

Plan de estudio: 2010

Asignatura: Taller III: Actuación Profesional en Ámbitos Socio grupales / organizacionales. Código: 11C3F.

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Año: 3º Año

Régimen de dictado: Asignatura anual de cursado obligatorio.

DOCENTES	Cargo y Dedicación	Función en la Cátedra
Mag. Stella Maris Yano	Asociada Exclusiva	Responsable de cátedra
Lic. María Adela Barrios	Adjunta Simple (Interina)	Coordinación de actividades académicas de la asignatura Responsable de aplicación práctica de contenidos de enseñanza planificados
Lic. Laura Rey	Adscripta graduada	Colaboración en la preparación de ejercicios prácticos.
María de los Ángeles Giménez	Adscriptas Estudiantes	Acompañamiento en las tareas de seguimiento de los grupos de estudiantes
Aldana Medina		
Luz Nitsche		

FUNDAMENTACIÓN

La cátedra Taller III Actuación Profesional en Ámbitos Socio Grupales/ Organizacionales forma parte del Núcleo *Campo Profesional* del Plan de Estudio 2010 de la Licenciatura en Trabajo Social, y tiene como eje central la actuación profesional en ámbitos socios grupales / organizacionales. Desde esta asignatura, se entiende la actuación profesional según lo postulado por la autora Vélez Restrepo (2003), quien la define como "el conjunto de actos;

Smey

prácticas y procesos condicionados por interacciones y mediaciones sociales (internas y externas) que estructuran la especificidad del Trabajo Social, y cuya elección no es ajena a las nociones, visiones o posturas que, sobre la realidad, la profesión y la acción social se tengan". (p. 54).

Desde esa noción y para la formación, la asignatura permite la articulación de saberes y conocimientos de otras asignaturas de primero a tercer año y de los talleres de las prácticas de formación académicas previas, nutriendose de ellos y desarrollando una práctica de formación profesional diferenciada por marcos epistemológicos, teóricos, metodológicos y técnico instrumentales específicos de grupo. "Tiene como propósito articular el ámbito específico de actuación en el campo que define la identidad disciplinaria y la pertinencia profesional" (Plan de Estudio 2010, p.11). Por lo tanto, aporta al fortalecimiento de la formación profesional a partir de una reflexión colectiva que propicia la comprensión de las explicaciones conceptuales sobre las configuraciones sociales en las que se inserta la profesión, especialmente en estos ámbitos de actuación profesional socio grupales / organizacionales.

Por ello, la importancia radica en que los sujetos sociales conforman grupos de diferentes tipos que son parte de la comunidad, en ellos exponen y toman conciencia de sus necesidades en la cotidianeidad y a partir de ellos se configura la acción colectiva; además, en las organizaciones los grupos, agrupamientos y equipos de trabajo son parte de la dinámica organizacional.

Salinas y Bustos (2018) dicen que los grupos sociales son el reflejo de la sociedad, pero la diferencia es que el espacio tiempo grupal, permite detenerse, desarrollar capacidades autogestivas, tratándose de vivencias democráticas que permiten recuperar los espacios y la condición humana y de ciudadano.

Desde estos fundamentos, en la asignatura, el grupo será el espacio de aprendizaje propio y a su vez el medio para interrelacionarse con otros grupos. Por eso, es fundamental conocer los grupos con sus particularidades, comprender su proceso, y diferenciarlo del proceso de intervención que posee una especificidad en el que se trabajará los problemas relacionados con la interacción social, que derivan en conflictos, para restaurar las relaciones sociales. Con este fin, se considera necesario configurar espacios de trabajo colaborativo (ETC) donde se desarrollará la escucha activa y la colaboración; asimismo, se promoverá el trabajo en equipo para llegar a acuerdos a través de la discusión en grupo, que se desarrollen habilidades sociales para la conciliación, para la resolución de conflictos, buscando el logro del objetivo común y fortaleciendo la importancia de la acción y el trabajo colectivo.

Pero, además, se necesita del desarrollo de las subjetividades particulares y grupales en las que se habiliten las diferencias, se analicen los significados, se deconstruyan las representaciones sociales y se requiera de la cooperación para construir lazos sociales que restauren los vínculos. Los procesos de deconstrucción de la subjetividad son parte de la práctica, como efectos de las transformaciones producidas en los últimos tiempos y es lo que permite pensar en posibles alternativas a través de las relaciones sociales que producen subjetividad.

El análisis organizacional de los grupos se da en un contexto con características particulares, contexto que vive un proceso histórico, político, económico, tecnológico, ambiental

Smj

y sociocultural único. A lo que le complementa el análisis territorial con aspectos de la geografía regional y la cuestión social desde las complejas relaciones entre sus pobladores, sus recursos, sus actividades, las problemáticas sociales emergentes, sus instituciones y organizaciones y las políticas que se destinan a estos territorios desde una mirada singular y global, a la vez que convergen en una lógica de análisis vincular en los grupos.

Las problemáticas sociales serán indagadas, construidas (Cavalleri, 2014) y analizadas como parte de los objetivos del proceso de intervención de cada grupo que requerirá de la resignificación de las diversas situaciones que se susciten en el escenario actual y en el cual los grupos propondrán determinadas estrategias de intervención.

La dimensión ética será trabajada en forma transversal desde los principios básicos del Trabajo Social y con la construcción de un pensamiento crítico, situado e interseccional, en defensa de los derechos, de la ciudadanía, la preservación del ambiente, el desarrollo local y sustentable y la participación activa desde los grupos de referencia y el trabajo en red.

Para lograr una producción académica en el diagnóstico sectorial provincial donde se consideran las áreas de trabajo del campo de intervención del Trabajo Social (salud, educación, desarrollo social, y otras áreas situadas en la provincia), y requiere de conocimientos específicos junto a la comprensión de los procesos que lo transversalizan, esto es poder reconocer, comprender y analizar la realidad compleja de las diversas situaciones suscitadas en las relaciones sociales. Por ello, se trabajarán los aspectos nodales que hacen a la intervención profesional, específicamente desde los espacios de construcción colectiva de las prácticas profesionales del Trabajo Social y en relación con otras disciplinas, en un entorno dinámico y diverso donde los grupos juegan un papel importante recuperando sujetos para ponerlos en acción con su territorio para vivir en democracia.

Se implementará la evaluación en todos los momentos del proceso metodológico de la intervención profesional, en una retroalimentación que acompañe el proceso de aprendizaje, aplicando los conocimientos, saberes, experiencias, logros obtenidos en nuevos aprendizajes; y que motiven el aprendizaje de competencias, es decir, de habilidades personales e interpersonales para la empatía y la escucha activa.

Por ello los **OBJETIVOS** de la Asignatura, afines a los enunciados en el Plan de estudio 2010, son:

Objetivo general: Lograr que los alumnos

Realicen las prácticas de formación profesional desde el proceso de intervención del Trabajo Social Grupal, aplicando los conocimientos teóricos adquiridos para el conocimiento, análisis y comprensión de las problemáticas sociales de la provincia y la región, mediante la elaboración de un diagnóstico sectorial provincial.

A partir de lo cual se plantean los siguientes **Objetivos específicos**, para que:

Ejerciten los roles profesionales trabajando en grupo.

Analicen el proceso de grupo.

Elaboren estrategias profesionales para la intervención profesional en el ámbito micro social.

Registren, analicen y evalúen los procesos de intervención profesional en los que participen.

Smey

El Plan de Estudio (2010), propone un itinerario que trata de integrar contenidos acerca de los ámbitos de actuación de la profesión, por eso en lo pertinente a la Asignatura se desarrollarán:

CONTENIDOS por unidades:

UNIDAD 1: Introducción a la práctica de formación profesional del Trabajo Social de grupo: La identificación conceptual y empírica de la práctica profesional en y con grupos y sus diferencias con otras prácticas sociales y profesionales.

UNIDAD 2: Análisis del proceso de grupo: El abordaje de los grupos desde diferentes perspectivas de análisis. La importancia de los espacios de trabajo colaborativo y el trabajo en equipo para la acción colectiva. El análisis de las subjetividades particulares y grupales. La asunción de roles profesionales.

UNIDAD 3: Análisis conceptual del campo problemático, y de las áreas de trabajo: El análisis organizacional y territorial de los grupos. La comprensión de las situaciones problemáticas, y su abordaje desde lo grupal. El involucramiento de la dimensión ético-política del TS.

UNIDAD 4: Estrategias en relación con el proceso metodológico de intervención profesional: La utilización de las técnicas de recolección y registro de datos en la intervención grupal. La distinción de los tipos de evaluación pertinentes a la práctica. La instrumentación de la supervisión en TS. La importancia de las producciones académicas: el diagnóstico social, los informes, las crónicas y el cuaderno de campo.

BIBLIOGRAFIA obligatoria:

Libros:

- ACEVEDO, Patricia; 2017; "Transformaciones sociales y culturales: desafíos a las miradas e intervenciones desde el trabajo social". En Entramados conceptuales en Trabajo Social. Susana Cazzaniga (compiladora); IV Seminario Internacional de la Maestra en Trabajo Social; Universidad Nacional de Entre Ríos; Facultad de Trabajo Social; En La Hendidja; Entre Ríos.
- ANDER EGG, Ezequiel; 1982; "Metodología del Trabajo Social"; Ed. Humanitas; Buenos Aires.
- CAVALLERI, María Silvina; 2008; "Repensando el concepto de problemas sociales, la noción de situaciones problemáticas". En Compartiendo Notas. El trabajo social en la contemporaneidad; Ed. UNLa; Buenos Aires
- CARBALLEDA, Alfredo Juan Manuel; 2007; "Escuchar las prácticas. La Supervisión como proceso de análisis de la intervención en lo social"; Ed. Espacio; Buenos Aires.
- CEDEPO; 1997; "Técnicas participativas par la educación popular I y II"; Ed. Humanitas; Buenos Aires.
- DELL' ANNO, Amelia y TEUBAL, Ruth (Compiladoras); 2006; "Resignificando lo grupal en el Trabajo Social"; Ed. Espacio; Buenos Aires.
- DE ROBERTIS, Cristina y PASCAL, Henri; 1994; "Análisis de las organizaciones"; En "La intervención Colectiva en Trabajo Social - La Acción con Grupo y Comunidades"; Ed. Ateneo; Buenos Aires.
- ESCALADA, Mercedes; FERNÁNDEZ, SOTO, Silvia; FUENTES, María Pilar; KOUMROUYAN, Elza; MARTINELLI, María Lucía; TRAVI, Bibiana; 2001; "El Diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional"; Ed. Espacio; Buenos Aires.

Smg

- GARCÍA, Dora y OTROS; 2008; "El trabajo con grupos. Aportes teóricos e instrumentales"; Ed. Espacio; Buenos Aires.
- KISNERMAN, Natalio; 1983; "Servicio social de grupo"; Ed. Hvmantitas; Buenos Aires.
- MALLARDI, Manuel; 2013; "Procesos de Intervención en Trabajo Social: Aportes para comprender su particularidad"; CEIPIL; Buenos Aires.
- MORALES, Francisco y YUBERO, Santiago; 1999; "El grupo y sus conflictos"; Ed. de la Universidad de Castilla-La Mancha; España. ISBN 84-89958-72-6.
- PICHON RIVIERE, Enrique; 2008; "El Proceso Grupal"; Ed. Nueva Visión; Buenos Aires.
- ROZAS PAGAZA, Margarita; GABRINETTI, Mariana (coordinadoras); 2015; "El trabajo social en diferentes campos de intervención profesional"; Ed UNLA; Facultad de Trabajo Social; Buenos Aires.

https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/56855/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- SAN GIACOMO, Osvaldo e IBAÑEZ, Viviana B.; 2020; "Conocimiento, comunicación dialógica y Trabajo Social con grupos"; Ed. Beatrix; Buenos Aires.
- SIERRA BRAVO, Restituto; 2001; "Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios. Madrid"; Ed. Paraninfo; España. <https://significanteotro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-com-br-tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf>
- TONON, Graciela; 2004; "La Supervisión en Trabajo Social: Una cuestión profesional y académica"; Ed. Espacio; Buenos Aires.

Contribución a Encuentro publicado:

- IBAÑEZ, Viviana B. y SALAZAR ROCHA, Mary Lourdes (compiladoras); 2020; "Contenidos Teóricos, metodología y experiencias de Trabajo Social con Grupos"; VI Encuentro Nacional Académico de Cátedras de Trabajo Social con Grupos. Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social; UNLP; Ed. Beatrix; Buenos Aires; ISBN 978-987-47911-1-5.

Artículos de Revista:

- ALEGRE, Susana; 2014; "El Trabajo Social en el Campo de lo Grupal"; En Revista de temas Sociales Kairos; San Luis; Issn 1514-9331. <https://milnovecientossetentaiocho.blogspot.com/2014/11/el-trabajo-social-en-el-campo-de-lo.html>
- BILAVCIK, Claudia y CUSTO, Esther; 2022; "Reflexiones acerca de la estrategia de intervención grupal en el campo del Trabajo Social"; En Revista Margen N° 104; Buenos Aires; ISSN: 0327-7585 <https://www.margen.org/suscri/margen104/Bilavcik-104.pdf>
- CUSTO, Esther; 2017; "Construcción de conocimientos en los espacios grupales en la contemporaneidad. ¿Cuál es nuestro horizonte?"; En Revista Margen N° 86; Buenos Aires https://www.margen.org/suscri/margen86/custo_86.pdf
- MAIDANA, Graciela; 2005; "La intervención profesional en Trabajo Social con grupos"; En Revista Perspectivas; UNaM; FHCS; Dpto. de Trabajo Social; Misiones. <http://perspectivas.unam.edu.ar/wp-content/uploads/2015/01/La-Intervencion-Profesional-en-Trabajo-Social-con-Grupos1.pdf>
- TRÁVI, Bibiana; IBAÑEZ, Viviana y GULINO, Francisco; 2017; "Trabajo Social con Grupos y el abordaje de Problemáticas Sociales Complejas: fundamentos teórico-metodológicos, formación e intervención profesional"; En Revista de Trabajo Social; AÑO I | N° 1. Buenos Aires. https://www.unpaz.edu.ar/sites/default/files/6.Trabajo%20Social%20con%20Grupos_0.pdf

Materiales de cátedra:

- CAVALLERI, María Silvina; 2014; "La construcción de Problemas en Trabajo Social". Universidad Nacional de La Plata Facultad de Trabajo Social. Curso Introductorio. https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/clase_8__maria_silvina_cavalleri_la_construccion_de_problemas_en_trabajo_social__2014.pdf
- MAIDANA, Graciela; 2003; "La crónica"; Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales; material de cátedra: Nivel de Intervención I; Lic. en Trabajo Social.
- YANO, Stella Maris; 2014; "Trabajo en equipo"; Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales; material de cátedra: Taller III; Lic. en Trabajo Social.
 - Ley Federal 27.072 del Trabajo Social; 2014. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27072>
 - Principios éticos del Trabajo Social de la FITS. <https://www.ifsw.org/declaracion-global-de-los-principios-eticos-del-trabajo-social/>
 - Informes de Proyectos de investigación y extensión

De igual manera, conforme las necesidades establecidas por el equipo docente, se incorporarán otros autores/materiales, que contribuyan al proceso de enseñanza de la materia.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Para lograr los objetivos, la Asignatura se organiza en diferentes instancias a través de estrategias de aprendizaje:

Se articularán instancias sincrónicas y asincrónicas. Sincrónicas en clases teórico prácticas con modalidad de taller, donde se definirán las condiciones del encuadre de la asignatura dentro de la cual se desarrollará: el proceso de aprendizaje para regular las relaciones y el vínculo con la tarea, la planificación de actividades, el análisis e interpretación de resultados de la práctica, la socialización en exposiciones, debates, plenarios, la evaluación, dados en el intercambio de conocimientos y experiencias entre los grupos; que se discutirán en reuniones de grupo, lo cual permitirá la implementación y registro de las estrategias elaboradas y la asunción de roles profesionales en un proceso de trabajo en equipo; y tutorías para complementar la planificación y realizar consultas, fortaleciendo el logro de los objetivos de la asignatura. Elaboración del cuaderno de campo individual y las crónicas de reuniones de grupo.

Además, se irán actualizando los registros de los encuentros en la Plataforma Moodle como medio de comunicación asincrónico. Otros recursos de información y comunicación que se utilizarán son: la plataforma Google Meet, correo electrónico de la asignatura y grupos de WhatsApp.

Con el fin lograr la participación de diferentes actores a nivel nacional, provincial y local como: docentes de TS de grupo, profesionales expertos en temas y problemáticas sociales de interés y referentes de organizaciones se consideró realizar encuentros con modalidad presencial y virtual para compartir sus conocimientos y experiencias. Estas actividades académicas propiciarán poder acceder a otras formas de pensar, expresar y estudiar lo grupal, así como el intercambio de bibliografía. Se sumarán producciones de investigación, extensión y vinculación tecnológica, para conocer los contextos complejos y dinámicos actuales.

Smay

Sobre la práctica de formación profesional en terreno: se investigará acerca del quehacer profesional de los trabajadores sociales en organizaciones gubernamentales y aquellas de no dependencia estatal, también sobre las problemáticas sociales existentes y se realizarán intervenciones con observaciones, entrevistas, charlas informales, para elaborar un diagnóstico sectorial provincial de la realidad intervenida. Se confeccionarán estrategias de intervención profesional propuestas desde el Trabajo Social con intervención grupal, orientadas al mejoramiento en la dinámica organizacional y el abordaje de las problemáticas sociales. Además, se establecerán supervisiones sobre el proceso del grupo y la tarea en campo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA CÁTEDRA

Para Aprobar la Asignatura se considerarán dos condiciones: promoción con calificación 7 (siete) o más, o regular con calificación 6 (seis) con examen final.

Para promocionar:

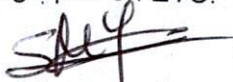
- Cumplimiento en el seguimiento del proceso de aprendizaje, presentación y aprobación de trabajos prácticos grupales e individuales, y de exposiciones, debates, plenarios.
- Participación en los ETC y trabajo de campo, en un 80% mínimo.
- Aprobación del Informe de Diagnóstico sectorial provincial.
- Presentación periódica de crónicas y cuadernos de campo.

Para regularizar:

- Cumplimiento en el seguimiento del proceso de aprendizaje, elaboración de trabajos prácticos grupales e individuales, presentación en exposiciones, debates, plenarios.
- Participación en los ETC y trabajo de campo, en un 60% mínimo.
- Aprobación del Informe de Diagnóstico sectorial provincial.
- Elaboración de crónicas y cuadernos de campo.

También para ambas condiciones, se considerará el **aspecto actitudinal** de cada estudiante en evaluaciones de tipo sumativa y de resultados, en relación a la trayectoria en el grupo de pares y en las salidas a campo, sobre: la interacción y el vínculo establecidos, la predisposición en asumir roles profesionales, así como en constituir los espacios de trabajo colaborativo y el trabajo en equipo, la participación activa en ellos, la resolución de conflictos, el análisis crítico de las intervenciones; también se valorará la responsabilidad en la producción de trabajos en tiempo y forma (de trabajos prácticos e informes, cuadernos de campo y crónicas), las presentaciones en exposiciones orales, discusiones, debates, plenarios.

Observaciones: El requisito para ser considerado estudiante que cursa la cátedra Taller III, es que esté inscripto en la materia y cumpla con el sistema de correlatividades vigente, que sea integrante de un grupo conformado, participar de las propuestas de la Asignatura siguiendo el proceso pedagógico, por la implicancia de compromisos establecidos con el Centro de práctica y principios éticos de trabajo en los grupos en ETC.



Prof. Stella M. Yano
Docente Responsable de cátedra