

POSADAS, 17 de Diciembre de 2019

VISTO: El Expediente CUDAP: FHYCS_EXP-S01:0001461/2019, de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Aprobar la creación de la Carrera de Grado Profesorado en Ciencias de la Educación Res.HCD N° 425/19", y;

CONSIDERANDO:

QUE, la comisión técnica instituida oportunamente para el desarrollo de la propuesta académica de formación profesional en el ámbito de la Educación en la Facultad de mención, presenta la propuesta de creación, en la referida Unidad Académica, de la carrera de grado Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación y su respectivo Plan de Estudio.

QUE, dicha Facultad considera la creación de esta carrera dentro de sus políticas de desarrollo académico y de investigación, y advierte la necesidad de crear un nuevo espacio específico, en el ámbito de esta universidad, para la Ciencias de la Educación que atienda a las problemáticas locales, regionales y nacionales.

QUE, el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, por Resolución HCD N° 425 de fecha 20 de noviembre de 2019, eleva la propuesta de creación de la Carrera de Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación.

QUE, analizado el Plan de Estudio presentado, la Secretaría General Académica expresa que, en general, cumple con los requerimientos de las normativas vigentes.

QUE, es necesaria su aprobación por la máxima autoridad de esta universidad nacional, para su posterior elevación al Ministerio de Educación de la Nación a fin de solicitar el reconocimiento oficial y la asignación de validez nacional al título mencionado.

QUE, la Comisión de Enseñanza se expidió sobre el tema mediante Despacho N° 099/19 obrante a fojas 53, sugiriendo: "Aprobar la creación de la Carrera de grado Profesorado en Ciencias de la Educación".

QUE, el tema fue tratado por el Alto Cuerpo en su 9ª Sesión Ordinaria/19, efectuada el día 17 de Diciembre de 2019 y aprobado por unanimidad de los Consejeros presentes.

Por ello:

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
RESUELVE:**

ARTICULO 1°.- APROBAR, la creación de la carrera de grado "Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación", que se desarrollará en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.-

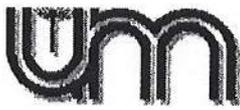
ARTICULO 2°.- APROBAR el Plan de Estudios de la Carrera de grado "Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación" que, como ANEXO, forma parte de la presente Resolución.-

ARTICULO 3°.- SOLICITAR al Ministerio de Educación de la Nación el reconocimiento

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

...//



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO, RUTA NACIONAL N° 12 KM. 7 ½
ESTAFETA MIGUEL LANÚS - 3304 - POSADAS - MISIONES

"2019 - Año de la Exportación"

...//oficial del título mencionado en el Artículo 1°.-

ARTICULO 4°.- REGISTRAR, Comunicar, y Cumplido. ARCHIVAR.-

RESOLUCIÓN CS. N° **153/19**

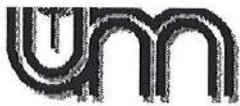
haa

Dra. María Sandra LIBUTTI
Secretaría Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

M.Sc. Ing. Alicia V. BOHREN
Presidente Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1. CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1.1 FUNDAMENTOS:

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales en sus políticas de desarrollo académico y de investigación advierte la necesidad de crear un nuevo espacio específico, en el ámbito de la Universidad Nacional de Misiones para las Ciencias de la Educación que atienda a las problemáticas locales, regionales y nacionales. Dentro de ese marco, se propone prioritariamente, con inscripción en las problemáticas cercanas y de la región, formar profesionales capaces de participar en las políticas educativas de formación docente y de investigación para todos los niveles y modalidades, profesionalizar el ejercicio docente y formar docentes investigadores de su práctica en el campo educativo.

Los estudios y experiencias educativas realizadas, ponen en evidencia importantes desarrollos teóricos y perspectivas favorecedoras de nuevos intercambios y discusiones; esto genera un marco propicio para revisar y comprender los procesos actuales y configurar espacios académicos de formación en el campo de la educación. La vigencia de la Ley de Educación Nacional y de la Ley de Educación Superior ha incrementado las demandas de formación y actualización; en tanto definen una propuesta de formación docente continua y establecen la función y responsabilidad de la Universidad en la formación y capacitación de profesionales y en la producción y socialización del conocimiento.

Existe a nivel mundial un amplio consenso sobre la importancia que la educación posee para el desarrollo humano. Y cuando se hace referencia al desarrollo humano esto no se reduce al ámbito meramente singular, sino también a la interacción del sujeto con el contexto (ambiental, social, etc.). En el documento final: "2021 Metas Educativas. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios" aprobado en la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno Iberoamericanos, celebrada en el mes de diciembre de 2011 en Mar del Plata, se señala que: "El objetivo final es lograr a lo largo del próximo decenio una educación que dé respuesta satisfactoria a demandas sociales inaplazables: lograr que más alumnos estudien, durante más tiempo, con una oferta de calidad reconocida, equitativa e inclusiva y en la que participe la gran mayoría de las instituciones y sectores de la sociedad. Existe pues el convencimiento de que la educación es la estrategia fundamental para avanzar en la cohesión y en la inclusión social".

La particular situación geopolítica de la Provincia de Misiones, ubicada en una zona de frontera entre tres países (Argentina, Paraguay y Brasil), con características compartidas y diferenciadas, histórica y culturalmente vinculadas, requiere algunas consideraciones particulares. En este sentido, el cuidado y la preservación del medio ambiente, el respeto por las comunidades originarias, las diversidades étnicas, religiosas y lingüísticas, constituye una trama o tejido socio-cultural de peculiar conformación. Esto conlleva a la formación de nuevos valores en la dinámica de las instituciones de formación académica universitaria y en especial a las que corresponden al campo de las Ciencias de la Educación, ya que constituyen espacios

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL


HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 153/19

performativos de conocimientos y metodologías configuradoras de los dispositivos políticos de la formación docente y de investigación.

Por su parte, la Ley Nacional de Educación N°26.206 expresa en su Artículo 3° (...) "la educación es una prioridad nacional y se constituye en política de estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social de la nación".

En este sentido, el Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación representa una oferta académica formal y sistemática tendiente a dar respuesta a las demandas de nuevos perfiles de formación de docentes-investigadores, atendiendo los requerimientos profesionales locales, regionales y nacionales emergentes de la implementación de dichas leyes y de las necesidades educativas de la población, en general.

Según lo expresa un documento de ANFHE-CIN: (...) "la formación docente universitaria en nuestro país es compleja, multidimensional y con trayectos necesariamente diversificados. Se caracteriza por su diversidad al abordar las diferentes modalidades de la enseñanza y, por su amplitud, abarca todos los niveles del sistema educativo argentino formal y no formal. Se unifica en el propósito de generar docentes profesionales, comprometidos con su medio local, nacional y latinoamericano, tendiente a la mejora y transformación de la realidad educativa, social, cultural y política, a través de la acción pedagógica crítica y de la producción de conocimientos generados en la investigación. Esta investigación parte de la reflexión epistemológica e indagación sobre las prácticas profesionales docentes y se extiende a todo el campo educacional". A partir de allí, resulta clave la consolidación de profesionales docentes-investigadores altamente calificados, formados con excelencia académica, y capaces de transmitir conocimientos pedagógicos y didácticos; como así también para desplegar iniciativas, planes y programas que contribuyan a potenciar la educación, además de intervenir creativamente en las problemáticas educativas locales, de la región y nacionales.

Tomando como base la especificidad epistemológica de las Ciencias de la Educación, se propone un abordaje del plan de estudio centrado en el análisis de la propia realidad socio-cultural, situando los procesos pedagógicos en el contexto nacional, latinoamericano y en sus relaciones con las fronteras más amplias de la globalización contemporánea. En el marco de los desarrollos de las Ciencias Sociales, la propuesta se fundamenta en los aportes de la perspectiva histórico-política de la educación, el enfoque el socio-crítico, socio-institucional y comunitario. En esta línea, los procesos de enseñar y aprender son vistos como una praxis reflexiva y dialógica donde se juegan un conjunto de supuestos, principios, teorías y conceptos, contextualizados en escenarios político-educativos y en espacios institucionales áulicos. Se trata de reflexionar sobre estos complejos procesos, con el propósito de afrontar las urgencias, incertidumbres, conflictos, dificultades y posibilidades que atraviesan las heterogéneas demandas educativas en los tiempos actuales.

Es importante señalar el lugar que ocupan las tecnologías en la sociedad contemporánea, a fin de promover instancias de formación que habiliten la construcción de herramientas teórico-metodológicas generadoras de propuestas alternativas e innovadoras, pertinentes a las necesidades del contexto social local, regional y nacional.

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER ROMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 153/19

Los acuerdos básicos orientadores propuestos para el desarrollo del Plan de Estudio del Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales son los siguientes:

- Asumir desde la Universidad la responsabilidad de producir discursos pedagógicos fundamentados en el campo de las Ciencias de la Educación, comprometidos con dimensiones socio políticas que respondan a los requerimientos de las políticas universitarias y socio culturales de la región.
- Contribuir al mejoramiento de la educación, atendiendo a las funciones de docencia, investigación y extensión, requeridos por los procesos de transformación educativa y los socio económicos y productivos.
- El reconocimiento de diferentes dimensiones que componen la realidad educativa y un abordaje que contempla la definición de los siguientes campos curriculares: formación general, formación pedagógica, formación disciplinar específica y formación en la práctica profesional docente.
- La identificación de distintas dimensiones de la educación, en un abordaje que contempla lo macro-político, institucional, áulico, socio-educativo y de la práctica profesional- docente.
- Una estructura curricular centrada en el abordaje y configuración disciplinaria e interdisciplinaria, conforme a la diversidad y complejidad del campo educativo en el contexto nacional, regional y local.
- Promover el análisis crítico y las iniciativas de investigación permanente en el campo de la educación.
- Promover el desarrollo de conocimientos teórico prácticos para la planificación, administración, gestión y conducción de proyectos pedagógicos y de investigación que respondan a las necesidades del campo profesional y a las demandas de la sociedad.
- Énfasis en el trabajo en equipo, con el fin de delinear acciones mediante la participación de diferentes actores del campo institucional, reconociendo que esta metodología de trabajo implica un mayor compromiso de los agentes interactuantes en la construcción de los proyectos institucionales, con el fin de capitalizar producciones y avances de las disciplinas desarrolladas en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.
- El estudio y la producción de conocimientos deben estar destinados a articular la teoría con la realidad socio-educativa institucional. Así, las reflexiones teóricas sobre los dispositivos pedagógicos institucionales se confrontan con los trabajos de campos propios de las prácticas profesionales docentes. En consecuencia, se amplían los alcances de las mismas más allá del ámbito áulico, planteándose una reflexión sobre los dispositivos de poder que incluyan los contextos institucionales, sociales, económicos, las creencias, tradiciones y supuestos explícitos e implícitos, etc.
- La promoción, el estudio y la producción de conocimientos destinados a abordar la problemática educativa con criterios científicos.
- La construcción de estrategias de enseñanza sobre la base de procesos individuales, grupales y argumentaciones fundadas respecto del desarrollo curricular, del sujeto del aprendizaje, de los procesos didácticos, evaluativos y de la práctica profesional- docente, en contextos diversos.
- La construcción de saberes a partir de situaciones problemas que permitan articular la teoría y la práctica de forma disciplinaria e interdisciplinaria.

ES FOTOCOPIA DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

1.2 ANTECEDENTES INSTITUCIONALES VINCULADOS AL DESARROLLO DE LA OFERTA ACADÉMICA

a) El Profesorado en Filosofía y Ciencias de la Educación del Instituto del Profesorado de la Provincia, que funcionó entre los años 1961 a 1976. Cabe señalar, que la Institución mencionada fue fundadora de la Universidad Nacional de Misiones.

b) El Área Pedagógica de la Facultad de Humanidades que ha cubierto y cubre los requerimientos de formación pedagógica de los profesorados para los ciclos secundarios y superiores que funcionan en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Desde 1985, esta área que es transversal a la formación de dichos profesorados, desarrolla interdisciplinariamente actividades de extensión, investigación y docencia en el campo de la educación.

c) El Profesorado en Educación Especial (antes de Educación Diferenciada) que forma docentes desde 1972 con un fuerte énfasis en los estudios pedagógicos y didácticos.

d) La Maestría en Docencia Universitaria (1997-2001) y la Carrera de Especialización en Educación Superior (2002-2003) de la Facultad de Ingeniería de la UNaM que tuvieron un fuerte impacto en la formación de profesores universitarios, provenientes de diferentes especialidades y del sistema educativo provincial.

e) El Profesorado y la Licenciatura en Educación del Programa de Articulación en Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, que se implementa a partir del año 2006 luego de varios estudios y diagnósticos de las demandas de diversos sectores de la comunidad. Dicho Programa se constituyó en una oferta académica de grado, como segunda opción para profesionales, licenciados y profesores universitarios y terciarios con el propósito de dar respuesta a la formación en educación; hasta esa fecha no contemplada como oferta de grado en las instituciones públicas de la provincia.

f) La Carrera de Especialización en Didáctica y Curriculum (2006-2008), post grado interinstitucional creado a partir del acuerdo firmado a tal efecto entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación y las Universidades Nacionales del Nordeste, Formosa y Misiones, con sedes en las tres universidades mencionadas.

g) La Carrera de Especialización en Docencia Universitaria, postgrado interinstitucional con participación de las Universidades Nacionales del Nordeste, Formosa, Santiago del Estero y Misiones que se inició en 2008 y actualmente se están desarrollando las actividades de la 5ta Cohorte de la misma.

h) El Profesorado en Educación financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, dirigido a egresados de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, que cumplen funciones docentes en distintos niveles del sistema educativo y que no contaban con la formación pedagógica. Entre ellos: Licenciados en Antropología, Trabajo Social, Comunicación Social y Turismo. Actualmente en andamio.

i) El Doctorado en Ciencias Humanas y Sociales, carrera personalizada que se inició en 2011, incluye una cantidad importante de doctorandos que están trabajando temáticas educativas.

j) Las investigaciones educativas desarrolladas por docentes investigadores de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (que se detallan más adelante), que evidencian estudios y producciones en el campo educativo, vinculados con problemáticas de la provincia y la región.

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

1.3 UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA INSTITUCIONAL

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM es una unidad académica con una significativa variedad de carreras de pre-grado, grado y postgrado. Dichas carreras de pregrado y grado se nuclean entorno a disciplinas, campos disciplinares y/o áreas de formación profesional.

Entre las de pre-grado, la oferta académica está constituida por las siguientes carreras: Bibliotecología; Tecnicatura en Comunicación Social; Tecnicatura en Investigación Socio-económica; Tecnicatura en Promoción Socio-cultural; Tecnicatura en Gestión Universitaria; Guía de Turismo y Tecnicatura en Lenguaje de Señas Argentinas. En tanto la oferta de grado está compuesta por carreras de licenciaturas y profesorado, a saber: Licenciatura en Antropología Social; Licenciatura en Bibliotecología; Licenciatura en Comunicación Social; Profesorado en Ciencias Económicas; Profesorado en Educación Especial; Profesorado en Historia con orientación en Ciencias Sociales; Profesorado en Letras; Profesorado en Portugués; Licenciatura en Historia; Licenciatura en Letras; Licenciatura en Trabajo Social; Licenciatura en Turismo, Licenciatura en Análisis y Tratamiento de Datos para la Investigación Socio-económica y Licenciatura en Gestión Universitaria.

La oferta de carreras de articulación o complementación curricular de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, son las siguientes: Profesorado en Educación; Licenciatura en Educación; Licenciatura en Trabajo Social; Licenciatura en Turismo y Licenciatura en Análisis y Tratamiento de Datos para la Investigación Socio-económica.

Respecto al nivel de postgrado, la Facultad posee varias ofertas de especializaciones, maestrías y doctorados, a saber: Maestría y Doctorado en Antropología Social; Especialización y Maestría en Políticas Sociales; Especialización y Maestría en Docencia Universitaria; Doctorado en Ciencias Humanas; Especialización y Maestría en Abordaje Familiar Integral y Maestría en Desarrollo Rural.

La organización académica integra once departamentos y cuatro áreas que prestan servicios a grupos de carreras. Los departamentos son: Antropología, Bibliotecología, Ciencias Económicas, Comunicación Social, Educación Especial, Historia, Letras, Portugués, TISE, Trabajo Social y Turismo; y las áreas son Estadística, Idiomas, Informática y Pedagógica. En función de esta organización académica, la carrera de Licenciatura en Educación pasaría a integrar un nuevo departamento, el de Educación.

En relación con la función Investigación, se observa que la Facultad cuenta con una cantidad significativa de investigadores y un relevante desarrollo de programas y proyectos; a saber:

- Programa de Semiótica. (P003)
- Programa Alternativas de Desarrollo Rural y Formas de Organización Social (ALDER). (P007)
- Programa de Educación. (P008)
- Programa de Investigaciones Interdisciplinarias sobre Regiones de Frontera. "Estado, Sistemas Socioculturales y Territorios " 2016-

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL


HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

1.4 DENOMINACIÓN DE LA CARRERA Y DE LA TITULACION

Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación.

Profesor/a Universitario/a en Ciencias de la Educación.

1.5 NIVEL DE LA TITULACION

Grado.

1.6 MODALIDAD

Presencial

1.7 DURACIÓN ESTIMADA

Cuatro años

1.8 DURACIÓN EN HORAS

2.910 Horas

1.9 SEDE

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - UNaM - (Posadas)

2. HORIZONTES DE LA CARRERA

2.1 Para la titulación de Profesor/a Universitario/a en Ciencias de la Educación se proponen los siguientes objetivos:

- Formar profesionales con conocimientos, habilidades y actitudes didáctico-pedagógicos para desenvolverse en el aula y en la gestión de centros escolares formales y no formales; capaces de desarrollar estrategias innovadoras de enseñanza, haciendo uso de las nuevas tecnologías.
- Formar profesionales con rigurosidad académica y científica en el campo de las Ciencias Sociales, críticos de la realidad educativa donde se requiera su intervención especializada.
- Formar un docente que integre teoría-práctica desde una posición de reflexión sistemática, crítica y situada desde la situacionalidad regional latinoamericana vinculada con el contexto mundial.
- Formar profesionales de la Educación con un decidido compromiso con el campo educativo nacional, regional y local, con una sólida formación teórica, capacidad de análisis y de intervención reflexiva en las prácticas profesionales docentes, las razones y sentido que los orientan y los efectos que las mismas producen.
- Intervenir en la formación de un docente afirmado explícitamente en sus fundamentos éticos, políticos y sociales; su interés por la justicia y la construcción de ciudadanía plena.
- Establecer instancias de encuentro democrático, que alberguen la diversidad y heterogeneidad inherentes a los procesos socio-educativos que reconozcan los derechos humanos a fin de construir prácticas de enseñanza emancipadoras.

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

2.2 REQUISITOS DE INGRESO

Conforme lo establece la Ley 27.204 que mediante su Artículo 4° modifica el Artículo 7° de la Ley de Educación Superior 24.521, se seguirá lo establecido en la mencionada normativa, a saber:

"Todas las personas que aprueben la educación secundaria pueden ingresar de manera libre e irrestricta a la enseñanza de grado en el nivel de educación superior. Excepcionalmente, los mayores de veinticinco (25) años que no reúnan esa condición, podrán ingresar siempre que demuestren, a través de las evaluaciones que las provincias, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires o las universidades en su caso establezcan, que tienen preparación o experiencia laboral acorde con los estudios que se proponen iniciar, así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente. Este ingreso debe ser complementado mediante los procesos de nivelación y orientación profesional y vocacional que cada institución de educación superior debe constituir, pero que en ningún caso debe tener un carácter selectivo excluyente o discriminatorio".

CARRERA DE PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

2.3. PERFIL DEL TÍTULO

2.3.1 CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE LA TITULACIÓN PROFESOR/A UNIVERSITARIO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

Se espera que el egresado posea conocimientos en:

- Teorías - prácticas disciplinarias e interdisciplinarias del campo de las Ciencias de la Educación, de las Ciencias Sociales y Humanas, contextualizadas en los escenarios internacional, nacional, regional y local.
- El sistema educativo, las problemáticas institucionales, áulicas y la diversidad cultural presente en la escuela, desde una perspectiva inclusiva.
- La educación y los movimientos populares, organizaciones sociales, sindicales, comunidades, familiares y organizaciones no gubernamentales.
- Los procesos históricos, sociales y educativos en la génesis y contextos de desarrollo de los Sistemas Educativos en América Latina, Argentina y Misiones, desde las configuraciones lingüísticas y las prácticas discursivas de las zonas de frontera.
- Las teorías y prácticas referidas a la enseñanza contextualizada en la educación secundaria y superior.
- Enfoques y teorías epistemológicas, metodología general de la investigación y enfoques, métodos y técnicas de investigación de la práctica educativa.

Se espera que el egresado adquiera habilidades para:

- Comprender, explicar e interpretar las problemáticas de las vinculaciones entre la educación y las prácticas sociales, especialmente las educativas;
- Actuar crítica y reflexivamente en el ámbito de lo pedagógico-didáctico, tanto en su dimensión teórica como en su dimensión práctica, referidas a la Educación Formal y No Formal y a la modalidad Presencial y a Distancia;
- Diseñar, producir y evaluar propuestas curriculares para los diferentes niveles y modalidades educativas;

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 153/19

- Producir y proponer materiales educativos de distinta complejidad, como también evaluar materiales educativos producidos en soportes tecnológicos diversos;
- Administrar, gestionar y asesorar pedagógicamente a instituciones escolares y otras organizaciones en la elaboración de propuestas educativas, sean ellas presenciales, semi-presenciales y a distancia;
- Ejercer la práctica docente en el área curricular de Ciencias de la Educación en el ámbito de la Educación Secundaria y Superior Formal y No Formal y en diversos contextos;
- Promover y desarrollar investigaciones que permitan el desarrollo del campo de la educación y el conocimiento de la realidad educativa para su transformación;
- Intervenir profesionalmente en la resolución de los problemas emergentes de la práctica, a partir de estrategias pertinentes y el uso de recursos tecnológicos adecuados.

2.4 LOS ALCANCES/ INCUMBENCIAS DEL TÍTULO DE PROFESOR/A UNIVERSITARIO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SON:

- Ejercer actividades de docencia en las disciplinas del Campo Curricular de Ciencias de la Educación en todos los niveles de los sistemas educativos nacional y jurisdiccionales.
- Elaborar, conducir y evaluar propuestas curriculares de enseñanza-aprendizaje en las que se involucren los contenidos y/o las prácticas de la educación, a nivel macro y micro-educativo, para la Educación Formal y No Formal; Presencial y a Distancia.
- Diseñar, producir y evaluar materiales educativos en diversos soportes tecnológicos para la enseñanza en el Campo Curricular de Ciencias de la Educación.
- Diseñar, gestionar y evaluar programas y/o proyectos de formación, perfeccionamiento y actualización para el desempeño de los distintos roles educativos.
- Participar en la implementación y evaluación de planes, programas, proyectos y acciones de prevención y asistencia pedagógica destinadas a personas con trayectorias educativas singulares.
- Administrar y organizar unidades escolares y servicios educativos.
- Asesorar en la formulación de políticas educativas y/o elaboración de normativa en materia educacional inherentes a la actividad profesional como también en los medios de comunicación social.
- Brindar asesoramiento pedagógico a instituciones educativas y comunitarias en la elaboración de propuestas educativas no formales.
- Participar, desde la perspectiva educativa, en la elaboración, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de acción socio-cultural en comunidades.
- Intervenir en arbitrajes, peritajes y todas aquellas actividades legales del ámbito educativo.

3. DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

3.1 Duración estimada

Cuatro Años (4)

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 153/19

3. 2 ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA CARRERA DE PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

PRIMER AÑO

Nº Materia	AREA	ASIGNATURA	REGIMEN	CARGA HORARIA	HORAS SEMANALES
1	PEDAGÓGICA	Pedagogía	Anual	120	3
2		Filosofía de la Educación	Cuatrimestral	70	4
3		Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana.	Anual	120	3
4		Políticas Educativas en América Latina, Argentina y Misiones.	Cuatrimestral	70	4
5		Sociología de la Educación	Cuatrimestral	70	4
6		Problemáticas Sociales y Culturales Contemporáneas	Cuatrimestral	70	4
7	PSICOLOGICA	Problemáticas Contemporáneas de la Psicología	Cuatrimestral	70	4
8	CURRICULAR	Curriculum	Cuatrimestral	70	4
9	GESTION ESCOLAR	Instituciones Educativas	Anual	120	3
TOTAL CARGA HORARIA SEMANAL				43	
CARGA HORARIA ANUAL				780	

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 153/19

SEGUNDO AÑO

Nº Materia	AREA	ASIGNATURA	REGIMEN	CARGA HORARIA	HORAS SEMANALES
10	PEDAGÓGICA	Epistemología de las Ciencias de la Educación	Cuatrimestral	70	4
11		Pedagogía Social	Cuatrimestral	70	4
12	PSICOLOGICA	Psicología Educativa	Anual	120	3
13	DIDÁCTICA	Problemáticas Didácticas Contemporáneas	Anual	120	3
14		Alfabetización Intercultural	Cuatrimestral	70	4
15	CURRICULAR	Políticas y Desarrollo del Currículum	Cuatrimestral	70	4
16	GESTION ESCOLAR	Administración y Gestión Educativa	Cuatrimestral	70	4
17	PRACTICA PROFESIONAL	Práctica Profesional I	Anual	180	4
18		Investigación educativa	Cuatrimestral	70	4
CARGA HORARIA SEMANAL				34	
CARGA HORARIA ANUAL				840	

TERCER AÑO

Nº Materia	AREA	ASIGNATURA	REGIMEN	CARGA HORARIA	HORAS SEMANALES
19	PEDAGÓGICA	Problemáticas de la Formación Docente en América Latina y Argentina.	Anual	120	3
20		Trayectorias Escolares	Cuatrimestral	70	4
21	DIDÁCTICA	Identidad, Género y Sexualidad.	Cuatrimestral	70	4
22		Enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales	Cuatrimestral	70	4
23		Comunicación y Educación	Cuatrimestral	70	4
24		Producción de materiales didácticos	Cuatrimestral	70	4
25	CURRICULAR	Gestión Curricular	Cuatrimestral	70	4
26	PRACTICA PROFESIONAL	Práctica Profesional II	Anual	180	4
CARGA HORARIA SEMANAL				31	
CARGA HORARIA ANUAL				720	

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº **153/19**

CUARTO AÑO

Nº Materia	AREA	ASIGNATURA	REGIMEN	CARGA HORARIA	HORAS SEMANALES
27	GESTION ESCOLAR	Planificación, Gestión y Evaluación de Proyectos Educativos.	Anual	120	3
28	PSICOLOGICA	Psicología Social	Cuatrimstral	70	4
29	PRÁCTICA PROFESIONAL	Investigación y Práctica Educativa	Anual	180	4
30		Práctica Profesional III (Residencia)	Anual	200	5
CARGA HORARIA SEMANAL				16	
CARGA HORARIA ANUAL				570	
CARGA HORARIA TOTAL				2.910	
CANTIDAD DE ASIGNATURAS				30	

Deberán acreditar dos niveles de Idioma Extranjero¹, durante el cursado de la carrera según programa que oficialmente se hallen establecidos por el Área de Idiomas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Deberán acreditar como requisito obligatorio de egreso los Niveles I y II de Computación Básica, según programa que oficialmente se hallen establecidos por el Área de Informática de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

CARGA SEGUN CAMPOS DE FORMACIÓN²

CAMPOS DE FORMACIÓN	ASIGNATURAS QUE COMPONEN EL CAMPO	CARGA HORARIA POR ASIGNATURA	CARGA HORARIA PLAN PROPUESTO	CARGA HORARIA RESOLUCIÓN CE, Nº 787/12
FORMACIÓN GENERAL	Problemáticas Sociales y Culturales Contemporáneas	70	190	180
	Problemática de la Formación Docente en América Latina y Argentina.	120		
FORMACIÓN PEDAGÓGICA	Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana.	120	330	320
	Política Educativa en América Latina, Argentina y Misiones.	70		

¹ Se establecen como obligatorios dos niveles de idioma extranjero, pudiendo optar por Inglés o Portugués.

² En la carga horaria de asignación libre se ha distribuido en las asignaturas correspondientes a los Campos de Formación General, Formación Pedagógica y a la Formación Disciplinar Específica.

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



ANEXO RESOLUCIÓN CS N° 153/19

	Epistemología de las Ciencias de la Educación	70		
	Identidad, Género y Sexualidad	70		
FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA	Pedagogía	120	1830	1800
	Filosofía de la Educación	70		
	Sociología de la Educación	70		
	Pedagogía Social	70		
	Trayectorias Escolares	70		
	Problemáticas Contemporáneas de la Psicología.	70		
	Psicología Educativa	120		
	Psicología Social	70		
	Curriculum	70		
	Política y Desarrollo del Curriculum	70		
	Gestión Curricular	70		
	Instituciones Educativas	120		
	Administración y Gestión Educativa.	70		
	Planificación, Gestión y Evaluación de Proyectos Educativos.	120		
	Problemáticas Didácticas Contemporáneas.	120		
	Alfabetización Intercultural.	70		
	Enseñanza y Aprendizaje en entornos virtuales	70		
	Comunicación y Educación.	70		
	Producción de Materiales Didácticas	70		
	Investigación Educativa	70		
Investigación y Prácticas Educativas	180			
FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE	Práctica Profesional I	180	560	400
	Práctica Profesional II	180		
	Práctica Profesional III (Residencia)	200		
TOTAL DE LA CARGA HORARIA MÍNIMA		2910	2910	2900

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

3.3 REGIMEN DE CORRELATIVIDADES

PRIMER AÑO

Año	Asignatura	Régimen	Regularizada para cursar	Aprobada para rendir
1	Pedagogía	Anual	----	-----
2	Filosofía de la Educación	Cuatrimstral	----	-----
3	Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana.	Anual	----	-----
4	Políticas Educativas en América Latina, Argentina y Misiones.	Cuatrimstral	----	-----
5	Sociología de la Educación	Cuatrimstral	---	---
6	Problemáticas Sociales y Culturales Contemporáneas	Cuatrimstral	---	---
7	Problemáticas Contemporáneas de la Psicología	Cuatrimstral	----	---
8	Curriculum	Cuatrimstral	---	---
9	Instituciones Educativas	Anual	----	---

SEGUNDO AÑO

10	Epistemología de las Ciencias de la Educación	Cuatrimstral	2	2
11	Pedagogía Social	Cuatrimstral	1	1
12	Psicología Educativa	Anual	7	7
13	Problemáticas Didácticas Contemporáneas	Anual	----	-----
14	Alfabetización Intercultural	Cuatrimstral	-----	-----
15	Políticas y Desarrollo del Curriculum	Cuatrimstral	8	8
16	Administración y Gestión Educativa	Cuatrimstral	8	8
17	Práctica Profesional I	Anual	1-2-3-4-7-8-9-	1-8-9
18	Investigación educativa	Cuatrimstral	-----	-----

TERCER AÑO

19	Problemáticas de la Formación Docente en América Latina y Argentina.	Anual	3-4	3-4
20	Trayectorias Escolares	Cuatrimstral	5	----
21	Identidad, Género y Sexualidad	Cuatrimstral	----	-----
22	Enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales	Cuatrimstral	6	6
23	Comunicación y Educación	Cuatrimstral	5	5
24	Producción de materiales didácticos	Cuatrimstral	1-13	1-13
25	Gestión Curricular	Cuatrimstral	15	15
26	Práctica Profesional II	Anual	12-13-15-17	17

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER GORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 153/19

CUARTO AÑO

27	Planificación, Gestión y Evaluación de Proyectos Educativos	Anual	10-18	10-18
28	Psicología Social	Cuatrimestral	12	6-12-21
29	Investigación y Práctica Educativa	Cuatrimestral	18	18
30	Práctica Profesional III (Residencia)	Anual	26	11-14-16-19-20-22-23-24-25-26-27-28-29

3.4 ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROFESORADO UNIVERISTARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN POR AREAS

AREA	ASIGNATURA
PEDAGÓGICA	Pedagogía
	Filosofía de la Educación
	Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana
	Políticas Educativas en América Latina, Argentina y Misiones
	Sociología de la Educación
	Problemáticas Sociales y Culturales Contemporáneas
	Epistemología de las Ciencias de la Educación
	Pedagogía Social
	Problemáticas de la Formación Docente en América Latina y Argentina
	Trayectorias Escolares
PSICOLOGICA	Problemáticas Contemporáneas de la Psicología
	Psicología Educativa
	Psicología Social
CURRICULAR	Curriculum
	Políticas y Desarrollo del Curriculum
GESTION ESCOLAR	Instituciones Educativas
	Administración y Gestión Educativa
	Planificación, Gestión y Evaluación de Proyectos Educativos.
DIDÁCTICA	Problemáticas Didácticas Contemporáneas
	Alfabetización Intercultural
	Identidad, Género y Sexualidad.
	Enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales
	Comunicación y Educación
	Producción de materiales didácticos
PRACTICA PROFESIONAL	Práctica Profesional I
	Investigación educativa
	Práctica Profesional II
	Investigación y Práctica Educativa
	Práctica Profesional III (Residencia)

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

[Signature]

HUMBERTO JAVIER MANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

3.5 CONTENIDOS MÍNIMOS PARA LA TITULACIÓN DE PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRIMER AÑO

PEDAGOGÍA

Objetivos:

- Comprender los procesos de constitución de las diferentes corrientes pedagógicas y sus contextos de producción y los debates epistemológicos involucrados en ellas.
- Reflexionar sobre los discursos y prácticas pedagógicas institucionales en la complejidad de los procesos de socialización y transmisión cultural.

Contenidos Mínimos:

Teorías y corrientes pedagógicas de los siglos XX y XXI. La transmisión cultural, formación y socialización/individuación. Problemas pedagógicos en distintos grados y tipos de institucionalización. Políticas de conocimiento en el entramado de los procesos sociales, políticos y culturales. Tradiciones y Tendencias en la pedagogía latinoamericana, argentina y misionera.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Objetivos:

- Reconocer las complejidades de los vínculos entre filosofía y educación.
- Desarrollar una perspectiva crítica respecto de los procesos históricos de la Filosofía.
- Comprender el aporte de la Filosofía para el análisis e interpretación de los problemas educativos contemporáneos.

Contenidos Mínimos:

El carácter problemático de la práctica filosófica y la educación. La crítica como instancia filosófica. Tradiciones filosóficas y los desafíos de su tiempo: racionalismo cartesiano, la versión empirista, el pensamiento kantiano. Los aportes de la Filosofía a la Educación. El pensamiento filosófico como herramienta para la comprensión de las problemáticas de la educación. Las concepciones contemporáneas de la Filosofía de la Educación. La corriente filosófica crítica. Perspectivas filosóficas que atraviesan el discurso pedagógico. Nuevos contextos y nuevos paradigmas.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA

Objetivos:

- Caracterizar las etapas que configuraron los sistemas educativos nacionales en argentina y América Latina.
- Interpretar los procesos históricos de la educación y la constitución del campo profesional de la docencia.
- Identificar las tradiciones y tendencias de la pedagogía y su influencia en la institucionalización de los modelos educativos.

Contenidos Mínimos:

La concepción de la Historia y la experiencia del Tiempo. Las periodizaciones. Trayectoria y configuración del proceso educativo: Hitos fundamentales de la educación. La historia de la educación latinoamericana y argentina. Problemas y debates en torno de las funciones de la

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 153/19

educación: modernización versus reproducción. Reconfiguración de los Sistemas Educativos en Argentina y en América Latina.

POLÍTICAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA, ARGENTINA Y MISIONES

Objetivos:

- Identificar y analizar las determinaciones legales en la configuración de los sistemas educativos en América Latina, Argentina y Misiones.
- Investigar desde la perspectiva de la educación comparada, las diversidades y similitudes de las configuraciones históricas de los sistemas educativos latinoamericanos.
- Comprender en el contexto del sistema educativo argentino las tendencias dominantes que vinculan a la región en el contexto de la internacionalización de la educación.

Contenidos Mínimos:

Bases constitucionales y legales. Los principales instrumentos de la política para regular el sistema educativo. El financiamiento y la gestión política del sistema. El campo de la educación comparada: configuración histórica de sistemas educativos latinoamericanos: Brasil, Chile y México. Perspectivas y metodologías recientes. Configuración histórica del sistema educativo argentino: marcos legales y organizativos. Organización y administración del sistema educativo argentino y latinoamericano: las nuevas perspectivas en desarrollo.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Objetivos:

- Conocer e interpretar las principales tradiciones de investigación y paradigmas teóricos de la sociología de la educación en sus dimensiones socio históricas, socio políticas y socio culturales.
- Reflexionar sobre las principales contribuciones de las teorías sociales clásicas y contemporáneas al conocimiento de las estructuras y prácticas educativas.
- Apropiarse de herramientas conceptuales que permitan la construcción de alternativas analíticas frente a los problemas socio educativos actuales.

Contenidos Mínimos:

Sociología de la educación: su constitución histórica, objeto, perspectivas teóricas en tensión y debates sobre el papel de la educación. El campo de la investigación socio educativa en perspectiva socio histórica y socio política y en prospectiva. Estructura social y educación. Sistema educativo, prácticas sociales y producción de subjetividad. Sociología de la experiencia escolar. Neoliberalismo, subjetividad y escuela. Desigualdad, exclusión, violencia, racismo y educación.

PROBLEMÁTICAS SOCIALES Y CULTURALES CONTEMPORÁNEAS

Objetivos:

- Comprender las problemáticas sociales que atraviesan la contemporaneidad en los contextos internacionales, nacionales y locales.
- Desarrollar competencias para el análisis, interpretación, comprensión e intervención sobre las temáticas de la inclusión y las diversidades de género, sociales, culturales y étnicas.

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

- Conocer y comprender el marco político y jurídico relativo a la diversidad.

Contenidos Mínimos:

Problemáticas sociales actuales: racismo, prejuicios, los procesos de estigmatización, la discriminación y los procesos de exclusión, la xenofobia y el multiculturalismo. Marco político y jurídico relativo a la diversidad. Las diversidades: sociales, culturales, de género y étnicas. Los derechos sociales y culturales: el derecho a la diferencia como postulado clave para la igualdad y la libertad. La escuela como espacio de construcción de identidades. La práctica docente como práctica social. Propuestas pedagógicas vinculadas a la diversidad, a la integración e inclusión.

PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÁNEAS DE LA PSICOLOGÍA**Objetivos:**

- Construir criterios científicos para la comprensión de la complejidad de los procesos psicológicos desde diversas perspectivas teóricas.
- Problematizar la concepción de sujeto en las construcciones socio – histórica de las tradiciones y dispositivos pedagógicos.
- Reflexionar acerca de la constitución de los enfoques psicológicos contemporáneos sus continuidades y rupturas en los contextos educativos actuales.

Contenidos Mínimos:

Objeto, métodos y problemas de la Psicología. Orígenes de la psicología como disciplina científica en el siglo XIX. Contextos de producción de los discursos psicológicos en el marco de las tradiciones pedagógicas. Teorías y perspectivas psicológicas contemporáneas: Continuidades y rupturas. Aportes de la teoría social crítica al debate sobre el sujeto en la práctica educativa. Contexto sociopolítico cultural y fundamentos epistemológicos. El conductismo. La teoría de los procesos cognitivos. Epistemología Genética de Jean Piaget. El psicoanálisis: Sigmund Freud. Teoría del vínculo de Enrique Pichon Riviere. La psicología cultural de Lev Vygotski. Los aportes de Jerome Bruner. Neuro-psicología.

CURRICULUM**Objetivos:**

- Reflexionar críticamente sobre las políticas de enseñanza y reconocer el rol del profesor en los procesos de diseño, gestión y evaluación del currículum en los procesos áulicos.
- Reconocer las complejidades involucradas en el desarrollo del currículum en las prácticas de enseñanza y en las instancias institucionales.
- Promover la incorporación de herramientas teóricas y metodológicas para la selección y organización de los contenidos curriculares en los contextos áulicos institucionales y sociales.

Contenidos Mínimos:

Curriculum un concepto polisémico. Significados del currículum. Currículum prescripto real oculto y nulo. Teorías del currículum: desarrollo histórico. Modelos y tradiciones curriculares: enfoque técnico, práctico e histórico crítico. Los niveles de especificación y desarrollo curricular: de las políticas curriculares, del accionar institucional y del trabajo didáctico en el aula. Políticas de enseñanza en los sistemas escolares, la construcción del conocimiento

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

escolar. Dimensiones de análisis de la práctica de la enseñanza: curricular, institucional, didáctica áulica y comunitaria. La construcción crítica del contenido del curriculum.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Objetivos:

- Analizar la complejidad de las instituciones educativas como construcciones socio históricas y culturales.
- Construir un marco de análisis y reflexión crítica que permita el abordaje de las instituciones a partir de herramientas teóricas conceptuales.

Contenidos Mínimos:

El análisis institucional de la escuela. Enfoques, encuadres y desarrollos sobre el abordaje institucional. Las organizaciones como ámbito de expresión del hecho educativo. Relación entre instituciones universales, particulares y singulares en marcos sociales y epocales específicos. Tensiones entre las lógicas propias de las instituciones educativas y aquellas que regulan el trabajo profesional en cada contexto de desempeño. Dinámicas institucionales relativas a las organizaciones de la educación. Investigaciones e intervención en el campo institucional.

SEGUNDO AÑO

EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Objetivos:

- Analizar los principios y postulados de los modelos científicos vigentes en la reflexión epistemológica contemporánea.
- Interpretar el proceso histórico por el que atravesó la Pedagogía en la búsqueda de su racionalidad científica.
- Analizar las implicancias epistemológicas de la Pedagogía en la formación profesional del pedagogo y su ámbito laboral.

Contenidos Mínimos:

Modelos científicos vigentes en la reflexión epistemológica contemporánea. Rasgos que la caracterizan. El desarrollo histórico de la Pedagogía en busca de una racionalidad científica. Problema y debates en torno de la cientificidad del discurso pedagógico: diversidad del campo y multiplicidad de paradigmas. Estatuto epistemológico de las Ciencias Sociales. Núcleos problemáticos de las Ciencias de la Educación. El discurso pedagógico, estatuto epistemológico de las Ciencias de la Educación en la formación profesional y sus vinculaciones con el campo laboral.

PEDAGOGÍA SOCIAL

Objetivos:

- Definir y conceptualizar la Pedagogía Social y la Educación Social en el marco de las Ciencias de la Educación.
- Conocer e interpretar las distintas líneas de pensamiento que abordan la pedagogía social.

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

- Analizar los procesos de intervención socioeducativos y los modelos de aprendizaje social, para poder aplicar metodologías de intervención según las demandas contextuales.

Contenidos Mínimos:

Fundamentos teóricos de la Pedagogía Social. La Pedagogía Social desde los diferentes paradigmas. Los diversos escenarios de la educación en la sociedad del siglo XXI. La sociedad de bienestar y las políticas educativo-sociales. Ámbitos de la profesionalización en Educación y Pedagogía Social. La Educación Social y las escuelas. Los diferentes ámbitos específicos de acción dentro del marco de la Pedagogía Social. Pedagogía Social y contexto socio-familiar. Pedagogía en la infancia y la juventud en proceso de exclusión social; los movimientos sociales y la educación; la ciudadanía y participación; Interculturalidad y diversidad socio-cultural y demandas educacionales; Educación Popular y desarrollo comunitario; la Pedagogía Social y la perspectiva de género. La Educación Permanente. Metodologías de investigación para la intervención educativa en contextos comunitarios diversos.

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Objetivos:

- Analizar las relaciones entre Psicología y Educación e interpretar la concepción de sujeto en la construcción socio- histórica de las tradiciones y sus consecuencias en las prácticas pedagógicas.
- Comprender las complejas relaciones que subyacen entre los procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza desde las diversas perspectivas teóricas y sus desafíos actuales.
- Comprender los procesos sociales y socio-cognitivos en la construcción de las subjetividades contemporáneas.

Contenidos Mínimos:

Delimitación del objeto de estudio de la Psicología Educacional, interrogantes, temas y problemas. Revisión crítica del concepto evolutivo en Psicología. Psicología del aprendizaje y del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital (Infancias, Adolescencias, Juventudes, Adulteces y Senectudes.). El sujeto y la especificidad de los procesos educativos y escolares. Contribuciones de la Psicología Educacional a las Ciencias de la Educación. Corrientes teóricas, antecedentes, desarrollo histórico y tendencias actuales. Las teorías psicológicas como instrumento de análisis de las prácticas educativas. Derivaciones metodológicas y prácticas relacionadas con las distintas concepciones. Procesos psicológicos y el aprendizaje en contextos diversos.

PROBLEMÁTICAS DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS

Objetivos:

- Interpretar los principales enfoques teóricos en el campo de la enseñanza, como construcción socio-política e histórica e identificar los supuestos que subyacen y las condiciones de validación.
- Analizar en los distintos formatos didácticos, los enfoques teóricos, metodológicos y las implicancias prácticas que subyacen en cada nivel de formulación.

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

- Seleccionar y diseñar intervenciones áulicas e institucionales sobre la base de elecciones explícitas y fundamentadas, acorde con la realidad educativa provincial y regional.

Contenidos Mínimos:

Cuestiones epistemológicas en torno de las teorías de la enseñanza. Enfoques generales sobre la enseñanza y conceptualización desde distintas corrientes teóricas: Tradiciones y perspectivas actuales: fundamentos ideológicos, supuestos teóricos y procesos de intervención. La dimensión política y ética de la enseñanza. La didáctica crítica. Las situaciones de enseñanza y de formación: análisis e intervención. La organización de la enseñanza en el aula. Decisiones y argumentaciones profesionales. Planeamiento y enfoques didácticos: Componentes y organización. El proceso de planificación de la enseñanza: diseño, gestión y evaluación. Diseño de dispositivos de enseñanza y modos de intervención. Planificación anual, de unidad y Plan de clase. Evaluación de los aprendizajes: enfoques, estrategias, instrumentos de análisis e interpretación de los resultados.

ALFABETIZACIÓN INTERCULTURAL**Objetivos:**

- Interpretar los umbrales semióticos y matrices dialógicas en los procesos de la inserción sociocultural.
- Reconocer y analizar los escenarios de diversidad cultural como campo de intervención alfabetizadora.
- Comprender las complejas relaciones entre territorialidades urbanas / rurales del lenguaje en los procesos alfabetizadores.

Contenidos Mínimos:

Sociedad; Lenguaje y Cultura. Contingencias socio históricas: Memoria, diálogos, prácticas semióticas. Hábitos, creencias y costumbres. Multiculturalidad e Interculturalidad. Procesos alfabetizadores: teorías y métodos. Discurso y Oralidad. Cartografía del aula alfabetizadora.

POLÍTICAS Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM**Objetivos:**

- Desarrollar competencias para el análisis, interpretación y comprensión de los discursos curriculares.
- Analizar ejes relevantes y distintas alternativas en la elaboración de Política Curriculares.
- Interpretar la complejidad del campo curricular en los distintos niveles e identificar problemas de investigación que lo definen.

Contenidos Mínimos:

El Currículum como práctica y discurso político. Sujetos de la determinación, de la estructuración formal y del desarrollo del currículum. Políticas de enseñanza en los sistemas escolares, la construcción del conocimiento escolar. Dimensiones de análisis de la práctica de la enseñanza: curricular, institucional, didáctica áulica y comunitaria. La construcción crítica del contenido del currículum.

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORJANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Objetivos:

- Identificar las perspectivas, dimensiones y enfoques respecto de la administración y gestión en educación.
- Comprender y reflexionar sobre los procesos institucionales y organizacionales.

Contenidos Mínimos:

Perspectivas conceptuales y teórico-políticas sobre la administración de la educación. La administración de la educación como objeto de análisis y de intervención. Estructura, procesos, relaciones y actores, en la administración educativa. Acuerdos institucionales y organizacionales. Herramientas del planeamiento, la gestión y la evaluación educativa.

PRÁCTICA PROFESIONAL I

Objetivos:

- Comprender las teorías que abordan el análisis institucional en la educación.
- Integrar en los procesos de enseñanza – aprendizaje herramientas de la investigación para la intervención educativa.
- Comprender la complejidad de la tarea de enseñar en el contexto escolar y en otros espacios educativos alternativos.

Contenidos Mínimos:

Aproximación a una teoría Institucional en Educación. Las Instituciones como objeto de conocimiento, análisis e intervención. El establecimiento institucional. Identificación de la organización y la gestión educativa. Elementos para el Investigación y la Intervención Institucional. Tramas, Procesos y Dinámicas Institucionales. Las complejidades del educar, la escuela y otras formaciones institucionales. La comunidad de prácticos: su entorno de aprendizaje. La comunicación y participación en la vida institucional. Intervención activa en los agrupamientos de la comunidad educativa. Análisis organizacional y de la gestión socio-educativa y cultural. La comunicación y los niveles de participación institucional y comunitaria. Intervención activa en diferentes agrupamientos de orientación educativa, asesoría y apoyo institucional, interinstitucional e intersectorial.-

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Objetivos:

- Comprender la investigación en el campo de las Ciencias Sociales y en el ámbito de la educación en particular..
- Conocer los principales paradigmas, teorías, perspectivas y métodos desarrollados en la investigación socio educativa.
- Incorporar herramientas teóricas metodológicas sobre investigación educativa.

Contenidos Mínimos:

La investigación en Ciencias Sociales. Paradigmas y debates actuales: Positivismo, Interpretativismo, Teoría Crítica. Las lógicas de investigación en ciencias sociales y su relación con la investigación educativa. Enfoques cuantitativos y cualitativos: métodos y técnicas para el relevamiento y análisis de datos.

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL


HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 153/19

TERCER AÑO

PROBLEMÁTICA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN AMÉRICA LATINA, ARGENTINA Y MISIONES

Objetivos:

- Analizar e interpretar la construcción histórica de la educación superior universitaria y no universitaria en Argentina y Latinoamérica.
- Identificar e interpretar los enfoques y tradiciones pedagógicas de nivel superior.
- Planificar, diseñar y evaluar programas y proyectos de innovación pedagógica para la enseñanza y gestión universitaria.

Contenidos Mínimos:

Historia y situación actual del nivel superior en el contexto internacional, nacional y jurisdiccional. Enfoques pedagógicos y didácticos de nivel superior. Innovaciones en la didáctica de nivel superior. Evaluación y acreditación universitaria. El rol las Ciencias de la Educación en la Educación Superior.

TRAYECTORIAS ESCOLARES

Objetivos:

- Construir herramientas teóricas y metodológicas interdisciplinarias para interpretar las trayectorias escolares y las problemáticas que las atraviesan.
- Intervenir desde una perspectiva teórico-práctica para resolver problemas curriculares atendiendo a la interdisciplinariedad.
- Participar en el diseño e implementación de alternativas pedagógicas áulicas, institucionales y comunitarias y otras vinculadas a las trayectorias escolares.

Contenidos Mínimos:

La interdisciplina y las trayectorias escolares en el campo de la Pedagogía. La institución y el aula en el contexto de las trayectorias escolares de alumnos y docentes. El planeamiento y la intervención pedagógica para resolver problemas educativos. Elaboración de proyectos interdisciplinarios en la gestión institucional, áulica y comunitaria considerando las biografías escolares y las trayectorias de los sujetos.

IDENTIDAD, GÉNERO Y SEXUALIDAD

Objetivos:

- Problematicar la realidad socio educativa desde la perspectiva de género y sus implicancias en las prácticas educativas.
- Analizar el marco normativo jurídico y político vigente en el país y la provincia respecto del género y la sexualidad.
- Comprender el género y la sexualidad, desde una perspectiva histórica, como dimensiones sustantivas en la construcción de las identidades sociales y en los procesos de interacción socio cultural.

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL


HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

- Desarrollar estrategias pedagógicas para abordar la sexualidad en diferentes niveles del sistema educativo.

Contenidos Mínimos:

Encuadre legal y normativo sobre los derechos a la identidad, el género y la sexualidad y su vinculación con los lineamientos curriculares. Enfoques teóricos y metodológicos. La educación desde la perspectiva de género. La construcción socio histórica de pautas de género y sexualidad. Cultura patriarcal. Educación, género y sexualidad. Identidades de género y sexuales. Derechos sexuales y reproductivos. Perspectiva de género en las prácticas escolares. Consideraciones didácticas y pedagógicas para el abordaje de las ESI en las instituciones educativas, en los distintos niveles de especificación curricular y en la transversalidad.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES**Objetivos:**

- Interpretar las concepciones de aprendizaje y enseñanza que subyacen en los proyectos formativos pedagógico en los escenarios virtuales.
- Incorporar herramientas técnicas básicas para operar y producir materiales didácticos vinculados con los entornos virtuales.
- Poner en práctica metodologías y criterios para el diseño, enseñanza, aprendizaje y evaluación en contextos virtuales.

Contenidos Mínimos:

Perspectivas críticas, epistemológicas, políticas, culturales y educativas sobre la educación y las tecnologías. Capacidad de las instituciones para establecer límites y/o posibilidades de las tecnologías en relación con las prácticas educativas. Las complejas relaciones entre la enseñanza, el aprendizaje y las tecnologías. Entornos virtuales de aprendizaje. Perspectivas de análisis de diseños y proyectos en los diversos niveles del sistema educativo. Investigación Educativa y Tecnología.

COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN**Objetivos:**

- Reconocer los modelos comunicacionales que operan en el campo de las instituciones educativas y la vinculación con los estilos de comunicación.
- Analizar la dimensión comunicativa en los procesos pedagógicos.
- Abordar los procesos comunicacionales en la mediación áulica a partir de las lenguas y dialectos en la región.

Contenidos Mínimos:

Comunicación: puntos de vista lingüístico y semiótico. Géneros discursivos, significados y universos de discurso. Dinámica de las significaciones y de los sentidos. Semiosis infinita e interpretación: dialogo y sentido. Comunicación, lenguas y dialectos en la región. Discurso pedagógico, códigos, voces y polifonías. Comprensión semiótica. Semiosis y experiencias: experiencias en el umbral- continuidad experiencia. Modelos comunicacionales en el campo educativo. Actores y prácticas comunicativas en el quehacer institucional. Lenguaje y comunicación en el proceso de enseñanza. Procesos comunicacionales en la mediación áulica: espacio, tiempo, cuerpo y discurso. Interacciones, prácticas y productos.

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

PRODUCCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Objetivos:

- Incorporar la utilización de tecnologías de la información y la comunicación, particularmente en lo que se refiere a la educación.
- Incorporar los entornos virtuales y los dispositivos móviles como recurso para la enseñanza y aprendizaje.
- Adquirir herramientas para el diseño de material didáctico audiovisual en entornos y formatos digitales.

Contenidos Mínimos:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación como tecnologías del aprendizaje y el conocimiento. Cambios en el vínculo educativo. La alfabetización digital en la profesión docente. Nuevos espacios de circulación de la enseñanza: entornos virtuales y dispositivos móviles. Recursos educativos presentes en la web: búsqueda y selección de materiales educativos ya existentes. Investigar y aprender con tecnologías. Producción de material didáctico audiovisual. El guion didáctico: objeto de aprendizaje. Criterios de evaluación de material didáctico digital. El lenguaje multimedia y el aprendizaje multimedia. La animación digital como recurso didáctico para la enseñanza.

GESTIÓN CURRICULAR

Objetivos:

- Analizar los procesos socio-históricos como construcción socio política en la consolidación del Nivel Superior en la región y la provincia.
- Reconocer la complejidad del campo curricular en el nivel superior y los modos en que éste atraviesa y configura el proceso de formación docente.
- Identificar las tradiciones pedagógicas – didácticas en el Nivel Superior y las problemáticas actuales de la formación profesional.
- Adquirir herramientas teórico-metodológicas tendientes a la elaboración de propuestas curriculares y proyectos educativos.

Contenidos Mínimos:

La Educación Superior: Construcción histórica de la Pedagogía y la Didáctica en la Formación Superior. La Universidad en Latinoamérica, en Argentina, la región y la provincia. Su origen y desarrollo. Enfoques pedagógicos y didácticos en la enseñanza de Nivel Superior: continuidades y discontinuidades. Tradiciones pedagógicas-didácticas en los contextos áulicos de Nivel Superior. Problemáticas actuales en el campo de la Pedagogía y Didácticas en la Universidad y en los Institutos de Formación Docente. Programación: enfoques, dispositivos de enseñanza y modos de intervención. La cuestión metodológica en contextos de formación superior, experiencias e innovaciones. La evaluación como proceso y la acreditación. La investigación en los procesos de formación. El currículum en el Nivel Superior: características, propuestas y desafíos. Modelos de diseños de currículum y de programación. Perspectivas actuales.

PRÁCTICA PROFESIONAL II

Objetivos:

- Identificación de diferentes aspectos curriculares y sus niveles de especificación.
- Identificación de estilos, formas de la enseñanza y de los aprendizajes situados.

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

- Identificar problemas situados institucionales, curriculares y/o socioculturales de la comunidad vinculados preferentemente a la Educación Superior Universitaria y a Institutos de Formación Docente.

Contenidos Mínimos:

Ingreso al campo de la enseñanza. Observaciones. Registros. Organización de la información. Estilos, formas de la enseñanza y de los aprendizajes situados. Innovaciones educativas situadas. Identificación de diferentes aspectos curriculares y sus niveles de especificación. Evaluación educativa. Supervisión asistida. Articulaciones horizontal y vertical del Sistema Educativo. Estudio comparado.

CUARTO AÑO**PLANIFICACIÓN, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS****Objetivos:**

- Analizar las perspectivas, debates y problemas contemporáneos vinculados al diseño, gestión y evaluación de proyectos educativos.
- Analizar la interrelación entre políticas y desarrollo de proyectos educativos.
- Incorporar herramientas teóricas y metodológicas para la planificación, gestión y evaluación de proyectos educativos.

Contenidos Mínimos:

Perspectivas, debates y problemas centrales en relación con los procesos de diseño, gestión y evaluación de proyectos educativos. La interrelación entre políticas y desarrollo de proyectos educativos. La planificación y evaluación para la gestión: diagnóstico, problemas y formulación de propuestas de intervención educativa. La evaluación educativa en sus niveles de especificación política e institucional. Tipos, momentos y propósitos de la evaluación. Indicadores educativos y estándares nacionales e internacionales. Criterios de planificación, gestión y evaluación en la educación a distancia y proyectos educativos desarrollados en base tecnologías de la información y la comunicación.

PSICOLOGÍA SOCIAL**Objetivos:**

- Conceptualizar el campo de la Psicología Social, la construcción histórica del objeto de estudio y reflexionar acerca de sus interpretaciones en la praxis social y educativa de América Latina.
- Analizar críticamente las perspectivas teóricas y los planteos epistemológicos en Psicología Social y sus aportes a las Ciencias de la Educación.

Contenidos Mínimos:

Aproximación al campo de estudio de la Psicología Social: tradiciones y problemas actuales. Reconstrucción histórica. Tendencias hegemónicas y demandas socio-históricas. El quehacer de la Psicología Social en América Latina. Trabajo institucional y comunitario. Los grupos sociales. Condiciones de funcionamiento de los grupos. El proceso grupal, aportes del Psicoanálisis. Grupos operativos. ECRO. Los vínculos y la producción subjetiva. Sociedad, Instituciones y Subjetividad. Las Instituciones en las tramas sociales y vinculares. Concepciones y modelos teóricos que definen las instituciones. El proceso de socialización:

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Inte. Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

historia, conceptos y enfoques. Los enfoques socioculturales. La perspectiva socio histórica en la interpretación de los procesos de desarrollo subjetivo.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRÁCTICA EDUCATIVA

Objetivos:

- Identificar los debates en torno a la teoría, práctica y praxis en la investigación educativa desde la perspectiva de la teoría social crítica y la educación emancipadora.
- Propender en la formación docente desde la perspectiva de la investigación educativa como fuente de mejora de las prácticas y asumir un compromiso ético, social y político del investigador y su relación con los procesos de transferencia social.
- Desarrollar actitud de indagación y sistematización del conocimiento de la realidad educativa y conocer técnicas y métodos cualitativos aplicados a la investigación educativa.
- Abordar la investigación educativa como una práctica para la problematización, reflexión sobre el quehacer profesional docente.

Contenidos Mínimos:

La perspectiva socio crítica y la investigación educativa. La profesión docente y el rol del investigador. La práctica como objeto de conocimiento. Estrategias de investigación educativa en el marco de la perspectiva de la teoría crítica de la enseñanza. Dispositivos de investigación educativa, autobiografías escolares, historias de vida, narrativas, etnografía, entrevistas, grupos focales, la observación. El registro y análisis de la información.

PRÁCTICA PROFESIONAL III

Objetivos:

- Desarrollar prácticas pedagógicas asumiendo una acción reflexiva y crítica en los procesos de intervención institucional desde el rol del practicante como primera instancia de desempeño docente en educación.
- Reflexionar, desde una perspectiva de investigación- acción, sobre las intervenciones en el campo de la Educación Superior y /o Universitaria, como así también en otros niveles y ciclos, en relación con los contenidos curriculares del campo de las Ciencias de la Educación.
- Recuperar y poner en tensión las propias trayectorias escolares teniendo como escenario el trabajo grupal a fin de vivenciar y conceptuar como síntesis la historia vivida, el rol docente y los desafíos del campo institucional.

Contenidos Mínimos:

La profesión docente: el conocimiento su construcción, perspectivas y momentos. Las instituciones co-formadoras (asociadas: proyectos institucionales, estructura y organización, los tiempos /espacios pedagógicos de las instituciones). Las propuestas didáctico-pedagógicas: intencionalidades y componentes. La observación y el análisis pedagógico didáctico en el contexto de la enseñanza. Argumentación teórica y metodológica. La reflexión sobre la narrativa de la práctica docente. Investigación, aprendizaje y evaluación. Herramientas para la investigación/ acción de la práctica, la profesión y la intervención crítica en terreno. El grupo, la tutoría, el acompañamiento y la socialización del conocimiento en la intervención pedagógico-didáctica.

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER BORJANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
MPUS UNIVERSITARIO, RUTA NACIONAL Nº 12 KM. 7 ½
ESTAFETA MIGUEL LANÚS - 3304 - POSADAS - MISIONES

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 153/19

Las enseñanzas mediadas por la tecnología. Planificación, ejecución y evaluación de propuestas. El profesor en Ciencias de la Educación y su función de asesor pedagógico para el diseño de propuestas didácticas en diversas modalidades. La intervención en campo: planeamiento, gestión y evaluación.

Dra. María Sandra LIBUTTI
Secretaria Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

MSc. Ing. Alicia V. BOHREN
Presidente Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

HUMBERTO JAVIER FORMANOWICZ
Jefe Departamento Despacho
Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones