

Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado

Comisión Virtual

Daniel Re (Sociólogo) *Profesor Adjunto*

Teniendo en cuenta un posible escenario de “*post pandemia*” y el regreso a una “*nueva presencialidad*”, se piensa la siguiente propuesta pedagógica para la Comisión N°2, una de las 3 comisiones que conforman la Cátedra Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado y que se dictará de forma **Virtual Total**¹. De esta forma se mantiene como *opción alternativa* a las otras comisiones una estrategia similar a las que se trabajó durante el 2020/21. **Se está pensando una modalidad HÍBRIDA donde las comisiones de práctico funcionen con presencialidad.**

Sobre la virtualidad, se debe aclarar que según la Res CFE 346/18, “...**la virtualidad plena** como modalidad contempla la realización de algún espacio tutorial o de asesoramiento”, considerando como *actividades presenciales* a las reuniones donde coinciden en espacio y tiempo los estudiantes y los docentes, sean sincrónicos cara a cara (individuales o grupales) y los encuentros sincrónicos virtuales entre otras características de la propuesta (pto 3.3).

De manera introductoria la Asignatura busca comprender cómo se organiza la vida en sociedad, poniendo especial énfasis en el Rol del Estado y sus formas de regulación. Para comprender la producción de la vida cotidiana y su inscripción en las relaciones Estado - Sociedad, es necesario incorporar la dimensión histórica y situada, también las nociones de contradicción y complejidad como parte de lo real. Desde este lugar, esta asignatura busca que el estudiante se adentra a estudiar las Ciencias Humanas y Sociales, pueda identificar perspectivas para el estudio de la Sociedad y el Estado, recuperar las discusiones teóricas (y a la vez reflexionar) sobre las formas de

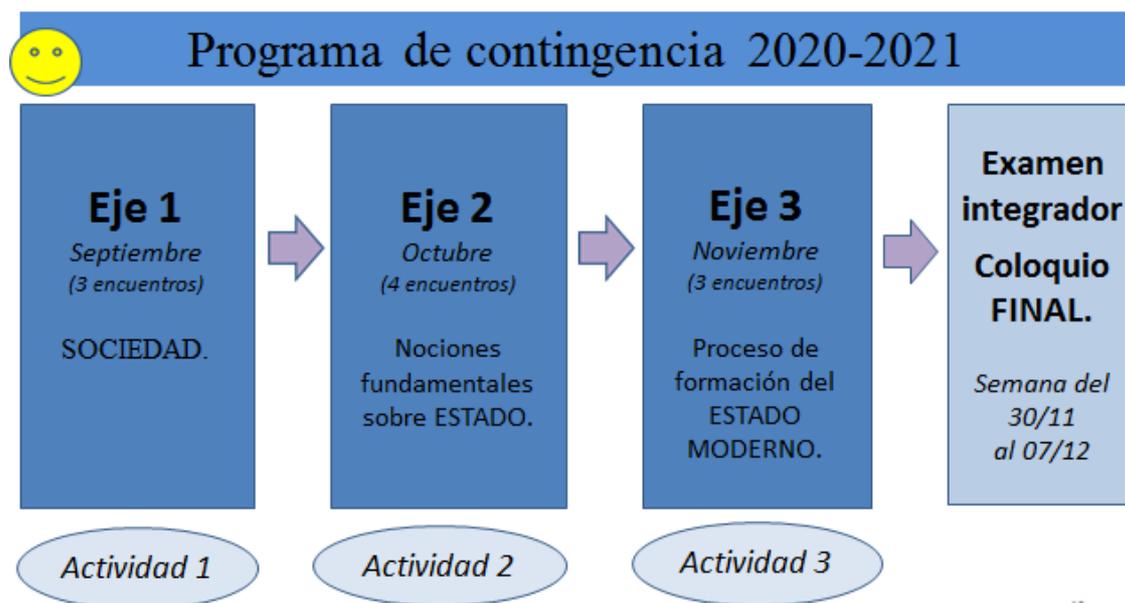
¹ Se sugieren tres formatos que pueden ser combinables según los criterios adoptados dentro de la UNaM: 1) Las CLASES HÍBRIDAS QUE COMBINAN instancias PRESENCIALES (físicas en la facultad y/o sincrónicas en las salas de reuniones virtuales) CON VIRTUALES (actividades asincrónicas planificadas), 2) La PRESENCIALIDAD COMPLETA: involucra organizar la asignatura con preeminencia de asistencia física a la facultad. (En el SIED UNaM establece para este caso un porcentaje obligatorio no menor a 50%; pudiendo organizarse el otro 50 % de modo TOTALMENTE A DISTANCIA/ASINCRÓNICO), y 3) La VIRTUALIDAD TOTAL: se mantiene como opción alternativa, con estrategias similares a las que se trabajaron en 2020/21 (Esta opción involucra la organización de cátedras de manera ASINCRÓNICA).

*producción de la vida social en las sociedades modernas, sobre el **poder** y la construcción del **orden social**.*

Al tratarse de una *materia Cuatrimestral*, ubicada en el primer año de la formación profesional y compartida por varias carreras (Antropología, Trabajo Social, Comunicación, entre otras) denominada como “*materias comunes*”, cuenta con una matrícula de aproximadamente entre 300 a 400 estudiantes por cuatrimestre, y son en su mayoría del interior de la provincia.

La **Comisión Virtual** parte de un programa con contenidos y **materiales educativo validados** por los docentes de la Cátedra y por otras cursadas (años anteriores), sobre él se selecciona y arma una **hoja de ruta** (con fechas y actividades), se preparan, buscan y desarrollan materiales pedagógicos: de lectura, video resúmenes y guías de los temas principales (Prieto Castillo, cap 5).

Hoja de Ruta:

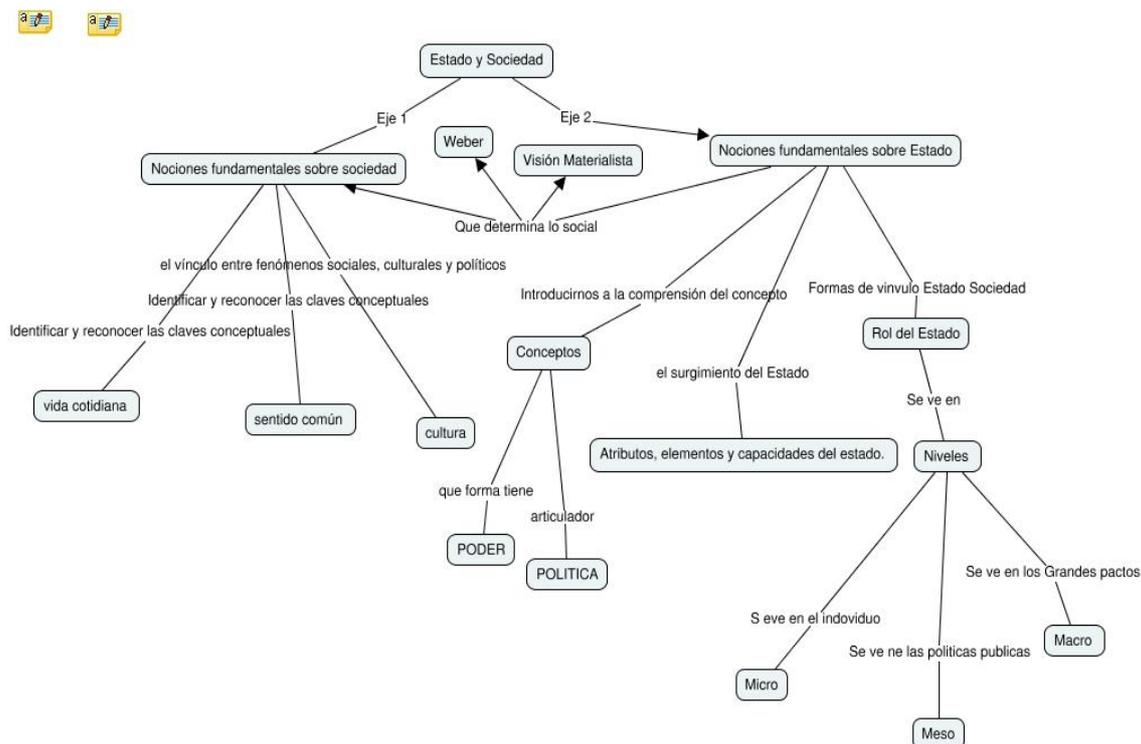


En la **hoja de ruta** se especifican la cantidad de encuentros por Eje, así como las actividades obligatorias y la Final. La carita amarilla puede moverse y colocarse donde nos encontramos.

Para **tratar el tema**, se buscan y desarrollan materiales pedagógicos (de lectura, videos, resúmenes y guías de los temas principales) para ser usados en una de las clases. Estos materiales apuntan a identificar, desarrollar el texto y los conceptos fundamentales del Eje (Prieto Catillo, cap 4). Una de ellas es la de **preparar videos de 10 a 15 minutos**

en Loom (usando PowerPoint) y pasarlos por Whatsapp, tratan el Tema del día y permiten incorporar actividades (Al usar Loom por ejemplo permite al final colocar una pregunta y que los estudiantes dejen respuestas, la mejor actividad para esto es un foro, es fundamental contar con la versión paga para poder superar los 5 minutos). Este recurso exige la escritura de un guión para las filmas, pero puede ser usado en diferentes cortes y mandado por las redes sociales (como Whatsapp).

Mapa conceptual:



Este **mapa conceptual** no incluye el Eje 3 o rama “histórica” de la materia, fue realizado con fines de realizar la actividad del presente curso.

El proceso pedagógico se organiza a través de diferentes redes sociales, usando **Whatsapp**, pero también videollamadas (**Webex o Google Meet**) y como soporte institucional el **Aula Virtual**. Se debe mencionar la posibilidad de “revisar” las veces que entran y que tipo de actividad realizan en el Aula, así como la institucionalidad de las entregas por ese medio. De esta forma *el proceso se organiza a través de diferentes redes sociales, usando Whatsapp, pero también videollamadas en Webex y como soporte institucional el Aula Virtual*. Los materiales de lectura y otras herramientas pedagógicas son compartidas por las redes sociales (Whatsapp), pero también están subidas al soporte institucional (se debe diseñar el Aula Virtual).

El **Aula Virtual** es designada por la Institución, lo mismo que la inscripción de los estudiantes, pero se debe realizar la separación de las Comisiones, armar los saludos de bienvenida, dejar avisos, foros, diseñar las actividades obligatorias, etc. El **Grupo de Whatsapp** debe ser divulgado y dejar el link en el **Aula Virtual**, especificando la Comisión del grupo para que los estudiantes se agreguen usando el *LINK*. Si bien no es oficial, permite comunicar y estar presente, muchas actividades se dan por ese medio, así como bibliografía y avisos. Se debe permitir a los miembros de la cátedra (JTP, adscriptos) sean administradores, es importante poder silenciar el grupo en determinados contextos. También se debe diseñar y subir los materiales al Aula Virtual, repartiendo las actividades entre los miembros de la comisión (JTP, Adscriptos, etc).

Para las clases se prepara para mostrar con filminas una *exposición dialogada* (que pueden ser filmada en **Loom** y mandadas por Whatsapp), lo mismo para la **Hoja de ruta, permitiendo** organizar y al mismo tiempo visualizar la materia (PowerPoint fácil de trabajar y modificar), eso permite Organizar las fechas y las actividades obligatorias y de trabajo. (Ver anexo) - agregar Gamificación.

Las principales plataformas usadas en esta propuesta son: 1-Webex. 2-Moodle. 3-Whatsapp. 4-Instagram. 5-Tik Tok. 6-Loom. 7-Voliz.

La propuesta de clase contempla 3 instancias

1ero se abre el grupo de Whatsapp con saludos y avisos formales, **actividad de entrada:** se deja saludar (*se manda caritas y memes – es OBLIGATORIO*) espacio para hacer preguntar y se los invita a conectarse al Webex o al Meet (video clase) en media hora, pasando el enlace por Whatsapp. De esa forma a través de saludos y emoticones vamos entrando en el tema, pasando avisos y reclamando actividades adeudadas, repasando, etc. También viendo los temas e inquietudes y preparando las respuestas. Se le designa 30 minutos, pero puede ser menos o más, dependiendo de los factores socio-técnicos.

En la 2da parte la de desarrollo. Mediante una **exposición dialogada** por video cámara se retoman las preguntas, son tomadas y respondidas, además se realiza una **exposición dialogada** sobre el tema (usando la misma que la del video), pero la forma de conectarse hace que nunca sea lo mismo, lo social, la conectividad y el clima aportan elementos extras al encuentro. Esta instancia de trabajo va desde las 8:30 a las 9:30 (una hora) y buscar una **relación dialogada**, es la instancia donde se toma asistencia en el caso que lo requiera la condición de la materia (*se puede pedir que dejen sus nombres en algún momento en el Chat, copiar y después revisar*). En esta instancia se busca mediante el abordaje del **tema** hacer **preguntas**, algunas son respondidas por el profesor, otras apelan a los estudiantes o si ya fueron formuladas en encuentros anteriores, esperando la participación (la pausa debe ser mayor por la forma de conectarse). Se dan **recomendaciones** sobre las lecturas y los autores. Señalando formas de abordar los contenidos y páginas específicas.

La 3era de cierre: Se produce después del encuentro por video cámara. Por Whatsapp, se pasa el video de contenidos (link de Loom) y la actividad del día, que puede ser un *foro de presentación*, de *tratamiento de tema* o solo de *control del grupo*. Esa también puede ser una instancia de asistencia (*de hecho dado la conectividad y que esta proviene de una actividad, la hace más importante*).

Con estas 3 etapas lo que buscamos es que la COMUNICACIÓN discurra como dice Prieto Casillo (*fecha no se que año es??*) a la hora de referirse al discurso, y lo hacemos desde un lenguaje que pretende ser coloquial, con dialogo, con personalización (se debe buscar la el interés del estudiante con el material), con presencia del “narrador” del cuento pero al mismo tiempo escuchando las otras voces (leyendo, audio y video), con un lenguaje claro y sencillo que combina plataformas institucionales con las informales, y lo más importante con belleza.

SISTEMA DE EVALUACIÓN y RÉGIMEN DE APROBACIÓN

La materia se aprueba con un trabajo o **actividad por Eje** (3 ejes) y un **Trabajo Final Integrador** y las condiciones son iguales y están establecidas por la institución educativa para todas las Comisiones, más allá de su forma de dictado (Híbrida, Presencial Completa, Virtual Total).

Serán regulares: Podrán regularizar aquello/as alumno/as que participen de las clases virtuales; hayan presentado los trabajos prácticos, y aprobado el parcial integrador con un puntaje de 6 (seis).

Serán promocionales: podrán promocionar aquello/as alumno/as que participen de las clases virtuales; hayan presentado los trabajos prácticos, el parcial integrador y aprobado el coloquio final, con un puntaje de 7 (siete) o más.

Serán libres: quienes no aprueben los trabajos prácticos correspondientes y/o no logren la participación requerida. Podrán volver a cursar la materia en el próximo cuatrimestre o rendir en carácter de libres.

En cuanto al *curso/comisión*, las calificaciones se organizan (teniendo en cuenta las asistencias y los trabajos no obligatorios) en una **planilla de Excel** compartida para todos los miembros de la comisión, se suben las notas, los presentes, etc. Si bien se consideran los presentes a la hora de evaluar no es fundamental (*en este contexto de pandemia conectarse*), pero su participación en actividades no obligatorias y las asistencias para la **nota de concepto**. ¿Qué es eso?

Las condiciones son informadas a los estudiantes y las fechas de los ejercicios obligatorios que deberán resolver revisadas en todos los encuentros con la HOJA de RUTA. Lo mismo que la nota de concepto.

Tanto las **actividades obligatorias** como las **no obligatorias** son evaluadas, algunas devoluciones pueden ser grupales y otras individuales. En ella se busca no sólo sistematizar el proceso, poner las metas, sino la identificación de los *Ejes y Referentes* básicos del proceso de evaluación (**ver anexo**). Las devoluciones de las **no obligatorias** son usadas para seguir el proceso y la participación, estas actividades van con devolución pero funcionan como actividades de prueba ante posible falta de conectividad y tratar de resolver el problema antes de la actividad obligatoria. Evitando así futuros reclamos. Una diferencia fundamental entre ambas actividades es que las obligatorias son calificadas con nota numérica y las no obligatorias son registradas con evaluaciones de participación (si entrega o no). En este sentido la *acreditación de saberes* no solo se da a partir de las **actividades obligatorias** (con nota), sino que las **no obligatorias** también permiten evaluar la participación y la calidad de respuesta, entre otras variables, como conectividad, etc.

La conectividad, el acceso a los dispositivos y el tiempo de los estudiantes deben ser variables a tener en cuenta. En este sentido es fundamental a la hora de diseñar las *actividades*, pensar en los contextos de trabajo y familiares así como las estrategias de conexión, por lo que se debe tener fechas amplias, pero con un fin establecido (necesaria para la sistematización y corrección).

(Ver ANEXO ejemplos)

Planificación de clase - Ejemplo

Clase 2. Eje 1. Nociones fundamentales sobre sociedad: vida cotidiana - sentido común - cultura.

Link de la reunión: <https://unam1.webex.com/unam1-sp/j.php?MTID=m9b52c9cd2acf2cd7fe94193884fe44fa>

Contenidos: Naturalización de lo social – la relación entre lo social y lo natural - concepto de vida cotidiana - Diferentes perspectivas. Protagonistas sociales – Estratificación social - Formas conocimiento y sentido común. Claves teóricas para el análisis.

Objetivos:

- *Contribuir a la identificación de claves teóricas para caracterizar la sociedad moderna.*
- *Repasar el programa y el lugar donde están los materiales (Aula Virtual).*
- *Explicar los objetivos y bibliografía del curso.*
- *Repaso actividad FORO de presentación.*
- *Ver contenidos Eje 1.*

Bibliografía:

1. VILLANUEVA, Ernesto – EBERHARDT Maria Laura – NEJAMKIS, Lucia (2013) “Introducción a la Sociología”. Introducción y Capítulo 1 “Lo social – la naturalización de lo social.
2. PUGA Cristina- PESCHARD Jackeline y CASTRO Teresa. (1999) “Hacia la Sociología” Editorial Longman México. Tercera Edición Capítulo 1 y 2.
3. CANALE GONZALEZ MANUEL “Sociologías de la vida cotidiana”.

Organización clase: La clase o encuentro se divide en 3 partes. Se mandaron saludos de bienvenida por **Whatsapp**. Se presentó la bibliografía general del Eje por videollamada (exposición dialogada) **Webex**. Se armó un video de presentación para difundir por las redes sociales.

Primera parte: Por Whatsapp **de 8 a 8:30**. Repaso de clase anterior, preguntas generales, objetivos del curso, tarea, foro, organización general.

Segunda parte: Por Whatsapp y Loom video explicativo de contenidos o exposición dialogada por Webex **de 8:30 a 9:30**.

Tercera parte: Por Cisco Webex y whatsapp **de 9:30 a 10**. Cierre y preguntas generales.

1- Primera parte

Whatsapp de 8 a 8:30. Se comienza por **Whatsapp** a la hora asignada para el curso (*manteniendo la dinámica de las 2 horas y el espacio.es importante eso para no superponer con otras asignaturas*), mandando mensajes de bienvenida (*se debe mandar emojis y saludar*) y dejar espacio para eso. Hacer preguntas, tomar nota y responder en el momento si es posible (u otros de la cátedra). Se propone el encuentro a las 8.30 por la plataforma **Webex** para ver temas del día y responder preguntas u otros interrogantes. Se los invita a conectarse y ver otras dudas por cámara. (Ver cuantos contestan o establecen contacto por Whatsapp).

(Es importante este tiempo, para organizar y preparar los equipos. Ver si por ejemplo no se debe usar una plataforma alternativa como el Google meet. A veces puede fallar el Webex o la plataforma que estemos usando).

- Presentación y saludo.
- Objetivos del curso.
- Tarea-FORO.

Mensajes:

¡Hola, qué tal! Buenos días. Vamos a arrancar el encuentro N°2. En esta oportunidad comenzamos por Whatsapp y después seguimos con un video llamada a las 9:30 para debatir y ver algunas otras dudas. Mi nombre es Daniel Re (PA) y junto a Gladys Alvez (JTP) seremos sus profesores en este curso virtual de INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO DE LA SOCIEDAD Y DEL ESTADO. También nos acompaña Marcelo Fernández como Adscripto del curso.

La clase anterior habíamos señalado que por medio de encuentros virtuales programados, el aula virtual (Moodle), Whatsapp y Cisco Webex vamos a seguir los contenidos de la asignatura.

Hoy vamos a comenzar por Whatsapp hasta las 8.30, después vamos a mirar un video sobre los contenidos del curso y finalmente vamos a charlar hasta las 10. Es decir:

1. Primera parte: Por Whatsapp de 8 a 8.30. Repaso de clase anterior, preguntas generales, objetivos del curso, tarea, foro, etc., organización general.
2. Segunda parte: Por Loom video explicativo de contenidos de 9 a 9:30.
3. Tercera parte: Por Cisco Webex de 9:30 a 10. Cierre y preguntas generales.

Para comenzar me gustaría que tengan el PROGRAMA de la materia a mano, repasen los objetivos que pretendemos alcanzar. ¿Cuáles son?

1-Poner en análisis, de modo introductorio, algunas claves conceptuales para conocer y reflexionar sobre el fenómeno estatal latinoamericano en el marco del proceso de organización de las sociedades modernas, en clave de **vida cotidiana**.

2-Reconocer que la **vida social** es producida, histórica y situada en un determinado lugar; identificando el vínculo entre las dimensiones sociales, culturales y políticos que instituyen las relaciones entre la Sociedad y el Estado.

También les había dejado una pequeña tarea. ¿Pudieron hacerla? Si no pudieron pueden hacerlo ahora.

1. Entrar al Aula y **responder el foro** de presentación (Esa actividad es obligatoria para la regularidad del curso).
2. **Bajar el programa** y los materiales del **Eje 1** y Comenzar por el de Villanueva E., Eberhardt M. y Nejamkis, L. (2013). "Introducción a la Sociología". Introducción y cap. 1. Hoy agregamos Puga Cap 1 y 2 y el Texto de Canalé a la hora de presentar los contenidos del Eje 1.

Acá les vuelvo a pasar los documentos del último encuentro y abrimos el Whatsapp para consultas.

Se reenvían los materiales: Clase 1 presentación RESUMEN y Guía de lecturas.

(SE ABRE PARA PREGUNTAS EL GRUPO DE WHATSAPP)

A las 8:30 vamos a comenzar la segunda parte de la clase, me gustaría saber si tienen más preguntas o dudas es el momento para hacerlas!

Este es el link para la reunión de hoy: <https://unam1.webex.com/unam1-sp/j.php?MTID=m9b52c9cd2acf2cd7fe94193884fe44fa>

2- Segunda parte

Whatsapp y Loom de 8:30 a 9:30.

Vamos a continuar con la clase. Para ello les voy a pasar el link de un video (*En este caso se usa una presentación grabada por el profesor en LOOM y se retoma después una discusión con el grupo. Pero también si las condiciones lo permiten el grupo es participativo, se pueden hacer una exposición dialogada, o una combinación de ambas*). Veán que lo primero que vamos a analizar es la pregunta que nos hacíamos en la GUÍA de pregunta de Villanueva. ¿Qué es lo social? Tengan en cuenta que para responder estas preguntas no lo hacemos desde un solo autor. Todos nos permiten explicar y dar cuenta de estas ideas, yo les pedí que comiencen con Villanueva, pero tanto PUGA, como CANALE, e incluso LECHNER, más allá de sus propias inquietudes, todos nos sirven para dar cuenta de estos contenidos. Veán como caracteriza lo SOCIAL el texto de Villanueva y los contenidos del Eje 1. *¿Se acuerdan cuáles son?*

- Saludos.
- Formales: Hoja de ruta.
- Recuperar foro clase pasada (por Loom).
- Presentación de contenidos:
 - Repaso de clase anterior. (30 minutos).
 - Cierre del tema. (15 minutos).
 - Nuevos temas. (15 minutos).

Repasemos: *La Naturalización de lo social La relación entre lo social y lo natural El concepto de vida cotidiana Diferentes perspectivas Los Protagonistas sociales La Estratificación social Las Formas de conocimiento y sentido de común Claves teóricas para el análisis. Tomen nota de cada uno de ellos y así cuando leen los textos piensan en estas claves pueden ir armando definiciones.*

*No se olviden de los objetivos del curso, que son poner en análisis, de modo introductorio, algunas claves conceptuales para conocer y reflexionar sobre el fenómeno estatal latinoamericano en el marco del proceso de organización de las sociedades modernas, en clave de **vida cotidiana**. Y el segundo, el que podemos decir que hacemos más hincapié en esta parte del curso (Eje 1), es el de reconocer que la **vida social** es producida, histórica y situada en un determinado lugar; identificando el vínculo entre las dimensiones sociales, culturales y políticos que instituyen las relaciones entre la Sociedad y el Estado.*

No vamos a encontrar un autor o texto que nos diga es esto, ya que los textos hablan de una gran cantidad de temas además de los que perseguimos en los contenidos, pero todos comparten el mismo espíritu y refieren a la Naturalización de lo social, la relación entre lo social y lo natural, el concepto de Vida cotidiana es clave en cada uno de ellos, todos abordan diferentes perspectivas (pasando por los contractualistas a los clásicos), Puga se refiere a Los Protagonistas sociales y nos da una buena definición de cómo se organizan las sociedad (cap. 2) y de la Estratificación social. Las Formas de conocimiento y el sentido de común son parte de las Claves teóricas para el análisis. Vean lo que dice Villanueva en la Introducción:

Lo social, la vida cotidiana, el sentido común, conceptos claves del curso. Vean qué características tiene lo SOCIAL. ¿Cómo es presentado? ¿Cómo son las relaciones entre las personas? Somos libres o estamos condicionados por lo social? ¿Cuál es el objeto de la sociología? ¿Qué es lo social? Vean qué dicen los diferentes autores sobre esta idea.

Les paso el video, lo ven y nos reencontramos en 25 minutos.

Presentación video:

<https://www.loom.com/share/e5856c1a343646b4a2a19a67d959154b>

PD: Pueden repasar el video cuantas veces quieran. Vean también los comentarios y notas al pie.

3- Tercera parte

Cisco Webex de 9:30 a 10.

Se comienza saludando y preguntando dudas específicas. Se toma asistencia y se suben las calificaciones). Las notas y calificaciones son subidas a un Drive de la

cátedra. Se pasa el programa en la pantalla y se repiten los puntos del Whatsapp. Pasar archivos de lectura por whatsapp y subirlos al Aula.

Desarrollo: *¿Pudieron ver el video? Y leer los textos. La idea es que a partir de las lecturas de Villanueva y a partir de hoy agregamos, Puga y Canalé, podamos dar cuenta de los contenidos del curso. Preguntarnos por estos conceptos claves que queremos ver en el Eje 1 en relación a lo SOCIAL. Para luego en el Eje 2 abordar el Estado propiamente dicho como una relación social. Pero para ello debemos reflexionar previamente sobre lo SOCIAL, parto de entender qué quiere decir esto para luego referirnos al Estado.*

¿Cuáles eran?, los repasamos hace un rato por Whatsapp.

La Naturalización de lo social, es decir La relación entre lo social y lo natural, que es construido, que es social? Vean los ejemplos que están en los textos o los que tomó en el video presentación para referirme a lo social. La pregunta es ¿Cómo abordamos la sociedad de forma científica?

El concepto de vida cotidiana, a que se refiere este concepto, que es la vida cotidiana?

*Diferentes perspectivas, van a encontrar un punto con esta denominación, que son? ¿A que se refiere? A las formas de abordar lo social. **Cuáles pueden ser.** Todavía no vimos mucho de estos puntos y la clase que viene vamos a ver más de esto. Pero de las perspectivas que trabajan los autores, son dos las que podemos considerar clásicas, la de Marx y la de Weber. Hijos de procesos sociales que cambiaron el mundo, la sociedad y la forma de abordarla.*

Los Protagonistas sociales. Bajo esta idea, van a ver que Puga refiere a los actores, como es lo social, que implica (heterogeneidad y conflicto), grupos primarios y secundarios. También la perspectiva de las clases y del actor. Es decir Weber y Marx, pero muy introductorio.

La Estratificación social. ¿A que alude esta idea?

Las Formas de conocimiento y sentido de común, estos puntos vamos a desarrollarlo la semana que viene, cuando veamos sentido común y pensamiento científico. Dos ideas importantes.

Se comparten los archivos por Whatsapp:

Material de lectura: textos de Canalé y Puga. Ficha de lectura Clase (elaborados por el profesor sobre la temática).

Planificación del TRABAJO

FECHAS Semana -del *31/08	Presentación del programa y equipo docente- Metodología de trabajo- Cronograma –presentación de objetivos y contenidos de la materia-
--	--

<p>Semana -del</p> <p>*07/09</p> <p>*14/09</p> <p>*21/09</p>	<p><u>Eje 1:</u> Se plantea el abordaje del eje conceptual SOCIEDAD. <u>Objetivos:</u> Contribuir a la identificación de claves teóricas para caracterizar las sociedades modernas. <u>Contenidos</u> – naturalización de lo social – la relación entre lo social y lo natural - concepto de vida cotidiana - Diferentes perspectivas Protagonistas sociales – Estratificación social - Formas conocimiento y sentido de común. Claves teóricas para el análisis</p>
<p><u>Bibliografía :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CANALE GONZALEZ MANUEL “Sociologías de la vida cotidiana” 4. PUGA Cristina- PESCHARD Jackeline y CASTRO Teresa. (1999) “Hacia la Sociología” Editorial Longman México. Tercera Edición Capitulo 1-2-y 3 5. VILLANUEVA, Ernesto – EBERHARDT Maria Laura – NEJAMKIS, Lucia (2013) “Introducción a la Sociología”. Introducción y Capítulo 1 “Lo social – la naturalización de lo social. 	
<p>Semana 5/10</p> <p>* 12/10</p> <p>* 19/10</p> <p>* 26/10</p>	<p><u>Eje 2:</u> se plantea el abordaje del eje conceptual: Nociones fundamentales sobre Estado.<u>Objetivos:</u> Contribuir a la identificación de claves teóricas para caracterizar el estado capitalista moderno. <u>Contenidos:</u> El Estado: Conceptos. Características. Atributos, elementos y capacidades del estado. Rol del estado.</p>
<p><u>Bibliografía:</u></p> <p>- GARABEDIAN, Marcelo (2008) “El estado Moderno. Breve recorrido por su desarrollo teórico”.</p> <p>- OSZLAK, Oscar (2011) EL ROL DEL ESTADO: MICRO, MESO, MACRO.</p> <p>THWAITES REY Mabel “EL Estado: notas sobre su significado(s) (1999) Publicación de la FAUD, Universidad Nacional de Mar del Plata. Pág. 1 -19.</p>	

ANEXO

1) Ejemplos de materiales realizados en plataformas.

Tik Tok: <https://vm.tiktok.com/ZM8MgELc8/>

Loom: <https://www.loom.com/share/b8e841a668a549f296ab84f5945a649b>

Instagram: https://www.instagram.com/reel/CO0eNt9pHEn/?utm_source=ig_web_button_share_sheet

2) Ejemplo Foro - Presentación estudiantes - docentes.

Buenos días! Mi nombre es Daniel Re (sociólogo) y junto a la Profesora Gladys Alvez docente de la carrera Lic en Trabajo social estaremos compartiendo con ustedes las instancias teóricas y prácticas de este cuatrimestre. Queremos que ustedes también nos cuenten, realizando una pequeña presentación sus Nombres- apellido, edad, donde residen, con quienes, y la carrera que cursan--

3) Ejemplo Actividad NO obligatoria. Tarea al final del video. Pensar o buscar 1 ejemplo SOBRE el sentido común, puede ser de su entorno personal o algún meme de las redes sociales. (No olvidar el Nombre y Apellido).

Video. Eje 1- Clase 2. 13-9-21. <https://www.loom.com/share/b8e841a668a549f296ab84f5945a649b>

4) Ejemplo Actividad N° 1 (obligatoria).

En este ejercicio denominado “Actividad 1”, deberán en términos individuales o máximo dos personas (aclarar al inicio de las respuestas los integrantes) dar respuestas a los siguientes puntos que interrogan sobre los contenidos del Eje 1.

Redacción a modo de enunciado de texto en word

Tendrán disponible la actividad desde las 08 a las 23 horas del día miércoles 22 de septiembre.

- Buscar 2 ejemplos SOBRE el *sentido común* (uno de su entorno personal y otro de las redes sociales). Describirlos en unas líneas de texto y asignarles un título a cada uno.
- Analizar los ejemplos a partir de los siguientes interrogantes:

a) ¿Por qué son de sentido común? Reflexión, b) ¿Cuál es la diferencia entre sentido común y científico?, c) ¿Por qué se dice que están vinculados a la vida cotidiana? ¿Qué aspectos sociales se expresan en los ejemplos?, d) ¿Cómo analizarían Marx y Weber los ejemplos?.

5) Ejemplo Trabajo Final integrador.

Consiste en un cuestionario de 30 preguntas para elegir opciones de respuesta. Realizado en el Aula Virtual. Las preguntas son realizadas por los profesores de la cátedra (todas las comisiones) y puestas en consideración.

El plazo de la misma es de 5 días y los estudiantes tienen 2 intentos para hacerla. El sistema computará el mejor resultado.

Esta actividad es la actividad final de cierre e integradora.

<https://virtual.fhycs.unam.edu.ar/mod/quiz/attempt.php?attempt=9518&cmid=10551>

6) Ejemplo de devolución e identificación de referentes de evaluación.

Partiendo de la tarea realizada en alguno de los foros y luego de sistematizar la actividad, quienes entregaron y quiénes no. Se va realizando una lectura transversal de las participaciones, buscando buenos ejemplos y malos, no solo de contenido si no de formas. Para luego hacer una devolución, dando recomendaciones generales para realizar la participación en la actividad obligatoria.

- No escribir sobre otro tema. Es importante para eso tratar de identificar el tema principal o al que refiere la consigna.
 - No escribo porque sí. A veces parece que meto muchas ideas y está bien. No la idea de la actividad es pensar la pregunta y responder con precisión.
 - No mencionar a los autores del curso. Les voy a mostrar 1 ejemplo donde responde bien pero omite a los autores (entonces como sé que los leyó?), pero responde de forma correcta, si bien faltaría un poco de desarrollo.
 - A los trabajos de (*citar nombres si es necesario*). Les pasa lo mismo. Si bien dan cuenta de la idea. Son concisas las respuestas, falta por ahí hacer mención a Garabedian. Y un poco de desarrollo, pero está muy bien. Es decir, está bien, pero para esta actividad que vamos a hacer esperamos un poco más de desarrollo.
 - Falta desarrollo y articulación con la bibliografía y autores del curso. Por ejemplo este trabajo, recupera lo visto en el video, pero no a los autores y la idea de política.
 - ¿Ven los errores? No está mal y la mayoría son correcciones de estilo, para que podamos presentar mejor las ideas. Recuerden que esta actividad la vamos a hacer en el Aula, es importante y quede asentada su participación.
 - Todas estas cosas que les voy diciendo además son las que considero yo para evaluar y calificar la participación. *A saber: Si refiere a los autores, si cita correctamente, si usa los conceptos con propiedad (se apropia de ellos), si omite o contesta todo (logro del producto),*
-

7) Ejemplo de evaluación Actividad.

Para la presente evaluación se tiene en cuenta la extensión y calidad de la participación en el *foro*, si responden los temas pedidos, si refieren a los autores y

video propuestos, si se apropia de los conceptos, y finalmente se pondera la forma de escribir.

Criterios generales para la evaluación de la Actividad 2[1]

- a- Si la extensión del trabajo es acorde y la participación pertinente.*
- b- Si responde sobre los temas pedidos.*
- c- Se refiere a los autores y al video propuesto para la actividad.*
- d- Si usa los conceptos con propiedad y se apropia de ellos.*
- e- Si escribe bien y cita correctamente.*

Cuadro Notas según variables de evaluación por participación en el foro Aula Virtual (algunas entregas grupales). Total estudiantes evaluados...

Nombre	fecha	a	b	c	d	e	Total
Paula Silvina Galeano	26-10	2	2	2	2	2	10
Gasc Marianela, Kuchak Agustina, Gasc Víctor	5-11	2	1	0	1	2	6
Josefina Itatí Gonzalez	29-10	2	1	2	1	2	8
Katherine Paula Gomez	29-10	2	2	2	2	2	10

[1] Cada ítem vale un máximo de 2 puntos, si el ítem está presente en forma parcial vale 1. También se tuvo en cuenta la fecha de entrega a la hora de evaluar.

REGISTRO DE ENCUENTROS/CONTACTOS. (*Libro de temas*).

	Fecha	Tema/Contenido	Actividad*	Bibliografía	Medios virtuales*	Evaluación* seguimiento	Registro de procesos*	Cant de estudiantes*		
								Inscrip	Establecieron contacto	Respondieron consignas
1	31-8	<p>Clase P (presentación)</p> <p><i>Inicio de clases modalidad virtual</i></p> <p>(Ver clase P.)</p>	<p>Se mandaron saludos de bienvenida por Whatsapp.</p> <p>Se presentó la bibliografía general del Eje 1 por video llamada.</p> <p>Se armó un video de presentación para difundir por las redes sociales.</p> <p>Se presentó una actividad de lectura para la próxima clase.</p>	<p>Presentación general de la bibliografía, formas de evaluación y dictado.</p>	<p>1-Webex. 2-Moodle. 3-Whatsapp 4-Instagram 5-Tiktok.</p>	<p>Puesta en función grupo de Whatsapp.</p> <p>Se pasó el link para video llamada.</p>		<p>100 en el listado grupo de Whatsapp</p>	<p>Se responden consultas en el grupo de Whatsapp. Varios cambios de comisiones.</p>	<p>Total presentes en clase 51.</p>

2	7-9	<p>Clase 1.</p> <p>Eje 1.</p> <p>(Ver clase 1).</p>	<p>Se mandaron saludos por Whatsapp y se reenvió el video de presentación para “los nuevos”.</p> <p>https://unam1.webex.com/join/j.php?MTID=m9b52c9cd2acf2cd7fe94193884fe44fa</p> <p>Se repasaron cuestiones “formales” del curso en la plataforma Webex.</p> <p>Usando un PowerPoint se abordan los contenidos del curso en una exposición dialogada.</p> <p>Se usa video de contenidos con una actividad de cierre.</p> <p>https://www.loom.com/share/fde41e717caa4a2bb89136d185463c59</p>	<p>Contenidos:</p> <p>Naturalización de lo social – lo social y lo natural - concepto de vida cotidiana.</p>	<p>1-Webex. 2-Moodle. 3-Whatsapp 4-Instagram 5-Tiktok. 6-Loom.</p>	<p>Puesta en función grupo de Whatsapp.</p> <p>Se pasó el link para video llamada.</p> <p>Foro de saludo y presentación.</p>	<p>Se propone una actividad no obligatoria en Loom.</p> <p>Respondieron en el FORO en el tiempo pedido: 53 estudiantes.</p>	<p>110 en el listado grupo de Whatsapp</p>	<p>Se responden consultas en el grupo de Whatsapp.</p> <p>Varios cambios de comisiones.</p>	<p>53 estudiantes respondieron a la actividad de Loom1.</p> <p>Marcelo registró el presente (ver planilla). 84 presentes.</p>
---	-----	---	---	---	--	---	--	---	---	---

