa**.

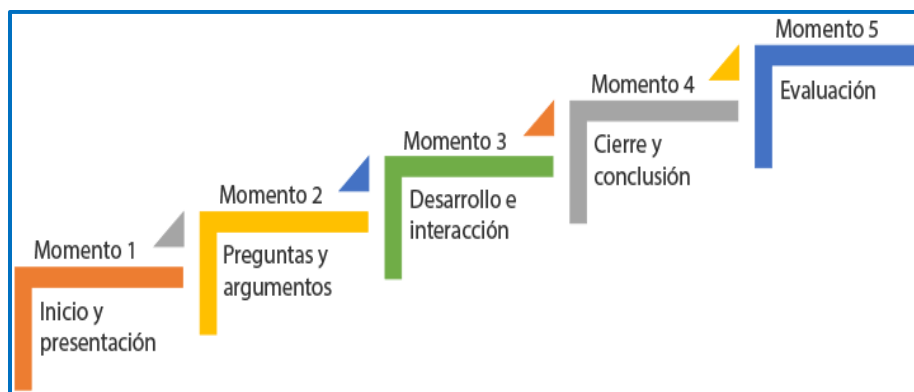
En el primer caso (**cuantitativa**), estará orientada a observar la cantidad y extensión de las participaciones del alumno o grupo en determinado foro. Suele ser pertinente cuando la consigna o el objetivo pedagógico pretenden propiciar una participación frecuente, sin centrar el interés en la calidad o relevancia del mismo.

Por su parte, la evaluación **cualitativa** pone su interés en analizar la clase de participación, su pertinencia, su relevancia y su relación con la consigna propuesta por el docente.

Es importante destacar, que cuando se elaboran las consignas del foro se está estableciendo, a la vez, las pautas de evaluación. Esto quiere decir que ambos pasos están íntimamente ligados, y no deben suponerse como esferas independientes. Por el contrario, si organizamos un foro de debate, en el cual solicitamos cinco participaciones, y no mencionamos de qué clase deben ser, por ejemplo, es esperable que la manera de apreciar el desempeño del grupo estará ligada a una metodología cuantitativa y no cualitativa. Pues en cuyo caso será necesario aclarar aquellas pautas o consignas que debe cumplir para que la participación sea considerada válida.

A continuación les ofrecemos un ejemplo - no dudamos de que hay muchos otros posibles - de cómo contemplar ambas formas de evaluación a la hora de presentar el foro y que el alumno/a sepa qué será evaluado de sus participaciones.

Así, el encabezado del foro podría decir: “Ya que el foro es fundamental en este seminario (curso, carrera, etc.), será un requisito indispensable la participación ajustándose a las normas propuestas”.



Desde el punto de vista cuantitativo	Durante el desarrollo del foro, los participantes deben ingresar por lo menos dos veces para interactuar con sus compañeros y aportar sus ideas, los mensajes desfasados y fuera de tiempo no serán tomados en cuenta.
Desde el punto de vista cualitativo	Los criterios a tener en cuenta en la participación de los foros son los siguientes: • Adecuación de la respuesta a la consigna dada. • Incorporación de ideas trabajadas en el marco teórico o en los documentos marco del seminario. • Investigación en diversas fuentes de información (si incluye Internet se evaluará la adecuación de los criterios de búsqueda y la determinación de la veracidad de la información seleccionada). • Actualidad, pertinencia y utilización adecuada de referencias bibliográficas. • Consideración del aporte de los compañeros. • Grado de síntesis de elaboración de los aportes.

Antes de finalizar es preciso insistir con una noción que atraviesa toda la capacitación que estamos compartiendo: el contexto y las necesidades del grupo deben estar por encima de cualquier recomendación procedimental. Como no es posible dar cuenta de todas las opciones que podrían suscitarse en cada caso, optamos por ofrecerles algunas ideas – nacidas al calor de la experiencia – para que ustedes puedan recurrir a un marco de referencia. La dinámica situada requiere de una atención específica, de una acción docente orientada a la búsqueda de propiciar ambientes colaborativos, horizontales, empáticos y con rigor conceptual. No es sencillo, pero estamos seguros que pueden lograrlo.