



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Tucumán 1946 - 3300 - Posadas - Misiones

PROGRAMA 2026-2027	Plan de estudios Año: 1996
ASIGNATURA	Pedagogía General
CARRERA	Profesorado en Educación Especial
AÑO	2.026
REGIMEN DE DICTADO	Cuatrimestral - presencial

DOCENTE	Apellido y Nombres	Cargo y Dedicación	Función en la Cátedra
	Dormond, Noelia G.	Adj. Simple	Docente responsable
	Arriola, Rosana E.	JTP Simple	Auxiliar docente
	Alegre, Govana	Adscripta Estudiante	Adscripta Estudiante

FUNDAMENTACION

Partimos de asumir a la Pedagogía como una construcción histórica, social, política y disciplinar, marcada por contextos determinados. Con respecto a la historia, es necesario comprender que se trata de multiplicidades porque tanto las comunidades en los territorios, como las ciencias, aportaron a la complejidad disciplinar.

La Pedagogía fue concebida históricamente como el estudio de la educación, pero, al reconocer que no solamente se construye desde espacios científicos, se afirma que se trata de un campo de saberes que reivindica y sostiene las producciones, prácticas, manifestaciones y disidencias de quienes se proponen construir otras educaciones. En este sentido, se reconoce la fuerza política de los movimientos sociales que transformaron a la disciplina, reconociendo que se trata de Pedagogías, en plural, con espacios que reivindican diversidades sexo genéricas, educación anticapacitista, educación propia de los pueblos indígenas; teniendo en cuenta que ese reconocimiento permite también una educación libre de violencias. Por eso, entenderemos que la educación no reproduce mecánicamente un conjunto homogéneo, sino que es la resultante de luchas y conflictos y que es precisamente en las fisuras que se producen en estas disputas y luchas por la hegemonía donde se pueden construir alternativas al pensamiento dominante: la educación no constituye una práctica social meramente reproductora, sino que puede también ser transformadora.

Trataremos estos aspectos a partir de los siguientes ejes: Unidad I: Pedagogía y Pedagogías
Unidad II: Aportes hacia la construcción de las pedagogías
Unidad III: Participantes de los procesos educativos
Unidad IV: Las tramas de los vínculos y las violencias en los procesos educativos

OBJETIVOS

Los objetivos enunciados en el Plan de estudios son:

- CONCEPTUALIZAR la educación desde una perspectiva histórico- social.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Tucumán 1946 - 3300 - Posadas - Misiones

- IDENTIFICAR los actores y escenarios del proceso educativo y establecer relaciones entre los mismos.
- CONOCER la organización, el desarrollo y la estructura existente del sistema educativo argentino.
- REFLEXIONAR sobre la crisis y perspectivas de la educación actual.

Objetivos por unidad

Unidad I: Pedagogía y Pedagogías.

- Conceptualizar la Educación desde las perspectivas explicitadas.
- Comprender los vínculos entre pedagogía y educación.

Unidad II: Aportes hacia la construcción de las pedagogías.

- Identificar los aportes de los movimientos sociales para la construcción de las pedagogías.

Unidad III: Participantes de los procesos educativos.

- Reconocer a estudiantes, docentes y comunidades como partícipes activos en la construcción de los procesos educativos.

Unidad IV: Las tramas de los vínculos y las violencias en los procesos educativos.

- Indagar sobre las violencias y resistencias contra las violencias en los procesos educativos.

CONTENIDOS

UNIDAD I: PEDAGOGÍA y PEDAGOGÍAS.

La educación y las alternativas de construcción disciplinar. Formas de nombrar y narrar: hacia historias plurales en educación. Consideraciones históricas y políticas sobre la escuela.

Bibliografía

Adichie, C. N. (2018). El peligro de la historia única. Random House. Disponible en: <https://pjenlinea3.poderjudicial.go.cr/biblioteca/uploads/Archivos/Libro/29%20El%20peligro%20de%20la%20historia%20%C3%BAnica.pdf>

Silber, J. (2009). El campo pedagógico. Disquisiciones epistemológicas y categorías básicas [Ficha de cátedra. Inédito]. Cátedra Pedagogía I. Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: <https://pedagogiaydidacticaunsa.files.wordpress.com/2013/06/silber-julia-elcampopedagc3b3gico.pdf>

Silber, J. (2011). Reflexiones sobre la Educación y la Pedagogía. Ficha de cátedra de Pedagogía I.

Silber, J. (2011). Disquisiciones del campo pedagógico. Ficha de cátedra de Pedagogía I.

Skliar, C. 2017. Pedagogía de las diferencias. Introducción. pp. 12-20. Noveduc.

Vain, P. (2011). La génesis de la escuela y la pedagogía de la cadena de montaje. Ficha de Cátedra. Inédito.] Cátedra Pedagogía General. Universidad Nacional de Misiones. Disponible en:

https://www.academia.edu/12550173/La_g%C3%A9nesis_de_la_escuela_y_la_pedagog%C3%ADa_de_la_cadena_de_montaje

Vargas Pellicer, J. (2020). Una reflexión sobre la escuela en tiempos de COVID desde la mirada de Arendt, Meirieu, Simons y Maschelein. Revista latinoamericana de Estudios



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Tucumán 1946 – 3300 – Posadas – Misiones

Educativos. pp. 195- 216.

UNIDAD II: APORTES HACIA UNA CONSTRUCCIÓN DE LAS PEDAGOGÍAS.

Pedagogías emergentes y estudios decoloniales: transformaciones posibles. Educación popular, educación indígena, educación y disidencias sexo genéricas.

Bibliografía

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. pp. 45-96. Siglo XXI editores.

Gómez, Y. y Torres, A. (2018). La creación curricular cotidiana: críticas y apuestas desde la Educación Popular. Revista TEIAS. pp. 275-290.

Mucarz, B. (2021). La pedagogía de la vida. Otra educación es posible. Revista Electrónica Entrevista Académica, 3(9), 223- 233. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8159020>

Pié Balaguer, A. (2024). Pedagogía Crip. Cap. 6. La puerta entreabierta. pp. 149-155. Kaótica libros.

Walsh, C. (2017). Entretejiendo lo Pedagógico y lo Decolonial: Luchas, caminos y siembras de reflexión-acción para resistir, (re)existir y (re)vivir. Editorial Alternativas. Disponible en <https://alternativas.osu.edu/assets/files/ebooks/WALSH%20final%20compacto.pdf>

UNIDAD III: PARTICIPANTES DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS Estudiantes, docentes y comunidades. Estudiantes con discapacidad, estudiantes indígenas, estudiantes LGBTTIQ+ y estudiantes migrantes.

Bibliografía

Brener, G. (2009). Pensar entre muros. Novedades Educativas. 224, 34-41. Disponible en: https://www.tantosha.com.ar/pdfs/entre_los_muros.pdf

Núñez, Y. (2021), Obstáculos, avatares e implicancias del proceso de incorporación de la población mbya-guaraní en la educación formal de la Provincia de Misiones (Argentina). Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries), 12(35), 206-223. Disponible en: <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/1090>

Jiménez Mata, S.; Mena Gómez, S. y Preinfalk Fernández, M. L. (2019). Percepciones y manifestaciones de discriminación en el ámbito universitario. un punto de partida para su erradicación. Revista Ciencias Sociales 166, 101-114. Disponible en <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/41041/41611>

Becerra, M. (2017, 31 de Julio). El maestro quemado. Revista Anfibia. Consultado el 29 de Marzo de 2022. <https://www.revistaanfibia.com/el-maestro-quemado/>

La Poderosa (2014, 20 de Marzo). ¿Por qué gritamos con nuestros docentes?. Revista La Poderosa. Consultado el 29 de Marzo de 2022. <https://lapoderosa.org.ar/2014/03/%C2%BFporque-gritamos-con-los-docentes/>

UNIDAD IV: LAS TRAMAS DE LOS VÍNCULOS Y LAS VIOLENCIAS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Violencias y resistencias en los procesos educativos. Violencias y discapacidad. Fragilidad, Vulnerabilidad y Cuidados como resistencias contracapacitistas.



Chaves, M. (2020). La vulnerabilidad común. Entrevista a Asunción Pié Balaguer. Educación y Vínculos. Revista de estudios interdisciplinarios en Educación, 102-110. Disponible en: <https://www.pcient.uner.edu.ar/index.php/EyV/article/view/805>

Vite, D. (2020). Capítulo 2. La fragilidad como resistencia contracapacitista. en El goce de lo disca: Desafiando la autosuficiencia: una dimensión contracapacitista de la fragilidad a través de mi experiencia. [Tesis de maestría. Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo]. Repositorio Institucional UMSNH. http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/handle/DGB_UMICH/2847

Pié Balaguer, A. (2019). LA insurrección de la vulnerabilidad. Para una pedagogía de los cuidados y la resistencia. Cuidados, dominación y resistencia. Pp. 93- 112. Ediciones de la Universidad de Barcelona.

BIBLIOGRAFIA GENERAL	Althusser, L. (1988). Ideología y aparatos ideológicos del estado. Freud y Lacan. Buenos Aires: Nueva Visión. Alvarez Uría, F. y Varela, J. (1991). Arqueología de la escuela. Madrid: La piqueta. Barcos, J. (ed. 2013). Cómo educa el Estado a tu hijo y otros escritos. UNIFE. Disponible en: http://opac.unife.edu.ar:8080/uploads/C%C3%B3mo-educa-el-Estado-a-tu-hijo-y-otrosescritos.-Julio-R.-Barcos.-UNIFE.pdf De Alba, A. (1995). Curriculum: crisis, mito y perspectivas. Buenos Aires: Miño y Dávila. Federici, S. (2016). Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Quito: Editorial Abya-Yala. Kaplan, C. (2006). Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela. Buenos Aires: Miño y Dávila. Toledo Lara, G. (2021). Pedagogías emergentes: una aproximación exploratoria. Aposta, (91), 98-113. Disponible en: http://apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/num91completo.pdf#page=98 González-Arizmendi, S. (2021). Convivir y no vivir de la naturaleza-Aporte de la pedagogía suvidagógica para cambiar la cultura del naturicidio por la biofilia y la naturafilia. Fondo Editorial. Disponible en: https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/4182/Convivir%20y%20no%20vivir%20de%20la%20naturaleza.pdf?sequence=1&isAllowed=y Puiggrós, A. (1990). Historia de la educación en la Argentina. Sujetos, disciplina y curriculum. Buenos Aires: Galerna. (Tomo I).
BIBLIOGRAFIA Específica	UNIDAD I: PEDAGOGÍA y PEDAGOGÍAS. Adichie, C. N. (2018). El peligro de la historia única. Random House. Disponible en: https://pjenlinea3.poderjudicial.go.cr/biblioteca/uploads/Archivos/Libro/29%20El%20peligro%20de%20la%20historia%20%C3%BAnica.pdf Silber, J. (2009). El campo pedagógico. Disquisiciones epistemológicas y categorías básicas [Ficha de cátedra. Inédito]. Cátedra Pedagogía I. Universidad Nacional de La Plata. Disponible en:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Tucumán 1946 – 3300 – Posadas - Misiones

<https://pedagogiaydidactica.unsa.files.wordpress.com/2013/06/silber-julia-elcampopedagc3b3gico.pdf>

Silber, J. (2011). Reflexiones sobre la Educación y la Pedagogía. Ficha de cátedra de Pedagogía I.

Skliar, C. 2017. Pedagogía de las diferencias. Introducción. pp. 12-20. Noveduc.

Vain, P. (2011). La génesis de la escuela y la pedagogía de la cadena de montaje. Ficha de Cátedra. Inédito.] Cátedra Pedagogía General. Universidad Nacional de Misiones. Disponible en: https://www.academia.edu/12550173/La_g%C3%A9nesis_de_la_escuela_y_la_pedagog%C3%ADa_de_la_cadena_de_montaje

Vargas Pellicer, J. (2020). Una reflexión sobre la escuela en tiempos de COVID desde la mirada de Arendt, Meirieu, Simons y Maschelein. Revista latinoamericana de Estudios Educativos. pp. 195- 216.

UNIDAD II: APORTES HACIA UNA CONSTRUCCIÓN DE LAS PEDAGOGÍAS.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. pp. 45-96. Siglo XXI editores.

Gómez, Y. y Torres, A. (2018). La creación curricular cotidiana: críticas y apuestas desde la Educación Popular. Revista TEIAS. pp. 275-290.

Mucarzel, B. (2021). La pedagogía de la vida. Otra educación es posible. Revista Electrónica Entrevista Académica, 3(9), 223- 233. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8159020>

Pié Balaguer, A. (2024). Pedagogía Crip. Cap. 6. La puerta entreabierta. pp. 149-155. Kaótica libros.

Walsh, C. (2017). Entretejiendo lo Pedagógico y lo Decolonial: Luchas, caminos y siembras de reflexión-acción para resistir, (re)existir y (re)vivir. Editorial Alternativas. Disponible en <https://alternativas.osu.edu/assets/files/ebooks/WALSH%20final%20compacto.pdf>

UNIDAD III: PARTICIPANTES DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Brener, G. (2009). Pensar entre muros. Novedades Educativas. 224, 34-41. Disponible en: https://www.tantosha.com.ar/pdfs/entre_los_muros.pdf

Núñez, Y. (2021), Obstáculos, avatares e implicancias del proceso de incorporación de la población mbya-guaraní en la educación formal de la Provincia de Misiones (Argentina). Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries), 12(35), 206-223. Disponible en: <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/1090>

Jiménez Mata, S.; Mena Gómez, S. y Preinfalk Fernández, M. L. (2019). Percepciones y manifestaciones de discriminación en el ámbito universitario. un punto de partida para su erradicación. Revista Ciencias Sociales 166, 101-114. Disponible en

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/41041/41611>

Becerra, M. (2017, 31 de Julio). El maestro quemado. Revista Anfibia.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

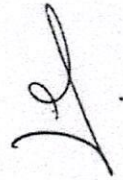
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Tucumán 1946 - 3300 - Posadas - Misiones

	Consultado el 29 de Marzo de 2022. https://www.revistaanfibia.com/el-maestro-quemado/ La Poderosa (2014, 20 de Marzo). ¿Por qué gritamos con nuestros docentes?. Revista La Poderosa. Consultado el 29 de Marzo de 2022. https://lapoderosa.org.ar/2014/03/%C2%BFporque-gritamos-con-los-docentes/ UNIDAD IV: LAS TRAMAS DE LOS VÍNCULOS Y LAS VIOLENCIAS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS Chaves, M. (2020). La vulnerabilidad común. Entrevista a Asunción Pié Balaguer. Educación y Vínculos. Revista de estudios interdisciplinarios en Educación, 102-110. Disponible en: https://www.pcient.uner.edu.ar/index.php/EyV/article/view/805 Vite, D. (2020). Capítulo 2. La fragilidad como resistencia contracapacitista. en El goce de lo disca: Desafiando la autosuficiencia: una dimensión contracapacitista de la fragilidad a través de mi experiencia. [Tesis de maestría. Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo]. Repositorio Institucional UMSNH. http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/handle/DGB_UMICH/2847 Pié Balaguer, A. (2019). LA insurrección de la vulnerabilidad. Para una pedagogía de los cuidados y la resistencia. Cuidados, dominación y resistencia. Pp. 93- 112. Ediciones de la Universidad de Barcelona.
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Lectura y análisis de textos en base a guías de lectura. Observación de videos y discusión reflexiva del material presentado. Contrastación entre bibliografía teórica y publicaciones periodísticas (Medios de comunicación, bibliotecas digitales, páginas Web, redes sociales). Elaboración de textos de producción propia que incorporen la propuesta de la cátedra. Estudio independiente a través del Aula Virtual con Guías y material bibliográfico. Asistencia a espacios de trabajo sincrónicos y presenciales de trabajo.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Tucumán 1946 - 3300 - Posadas - Misiones

SISTEMA DE EVALUACION	En proceso: analizando la participación mediante la observación y las producciones individuales o grupales, los trabajos prácticos, la elaboración de textos en presentaciones en foros virtuales. Final: Evaluación individual de los 2 trabajos prácticos. La acreditación será mediante la modalidad de PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL (Reglamento de Evaluación y Promoción. Resolución C.D. N° 185/89), y supone en este caso: la aprobación de los dos trabajos prácticos o sus recuperatorios, en instancia individual. Quienes no acrediten mediante alguna de ambas alternativas podrán acreditar mediante EXAMEN FINAL. Trabajos prácticos: Serán presentados por etapas de trabajo y se presentarán exclusivamente a través de espacios previstos a esos fines, constituyendo así las instancias parciales de evaluación.
------------------------------	---

	 Prof. Noelia G. Dormond Firma del Docente
--	--

