

Programa de Postgrado en Antropología Social  
Universidad Nacional de Misiones

**Seminario “Estudios etnográficos de procesos educativos”**

Profesoras:

Dra. Diana Milstein

Mg. Carolina Gandulfo

Período: 15 de julio – 30 de septiembre de 2020

Las clases se desarrollarán en forma de encuentros virtuales los días miércoles de 9:30 a 12:30

**Presentación**

Una investigación educativa etnográfica consiste en un proceso de exploración, estudio y descripción comprensiva de fenómenos y procesos educativos realizada por unx o más investigadorxs con sujetos “nativos” para producir conocimientos nuevos; un modo de aprehender la alteridad para acceder a construir preguntas sobre aspectos, dimensiones y relaciones educativas de la sociedad en estudio. Siempre incluye para el/la etnógrafx poner atención y tener bajo permanente examen los lugares y posiciones que ocupan lxs interlocutores y lxs etnógrafxs durante los procesos de realización de las investigaciones (desde la elaboración del proyecto hasta la presentación/comunicación de resultados). Los lugares y posiciones que encuadran, generan y, muchas veces definen las relaciones y los contextos de esas relaciones de nuestrxs interlocutores entre sí, con otrxs individuos y grupos y con nosotrxs, son parte imprescindible de lo que se documenta, de la construcción de datos, de los análisis y de la elaboración teórica.

Este programa intenta poner en debate los aportes de los estudios etnográficos para la problematización y comprensión de procesos educativos. Para ello, incluimos una primera parte en la que invitamos a lxs estudiantes a observar, escuchar, leer, escribir, discutir materiales diversos, utilizando medios y fuentes variadas que lxs aproximen a experimentar en qué consiste etnografiar procesos educativos. Una segunda parte dedicada a recorrer temas y problemas relativos a los procesos educativos de acuerdo a cómo éstos son interrogados, problematizados, analizados y descriptos utilizando el

enfoque etnográfico. Y en tercer lugar, proponemos un acercamiento a los contextos en que emergen y se desarrollan investigaciones etnográficas en nuestra región latinoamericana. Los contenidos que se irán tratando se apoyan en todos los casos en lecturas de artículos etnográficos o capítulos de etnografías, con el propósito de incluir a lo largo de todo el seminario la discusión sobre el enfoque etnográfico en sus aspectos teóricos-epistemológico, metodológico y textual.

### **Requisitos para la aprobación del seminario**

Durante el dictado del seminario lxs asistentes serán evaluados por su participación en las presentaciones y discusiones de los temas que se aborden y por la presentación de trabajos de elaboración grupal e individual que se solicitarán a partir de la primera clase. Con posterioridad al dictado, en un plazo que no supere el 15 de noviembre de 2020, cada estudiante presentará un trabajo final que completará la evaluación del seminario. Las consignas de este texto final serán acordadas con lxs estudiantes durante las últimas dos clases. Se espera que lxs asistentes lean el material bibliográfico y realicen las actividades que correspondan de acuerdo a las pautas indicadas en este programa y las modificaciones que vayan siendo convenidas durante la cursada.

### **Núcleos temáticos**

#### **1. Etnografiar procesos educativos**

Singularidades del abordaje etnográfico en el campo de la investigación educativa. ¿Qué y cómo preguntar/problematizar? Inquietudes, perplejidades, sorpresas. ¿Cómo es el proceso de definición de los problemas, qué evidencias empíricas y metodológicas se utilizan, qué resultados aportan? Familiarización y extrañamiento. Investigadorxs e interlocutorxs: observación, participación y colaboración. Elaboración de registros y notas de campo: ¿qué, cuándo y cómo documentar? Material documental y material bibliográfico: ¿cómo buscar, mirar, escuchar, leer y analizar? Conocimientos, reflexividades y procesos analíticos. ¿Cómo y con quiénes aprendemos lxs etnógrafxs?

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Delamont, Sara (2018) "Fieldnotes and the Ethnography Self". En Jeffrey, B. y Russell, L (eds.) *Ethnographic Writing*. New Cottage: E&E Publishing, 33-44.

- Gandulfo, Carolina (2016) "Hablan poco guaraní, saben mucho. Una investigación en colaboración con niños y maestros en un contexto bilingüe de Corrientes, Argentina. *Signo Y seña*, (29), 79-102.
- Guerrero, Alba y Milstein, Diana (2017) "Dialogar y producir alteridad. Una experiencia de trabajo de campo con una niña de Colombia". En Guerrero, Clemente, Milstein y Dantas-Whitney (eds.) *Bordes, límites y fronteras. Encuentros etnográficos con niños, niñas y adolescentes*. Bogotá: Editora de Pontificia Universidad Javeriana, 157-175.
- Hammersley, Martyn (2018) "On the practical matter of writing". En Jeffrey, B. y Russell, L (eds.) *Ethnographic Writing*. New Cottage: E&E Publishing, 23-32.
- Tammarazio, Andrea (2016) *Ciudades a pie. Etnografía sobre un proceso de urbanización*. Buenos Aires: IDES-Miño y Dávila. Introducción y capítulo 4
- Uhart, Hebe (2013) "Un viaje desusado" "La llegada" en *Visto y Oído. Nuevas crónicas de viaje*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora.
- Wolcott, Harry (1993) "El maestro como enemigo" en Díaz de Rada Brun, A., Velasco Maíllo, H.M. y García Castaño, F.J. (coord) *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Trotta, 243-258.
- Selección de notas de campo editadas e inéditas.

#### **Filmografía:**

- Pozzi, Jean-Pierre y Barougier, Pierre (realizadores) (2010) *Solo es el principio (Ce n'est Qu'un début)*. Francia: Good Films. Documental.  
<https://www.youtube.com/watch?v=iV5RfulSTC4>

## **2. Vida cotidiana y procesos educativos**

¿Dónde, cuándo, cómo y con quiénes aprendemos lxs etnógrafxs? Modos de percibir, analizar, entender y problematizar procesos educativos en contextos escolares y no escolares. Enseñantes, expertos y aprendices, ¿de qué se tratan las prácticas de enseñar y aprender? Prácticas y discursos, sujetos y cuerpos. Saberes, emociones y educación de los sentidos. Lenguajes y literacidades.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Acevedo, Cecilia (2018) La especialización del saber en la escuela: intervenciones estatales en campos específicos de conocimiento. *Educacao e Pesquisa* 44, 2-19.

- Ames, P. (2013) Los usos concretos y los significados de la literacidad en una comunidad rural -un caserío estizo de la Amazonía: organización local, identidad y estatus. *Scripta* 17(32), 113-136.
- Bateson, Gregory (1998) "Parte I. Metálogos." *Pasos hacia una ecología de la mente. Una aproximación revolucionaria a la autocomprensión del hombre*. Buenos Aires: Lohlé-Lumen pp.27-84.
- Lacarta, Gabriela et all (2014) "``Campo` en la educación médica: un escenario para poner en perspectiva prácticas de Salud y Educación" *Interface - Comunicação, Saúde, Educação* 18 (51), 785-794. <https://www.scielo.br/pdf/icse/2014nahead/1807-5762-icse-1807-576220141030.pdf>.
- Le Breton, David (1999) *Las pasiones ordinarias. Antropología de las emociones*. Buenos Aires: Nueva Visión. Capítulo 1.
- Pedraza, Zandra (2010) "Saber, cuerpo y escuela: el uso de los sentidos y la educación somática" *Calle 14 4* (5), 44-56.
- Stephens, N. Y Delamont, S. (2010) "Roda Boa, Roda Boa: Legitimate peripheral participation in diasporic capoeira". *Teacher and Teaching Education* 26 (1), 113-118.
- Whorf, Benjamín Lee (2007) La relación del pensamiento y el comportamiento habituales en el lenguaje. En Bohannan y Glazer (comp.) *Lecturas de Antropología* Madrid: McGraw Hill/Interamericana de España, 152-173.

#### **Filmografía:**

- Meylaert, Anna (Dir.) *Una segunda madre (Que horas ela volta)* Brasil. Africa Filmes / Globo Filmes / Gullane Pictures

### **3. Etnografías educativas en el contexto latinoamericano**

Emergencia y desarrollo de investigaciones etnográficas educativas en países latinoamericanos. Semejanzas y diferencias entre abordajes y tradiciones y su relación con los modos de problematizar procesos educativos y los contextos en que estos se estudian. Modos de participación y colaboración entre investigadorxs académicxs y actores locales en la producción de conocimiento: docentes, niños y jóvenes en escena ¿Qué lugar tiene la escuela como contexto para el estudio etnográfico de procesos educativos y qué otros contextos lo enriquecen y desbordan?

### **Bibliografía obligatoria:**

- Andreani, Héctor (2014) "Wawques Pukllas. Prácticas juveniles de escritura quichua (Argentina)" *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 7 (4), 38-56.
- Bertely Busquets (2020) "Proyectos étnicos de jóvenes y adultos yalaltecos asentados en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México." *Diálogos sobre Educación. Temas actuales en investigación educativa* 11 (20). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i20.581>
- Di Caudo, Verónica (2016) "Interculturalidad y universidad. Cuando lo distinto (no) cabe en el mismo molde" Di Caudo, V Llanos Erazo, Da y Ospina, MC *Interculturalidad y Educación desde el Sur. Contextos experiencias y voces* Quito: Abya-Ayala, 93-131.
- Guerrero Arias, Patricio et al. (coord) (2017) *Catzuquí de Velasco Cultura, identidad y memorias vivas. Etnografía con niñas y niños*. Quito, Ecuador: Editorial Abya-Yala. Introducción.
- Martins Rosa, Ivana; Martinho Ferreira, Manuela; De Moraes Lima, Patricia (2020) "Queres jogar? Assim percebes melhor como se joga! a etnografia como uma experiência adulta de aprender a aprender com as crianças." *Diálogos sobre Educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11 (20).
- Mendes de Gusmao, Neusa (2015) "Antropologia e educação: um campo e muitos caminhos" *Linhas Críticas*, vol. 21, núm. 44, enero-abril, 2015, pp. 19-37 <https://www.redalyc.org/pdf/1935/193538270003.pdf>
- Milstein, Diana; Clemente, Ángeles y Guerrero, Alba Lucy (2019) "Collaboration in Educational Ethnography in Latin America." *Oxford Research Encyclopedia, Education*. USA: Oxford University Press.
- Milstein, D; Fernández, MI; García, MA; García, SM; Paladino, M. (2006) "Panorama de la antropología y la educación escolar en la Argentina: 1982-2006" *Anuario de Estudios en Antropología Social – 2006*. Buenos Aires: IDES.
- Requena, María Laura (2017) *Una escuela hospitalaria. Etnografía sobre los cuidados de niños gravemente enfermos*. Buenos Aires: IDES/Miño y Dávila Cap 2 y 3.
- Rockwell, Elsie (2018) "La construcción de la diversidad y la civilidad en los Estados Unidos y América Latina (2002)" en Elsie, Rockwell *Vivir entre escuelas: relatos y presencias. Antología Esencial*. Buenos Aires: Clacso, 189-212.

- Swanson, Kate y Torres, Rebeca (2019) "Migración de niños y violencia transnacional en Centroamérica y Norteamérica" *Tramas Maepova* 7 (2), 281-309.
- Unamuno, Virginia (2020) "Hegemonía comunicativa, participación y voces subalternas: notas desde las aulas con niños y niñas wichi" *Diálogos sobre Educación. Temas actuales en investigación educativa*. 11(20) <https://doi.org/10.32870/dse.v0i20.599>
- Valdivia Barrios, Andrea (2017) "Posicionamientos adolescentes en una experiencia etnográfica y de intervención educomunicativa. Tensiones y alteridades con el mundo adulto". Guerrero, A. Clemente, A, Milstein, D y Dantas-Whitney, M. (eds.) *Bordes, límites y fronteras. Encuentros etnográficos con niños, niñas y adolescentes*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 73-90

### **Desglose de bibliografía según cronograma de clases**

#### **Clase 1 (núcleo temático 1) – 15 de julio**

- Uhart, Hebe (2013) "Un viaje desusado" "La llegada" en *Visto y Oído. Nuevas crónicas de viaje*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora.
- Wolcott, Harry (1993) "El maestro como enemigo" en Díaz de Rada Brun, A., Velasco Maíllo, H.M. y García Castaño, F.J. (coord) *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Trotta, 243-258.

#### **Clase 2 (núcleo temático 1) – 22 de julio**

- Gandulfo, Carolina (2016) "Hablan poco guaraní, saben mucho. Una investigación en colaboración con niños y maestros en un contexto bilingüe de Corrientes, Argentina. *Signo Y seña*, (29), 79-102.
- Guerrero, Alba y Milstein, Diana (2017) "Dialogar y producir alteridad. Una experiencia de trabajo de campo con una niña de Colombia". En Guerrero, Clemente, Milstein y Dantas-Whitney (eds.) *Bordes, límites y fronteras. Encuentros etnográficos con niños, niñas y adolescentes*. Bogotá: Editora de Pontificia Universidad Javeriana, 157-175.

#### **Clase 3 (núcleo temático 1) – 29 de julio**

- Delamont, Sara (2018) "Fieldnotes and the Ethnography Self". En Jeffrey, B. y Russell, L (eds.) *Ethnographic Writing*. New Cottage: E&E Publishing, 33-44.
- Hammersley, Martyn (2018) "On the practical matter of writing". En Jeffrey, B. y Russell, L (eds.) *Ethnographic Writing*. New Cottage: E&E Publishing, 23-32.

#### **Clase 4 (núcleo temático 1) – 5 de agosto**

- Tammarazio, Andrea (2016) *Ciudades a pie. Etnografía sobre un proceso de urbanización*. Buenos Aires: IDES-Miño y Dávila. Introducción y capítulo 4

#### **Clase 5 (núcleo temático 2) – 12 de agosto**

- Bateson, Gregory (1998) "Parte I. Metálogos." *Pasos hacia una ecología de la mente. Una aproximación revolucionaria a la autocomprensión del hombre*. Buenos Aires: Lohlé-Lumen pp.27-84.
- Whorf, Benjamín Lee (2007) La relación del pensamiento y el comportamiento habituales en el lenguaje. En Bohannan y Glazer (comp.) *Lecturas de Antropología* Madrid: McGraw Hill/Interamericana de España, 152-173.

#### **Clase 6 (núcleo temático 2) – 19 de agosto**

- Le Breton, David (1999) *Las pasiones ordinarias. Antropología de las emociones*. Buenos Aires: Nueva Visión. Capítulo 1.
- Stephens, N. Y Delamont, S. (2010) "Roda Boa, Roda Boa: Legitimate peripheral participation in diasporic capoeira". *Teacher and Teaching Education* 26 (1), 113-118.

#### **Clase 7 (núcleo temático 2) – 26 de agosto**

- Acevedo, Cecilia (2018) La especialización del saber en la escuela: intervenciones estatales en campos específicos de conocimiento. *Educacao e Pesquisa* 44, 2-19.
- Pedraza, Zandra (2010) "Saber, cuerpo y escuela: el uso de los sentidos y la educación somática" *Calle 14* 4 (5), 44-56.

#### **Clase 8 (núcleo temático 2) – 2 de septiembre**

- Ames, P. (2013) Los usos concretos y los significados de la literacidad en una comunidad rural -un caserío estizo de la Amazonía: organización local, identidad y estatus. *Scripta* 17(32), 113-136.

- Lacarta, Gabriela et all (2014) “`Campo` en la educación médica: un escenario para poner en perspectiva prácticas de Salud y Educación” *Interface - Comunicação, Saúde, Educação* 18 (51), 785-794. <https://www.scielo.br/pdf/icse/2014nahead/1807-5762-icse-1807-576220141030.pdf>.

### **Clase 9 (núcleo temático 3) – 9 de septiembre**

- Mendes de Gusmao, Neusa (2015) “Antropología e educação: um campo e muitos caminhos” *Linhas Críticas*, vol. 21, núm. 44, enero-abril, 2015, pp. 19-37 <https://www.redalyc.org/pdf/1935/193538270003.pdf>
- Milstein, Diana; Clemente, Ángeles y Guerrero, Alba Lucy (2019) “Collaboration in Educational Ethnography in Latin America.” *Oxford Research Encyclopedia, Education*. USA: Oxford University Press.
- Milstein, D; Fernández, MI; García, MA; García, SM; Paladino, M. (2006) “Panorama de la antropología y la educación escolar en la Argentina: 1982-2006” *Anuario de Estudios en Antropología Social – 2006*. Buenos Aires: IDES.
- Rockwell, Elsie (2018) “La construcción de la diversidad y la civilidad en los Estados Unidos y América Latina (2002)” en Elsie, Rockwell *Vivir entre escuelas: relatos y presencias. Antología Esencial*. Buenos Aires: Clacso, 189-212.

### **Clase 10 (núcleo temático 3) – 16 de septiembre**

- Andreani, Héctor (2014) “Wawques Pukllas. Prácticas juveniles de escritura quichua (Argentina)” *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 7 (4), 38-56.
- Bertely Busquets (2020) “Proyectos étnicos de jóvenes y adultos yalaltecos asentados en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.” *Diálogos sobre Educación. Temas actuales en investigación educativa* 11 (20). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i20.581>
- Unamuno, Virginia (2020) "Hegemonía comunicativa, participación y voces subalternas: notas desde las aulas con niños y niñas wichi" *Diálogos sobre Educación. Temas actuales en investigación educativa*. 11(20) <https://doi.org/10.32870/dse.v0i20.599>

### **Clase 11 (núcleo temático 3) – 23 de septiembre**

- Di Caudo, Verónica (2016) “Interculturalidad y universidad. Cuando lo distinto (no) cabe en el mismo molde” Di Caudo, V Llanos Erazo, Da y Ospina, MC *Interculturalidad y Educación desde el Sur. Contextos experiencias y voces* Quito: Abya-Ayala, 93-131.
- Requena, María Laura (2017) *Una escuela hospitalaria. Etnografía sobre los cuidados de niños gravemente enfermos*. Buenos Aires: IDES/Miño y Dávila Cap 2 y 3.
- Valdivia Barrios, Andrea (2017) “Posicionamientos adolescentes en una experiencia etnográfica y de intervención educomunicativa. Tensiones y alteridades con el mundo adulto”. Guerrero, A. Clemente, A, Milstein, D y Dantas-Whitney, M. (eds.) *Bordes, límites y fronteras. Encuentros etnográficos con niños, niñas y adolescentes*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 73-90

### **Clase 12 (núcleo temático 3) – 30 de septiembre**

- Guerrero Arias, Patricio et al. (coord) (2017) *Catzuquí de Velasco Cultura, identidad y memorias vivas. Etnografía con niñas y niños*. Quito, Ecuador: Editorial Abya-Yala. Introducción.
- Martins Rosa, Ivana; Martinho Ferreira, Manuela; De Moraes Lima, Patricia (2020) “Quieres jugar? Assim percebes melhor como se joga! a etnografia como uma experiência adulta de aprender a aprender com as crianças.” *Diálogos sobre Educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11 (20).
- Swanson, Kate y Torres, Rebeca (2019) “Migración de niños y violencia transnacional en Centroamérica y Norteamérica” *Tramas Maepova* 7 (2), 281-309.

### **Bibliografía complementaria:**

- Andreani, Héctor (2015) “Apuntes para un mapeo de nuevos usos del quichua santiagueño”. *Revista Lenguaje*, N° 43 (2), pp. 301-332.
- Borges, Antonádia y Kaezer, Verónica (2011) “El rincón de los niños: un abordaje etnográfico sobre l@s niñ@s y sus ensayos poéticos”. En Milstein, D, Clemente, A, Dants-Whitney, M, Guerrero, A y Higgins, M. (comp.) *Encuentros etnográficos con niñ@s y adolescentes. Entre tiempos y espacios compartidos*. Buenos Aires: IDES/Miño y Dávila, 145-168.
- Campbell, Cary (2018) “An interview with Tim Ingold: educational-freedom, the craft of writing, and the university”. *Philosophasters.org*, 15 de abril.

<https://philosophasters.org/blog/2018/4/15/tim-ingold-on-improv-writing-and-the-future-of-education>

- Erickson, F. (1979). Mere Ethnography: Some Problems in its Use in Educational Practice. *Anthropology & Education Quarterly*, 10, 182–188.
- Fernández, S. Y Jaramillo, J. (Eds.) (2018) *Panorama sobre Etnografía con niñas, niños, adolescentes y jóvenes. En Argentina, Brasil, Colombia y Ecuador. 1995– 2016*. Buenos Aires: RIENN. Libro digital, PDF.
- Gandulfo, Carolina (2007) *Entiendo pero no hablo. El guaraní acorrentinado: usos y significaciones en una escuela rural*. Buenos Aires: Ed. Antropofagia.
- Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Milstein, Diana (2007) “Ser mujer y antropóloga en la escuela: Una experiencia de trabajo de campo con niños y niñas” Alinne Bonetti s Soraya Fleischer (org) *Entre saias justas e jogos de cintura*. Florianópolis: Editora de Mulheres. EDUNISC.
- Milstein, Diana (2003) *Higiene, autoridad y escuela. Madres, maestras y médicos. Un estudio acerca del deterioro del Estado*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Milstein, Diana (2009) *La nación en la escuela. Viejas y nuevas tensiones políticas*. Buenos Aires: IDES/Miño y Dávila.
- Milstein, Diana y Mendes, Héctor (2017) [1999] *La escuela en el cuerpo. Estudios sobre el orden escolar y la construcción social de los alumnos en escuelas primarias*. Buenos Aires: IDES/Miño y Dávila.
- Podestá Siri, Rossana (2004) “Otras formas de conocernos en un mundo intercultural experiencias infantiles innovadoras” *Revista mexicana de investigación educativa*, 9 (20),129-150
- Quiroga, Ana P.de (Coord.) (1997) *El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Píchon Rivière*. México: Plaza y Valdes.
- Rogoff, Bárbara (1997) “Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje”, en Wertsch y otros (eds.) *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Rockwell, E. (2001) Caminos y rumbos de la etnografía educativa en América Latina. *Cuadernos de Antropología Social* 13, 53-64.
- Street, Susan (2003) Trabajo docente y subjetividad magisterial. Viejos debates en nuevos contextos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(19), 599-

602.

<http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v08/n019/pdf/rmiev08n19scB01n01es.pdf>